МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.08 Торговое дело.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Главные **задачи** реализации программы:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Содержание ОУД.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих **общих (ОК):**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация программы ОУД.01 Русский язык создает условия для формирования следующих **личностных результатов** в соответствии с программой воспитания:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
ЛР 01	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 07	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 29	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **метапредметных результатов (МР):**

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Освоение содержания ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами **следующих предметных результатов для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часа,
- самостоятельная работа студента 0 часов;
- промежуточная аттестация – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе практических работ	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**0**
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	18

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1 Общие сведения о языке		**4**	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала** Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 29, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание Значение русского языка при освоении специальности: 38.02.08 Банковское дело.		
Тема 1.2 Язык и речь. Литературный язык	**Содержание учебного материала** Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.** Основные единицы языка. Литературный язык. Языковые нормы.	2	
Раздел 2 Прикладной модуль. Стилистика русского языка с учетом профессиональной направленности		**12**	
Тема 2.1 Текст. Смысловые типы текста	**Содержание учебного материала** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 29, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 10 ОК 05, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 2.2 Функциональные стили речи и их основные особенности. Научный стиль	**Содержание учебного материала** Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 24, ЛР 29, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 10 ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3 Виды переработки текста	**Содержание учебного материала** Виды переработки текста. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Освоение видов преобразования текста (тезисы, выписки, конспект, аннотация, рецензия). Составление текстов профнаправленности	2	
Тема 2.4 Официально-деловой стиль речи. Сфера использования	**Содержание учебного материала** Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка и др.	2	

Тема 2.5 Основные особенности публицистического и художественного стилей речи	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	
	Практические занятия Практическая работа № 1. Стилистические особенности русского языка с учетом профессиональной направленности.	2	
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**6**	
Тема 3.1Общее повторение фонетики. Орфоэпия	**Содержание учебного материала** Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетические процессы. Выразительные средства фонетики.	2	ЛР 11, ЛР 29, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 10, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.2 Орфоэпические нормы русского литературного языка	**Содержание учебного материала** Орфоэпические нормы русского языка. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Орфоэпические нормы: основные нормы произношения и нормы постановки ударения (акцентологические).	2	
	Практические занятия Практическая работа № 2. Фонетика, орфоэпия и орфография	2	
Раздел 4 Лексикология и фразеология		**6**	
Тема 4.1 Лексическая система русского языка. Фразеологизмы.	**Содержание учебного материала** Слово в лексической системе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Активный и пассивный словарный запас. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянизмы). Фразеология. Использование фразеологизмов в речи.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 29, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 10, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.2 Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности 38.02.08	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Содержание учебного материала Группы слов по употреблению. Специальные слова: профессиональные слова, термины. Лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов. Составление связного высказывания на профессиональную тему. Отраслевые терминологические словари.	2	ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПРб 02, ПРб 06, ПРб 10, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия Практическая работа № 3. Лексика и фразеология	2	
Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография		**6**	
Тема 5.1 Морфемика и словообразование русского языка.	**Содержание учебного материала** Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Употребление аббревиатур в современной речи.	2	ЛР 07, ЛР 29, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 06, ОК 05, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание		

	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов. Распределение терминов специальности по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		
Тема 5.2 Морфемика и орфография.	**Содержание учебного материала** Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Написание О-Ё после шипящих. Выбор гласной О-Ё после шипящих.	2	
Тема 5.3 Правописание безударных гласных в корне слова.	**Содержание учебного материала** Правописание гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Условия выбора гласной в корне слова. **Контрольная работа.**	2	
Раздел 6 Морфология и орфография		**26**	
Тема 6.1 Общее повторение морфологии. Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала** Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и служебные части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число имен существительных.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 29, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 10, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 6.2 Общее повторение имени существительного.	**Содержание учебного материала** Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний в названиях населенных пунктов, в фамилиях.	2	
Тема 6.3 Общее повторение имени прилагательного и местоимения.	**Содержание учебного материала** Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Трудные случаи правописания прилагательных и местоимений.	2	
Тема 6.4 Правописание Н/НН в суффиксах прилагательных.	**Содержание учебного материала** Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 29, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 10, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 6.5 Правописание сложных имен существительных и прилагательных.	**Содержание учебного материала** Особенности написания сложных имен существительных и прилагательных.	2	
Тема 6.6 Общее повторение имени числительного.	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных **оба, обе, двое, трое** и др. с существительными разного рода. Особенности употребления имени числительного: склонение количественных и порядковых числительных; особенности употребления собирательных числительных.	4	
Тема 6.7 Глагол как часть речи. Особые формы глагола.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 24, ЛР 29, МР 08, ПРб 02, ПРб 06, ОК 02,

	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.		ОК 05, ОК 09
Тема 6.8 Правописание Н/НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий.	**Содержание учебного материала** Отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных. Алгоритм написания Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 29, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 06, ПРб 06, ОК 05, ОК 09
Тема 6.9 Правописание наречий.	**Содержание учебного материала** Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.	2	
Тема 6.10 Правописание НЕ с различными частями речи.	**Содержание учебного материала** Слитное и раздельное написания НЕ с различными частями речи. Исключения	2	
Тема 6.11 Правописание предлогов и союзов	**Содержание учебного материала** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.	2	
	Практические занятия Практическая работа № 4. Морфология и орфография	2	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация		**16**	
Тема 7.1 Синтаксис. Словосочетание и предложение.	**Содержание учебного материала** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Грамматическая основа простого предложения. Виды простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 06, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.2. Виды осложнения простого предложения.	**Содержание учебного материала** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
Тема 7.3 Предложения с обособленными оборотами и уточняющими членами предложения.	**Содержание учебного материала** Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	2	
Тема 7.4 Сложносочиненные предложения, знаки препинания в них.	**Содержание учебного материала** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 06, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.5 Сложноподчиненные предложения, знаки препинания в них.	**Содержание учебного материала** Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	

Тема 7.6 Бессоюзные сложные предложения, знаки препинания в них.	**Содержание учебного материала** Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
Тема 7.7 Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Трудности перевода прямой речи в косвенную речь.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 06, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Практическая работа № 5. Способы передачи чужой речи.	2	
Раздел 8 Повторение		**2**	
Тема 8.1 Комплексная работа по повторению, обобщению и систематизации знаний	**Содержание учебного материала** Совершенствование практической грамотности. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу русского языка.	2	ЛР 01, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 06, ОК 05, ОК 06
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература», в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет располагает мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактического материала и наглядных пособий по дисциплине (учебники, словари разных типов; опорные конспекты-плакаты, стенды; тексты разных типов и стилей речи; компьютерные презентации; материалы по организации внеурочной работы по дисциплине; карточки с тестовыми заданиями; раздаточный материал; занимательный материал).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, медиапроектор, экран проекционный.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение ОУД.01 Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Русский язык.10-11кл.: учебное пособие для ОУ/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 368с.

3. Пахнова Т.М. Серия Линия УМК Т. М. Пахновой**. Русский язык (10-11) Класс 10** класс Предмет Русский язык Издательство ДРОФА Вид продукции Учебник ISBN 978-5-358-19807-4 (другие ISBN) Количество страниц 336. Дата выхода 26.04.2018 https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-bazovyy-uroven-10/

4. Пахнова Т.М. Серия Линия УМК Т. М. Пахновой**. Русский язык (10-11) Класс 11** класс Предмет Русский язык Издательство ДРОФА Вид продукции Учебник ISBN 978-5-358-19806-7 (другие ISBN) Количество страниц 320. Дата выхода 27.04.2019 https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-bazovyy-uroven-11/

Дополнительные источники:

1. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-406-07428-2. — URL: https://book.ru/book/932665. — Текст : электронный.

2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный словарь трудностей русского языка. – М., 2003. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательмтво Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2010. – 1200 с.
7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Рус. яз. 2007. – 704 с.
8. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 704 с.
9. Толковый словарь русского языка: Ок. 2 000 словар. ст.: Свыше 12 000 значений / Под ред. Д.В. Дмитриева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2010. – 989 с.
10. Шанский, М.Н.,Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / М.Н. Шанский, Т.А. Боброва. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1.www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2 www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты: **ЛР 01.** Осознание себя гражданином и защитником великой страны. **ЛР 05.** Приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	• умение анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • выступать перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;	1.Экспертное наблюдение за выполнением заданий, практических работ, упражнений. 2. Оценка результатов аналитической работы с текстами разных стилей.

ЛР 07. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР 11.** Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры. **ЛР 13.** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. **ЛР 15.** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. **ЛР 17.** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. **ЛР 24.** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. **ЛР 29.** Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	• умение представлять полный ответ, давать точные формулировки; • составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия языковым нормам; • исправлять речевые недостатки; • комментировать ответы товарищей; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; •извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.	3. Оценка результатов представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
<u>Метапредметные результаты:</u> **МР 02.** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	• выступать перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;	<u>1.Индивидуальный контроль:</u> - экспертное наблюдение за выполнением заданий, практических работ, упражнений; - индивидуальный опрос;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. **МР 08**. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. **МР 09**. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	• умение представлять полный ответ, давать точные формулировки; • составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	- проверка творческих работ, самостоятельной работы 2. Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике. 3. Оценка сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных).
<u>Предметные результаты:</u> **ПРб 02.** Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. **ПРб 03.** Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации **ПРб 04**. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров **ПРб 06.** Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка **ПРб 10.** Сформированность представлений о системе	• анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; •характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; беседа, спор);	<u>1. Индивидуальный контроль:</u> - экспертное наблюдение за выполнением заданий, практических работ, упражнений; - оценка результатов устных ответов; - проверка творческих работ. <u>2. Фронтальный опрос:</u> - оценка результатов устного опроса; диагностического тестирования. - оценка результатов выполнения практических работ. <u>3. Комбинированный контроль:</u> - оценка результатов выполнения практических работ. - оценка результативности выполнения

функциональных стилей русского языка	• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; •осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию); • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	самостоятельных работ; - оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике. 4. Письменный контроль: - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка аналитической работы с текстами разных стилей; - оценка написания сочинений разных типов текста; - оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ООД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело. Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка, истории.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Образовательные **задачи** курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **следующих общих компетенций ОК:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Реализация программы ОУД.01 Литература создает условия для формирования следующих **личностных результатов** (ЛР) в соответствии с программой воспитания:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
ЛР 01	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 05	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 08	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **метапредметных результатов (МР):**

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов (ПРб):**

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
ПРб 01	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **117 часов**, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов,
- самостоятельная работа студента – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе практических работ.	--
Самостоятельная работа обучающихся	**--**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX века		**10**	
Тема 1.1 Общая характеристика русской литературы 19 века.	**Содержание учебного материала** Высокие духовные ценности русской литературы. Периоды развития литературы как вида искусства. Особенности русского романтизма. Становление реализма в русской литературе. Жанры литературы. Сведения по теории литературы. Общественное значение русской литературы.	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2 А.С. Пушкин. Творческий портрет. Тема поэта и поэзии	**Содержание учебного материала** Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Основные темы и мотивы лирики. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…», «К морю», «Вольность», «Осень», «Сожжённое письмо», «На холмах Грузии…», «Я вас любил…». Тема поэта и поэзии Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. «Пророк», «Поэту», «Я памятник воздвиг…».	2	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 24, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.3 А.С. Пушкин как национальный гений и символ.	**Содержание учебного материала** Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину. Пушкин и современность. Образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени. А.С. Пушкин и герои его произведений в произведениях массовой культуры (комиксах, граффити, товарных знаках, рекламе). **Практическое занятие** Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик и др.).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 24, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.4 Поэтический мир М.Ю. Лермонтова.	**Содержание учебного материала** Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Поэт», «Я не унижусь пред тобою…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Выхожу один я на дорогу…», «Как часто пёстрою толпою окружён…», «Молитва».	2	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 24, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	Практичекое занятие Анализ стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. Создание литературно-музыкальной композиции. Создание портрета лирического героя поэзии А. С Пушкина, М.Ю. Лермонтова		
Тема 1.5 Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества. Повесть «Портрет».	**Содержание учебного материала** Н.В. Гоголь (1809 - 1852).. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел.	2	ЛР 17, ЛР 24, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 2 Особенности развития русской литературы второй половины 19 века		**41**	
Тема 2.1 Общая характеристика русской литературы 2 половины 19 века	**Содержание учебного материала** Общее понятие об историко-литературном процессе. Основное литературное направление – критический реализм. Популярные жанры. Краткая характеристика журналистики второй половины XIX века.	2	ЛР 05, ЛР 11, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2 Литературно-театральная деятельность А.Н. Островского. Драма «Гроза».	**Содержание учебного материала** Очерк жизни и творчества драматурга. Литературно-театральная деятельность. Пьеса «Гроза». Творческая история драмы. Самобытность замысла. Конфликт драмы. «Жестокие нравы» города Калинова. Характеристика «темного царства».	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 12, МР 04, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3 Драма «Гроза». Катерина – «луч света в тёмном царстве».	**Содержание учебного материала** Незаурядность характера Катерины**,** её взаимоотношения с другими героями. **С**ила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Смысл названия. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова.	2	
Тема 2.4 Мотив денег в русской драме	**Профессионально-ориентированное содержание** Работа с Интернет источниками по теме: «Значение литературы при освоении специальности 38.02.08 Торговое дело». «Мотив денег в русской драме (на материале пьес Д.И. Фонвизина «Недоросль», Н.В. Гоголя «Ревизор», А.Н. Островского «Свои люди – сочтёмся» и др.)	2	ЛР 05, ЛР 11, МР 04, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.5 И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	**Содержание учебного материала** Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета. Проблема русского национального характера в романе: Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Противоречивость характера Обломова.	2	ЛР 05, ЛР 11, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ОК 06
	Содержание учебного материала	2	ЛР 05, ЛР 11, МР 04,

Тема 2.6 И.А. Гончаров. Типичность образа Обломова	Штольц и Обломов. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Типичность образа Обломова. «Обломовщина» как имя нарицательное. **Профессионально ориентированное содержание** Сравниение образов Обломова и Штольца: образ жизни, финансовое поведение. Эссе на тему: «Бизнес-проекты Штольца – рост денег и саморазвитие»**.**		МР 08, ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.7 И.С. Тургенев. Творческий портрет. Роман «Отцы и дети».	**Содержание учебного материала** Очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблемы поколений, вечных человеческих ценностей. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	2	ЛР 05, ЛР 11, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.8 Евгений Базаров в системе действующих лиц.	**Содержание учебного материала** Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.	2	
Тема 2.9 Нравственная проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** Нравственная проблематика романа: взаимоотношение поколений, утверждение всечеловеческих ценностей. Смысл названия романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Авторская позиция в романе.	2	
Тема 2.10 М. Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества.	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). «История одного города» (обзор). Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния», «Заключение». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Сатирическое обличение деспотизма, пустословия, невежества. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. «Сказки для детей изрядного возраста». Анализ сказки: **ж**анровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2.11 Ф.М. Достоевский. Страницы жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала** Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Замысел и история создания романа. Своеобразие жанра, отображение русской действительности в романе. Особенности сюжета. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Петербург в романе. Письмо матушки Раскольникову. Старуха-ростовщица как символ страшного мира. Идея Раскольникова как протест против этого мира.	2	ЛР 02, ЛР 11, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05
Тема 2.12 Смысл теории Раскольникова и крушение его идей	**Содержание учебного материала** Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Социальные и философские основы бунта. Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право». Внутренняя борьба Раскольника с собственной теорией**.** Духовный крах героя в момент преступления**.** Муки отчуждённости**.** Развитие сомнений в справедливости теории**.** Разговор с Соней**.** Покаяние Раскольникова.	2	

Тема 2.13 Правда Сони Мармеладовой.	**Содержание учебного материала** Страдание и очищение в романе. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Символическое значение образа «вечной Сонечки». История жизни С. Мармеладовой. Встреча Сони и Раскольникова. Религиозность Сони. Пребывание Сони на каторге. Отношение каторжников к Раскольникову. Сон Раскольникова.	2	
Тема 2.14 Л.Н. Толстой. Творческий портрет. Роман «Война и мир».	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания писателя. Роман «Война и мир» – роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Авторский замысел, история создания романа. Изображение светского общества в тесной связи с крупнейшими историческими событиями. Особенности композиционной структуры романа. Смысл названия романа, его герои. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Исторические лица в романе (народный полководец Кутузов и Наполеон). Осуждение жестокости войны в романе.	2	ЛР 02, ЛР 11, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 06
Тема 2.15 Путь нравственных исканий Андрея Болконского.	**Содержание учебного материала** Духовные искания Андрея Болконского. Князь Андрей среди «светской черни». Шенграбенское сражение. Крушение мечты о своём Тулоне в Аустерлицком сражении. Князь Андрей в Лысых горах и в Богучарове. Разговор с Пьером на пароме. Встреча со старым дубом. Ночь в Отрадном. Любовь в жизни князя. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминация романа.	2	ЛР 02, ЛР 11, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05
Тема 2.16 Путь духовных исканий Пьера Безухова.	**Содержание учебного материала** Путь нравственных исканий Пьера Безухова. Пьер в салоне Шерер. Дружба с князем Андреем Болконским. Общение с А. Курагиным. Женитьба на Элен. В среде масонов. Пьер на Бородинском поле. Пьер в Москве после вступления Наполеона. Месяц в плену (Платон Каратаев). Любовь в жизни Пьера. Обретение смысла жизни.	2	
Тема 2.17 Образ Наташи Ростовой в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».	**Содержание учебного материала** Духовные искания Наташи Ростовой. Семейство Ростовых (именины). Ночь в Отрадном. Первый бал Наташи (ч. III, гл 14-17). Наташа и князь Андрей Болконский. В гостях у дядюшки (ч. IV, гл. 7). Эпизоды охоты (т. II, ч. IV, гл 3-7), святок (т. II, ч. IV, гл 9-12). Наташа и А. Курагин (т. II, ч. V, гл. 15-18). Встреча с раненым А. Болконским. Наташа и Пьер Безухов.	2	ЛР 02, ЛР 11, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05
Тема 2.18 «Каждый должен быть величествен в своем деле»	**Профессионально-ориентированное содержание** **Содержание учебного материала** Пути совершенствования в профессии: «Каждый должен быть величествен в своем деле». Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Дискуссия на основе высказываний писателей о	2	ЛР 02, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 ОК 02, ОК 04, ОК 06

	профессиональном мастерстве (с использованием работы с информационными ресурсами): «Что значит быть мастером своего дела?». **Практическое занятие:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в специальности 38.02.08), подготовка сообщений.		
Тема 2.19 А.П. Чехов – враг пошлости, бездуховности, бездеятельности.	**Содержание учебного материала** Формирование Чехова – человека и писателя. Раннее творчество. «Маленькая трилогия»: идейно-художественное своеобразие. Рассказ «Ионыч» – история духовного оскудения личности. Тема духовной деградации человека в рассказе.	2	ЛР 05, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПР 03, ПР 07, ПРб 08, ПР 09, ОК 4, ОК 05, ОК 06
Тема 2.20 Нравственная проблематика пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»	**Содержание учебного материала** Пьеса «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Смысл названия. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. **Контрольная работа №1**	3	
Раздел 3 Поэзия второй половины 19 века		**4**	
Тема 3.1 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала** Ф.И. Тютчев. Философские мотивы поэзии. Тема любви, природы, мимолетности человеческого бытия в поэзии. Символичность поэтических образов. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа», «Эти бедные селенья», «Осенний вечер», «Я встретил вас...» А.А. Фет. Проникновенное чувство родной природы, единство её с человеком в поэзии. Стихотворения: «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землёй…». А.К.Толстой. Сведения из биографии. Основные темы поэзии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…».	2	ЛР 05, ЛР 11, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05
Тема 3.2 Н.А. Некрасов Творческий портрет.	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Основные мотивы лирики: тема народа, тема Родины, тема поэта и поэзии, тема природы, судьба русской женщины. Стихотворения: «Родина», «В дороге», «Внимая ужасам войны…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Я не люблю иронии твоей», «Рыцарь на час», «Элегия» (1874), «Плач детей», «Поэт и гражданин». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор). Проблема счастья. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика. Образ «народного защитника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	2	ЛР 05, ЛР 11, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05
Раздел 4 Русская литература рубежа 19 - 20 веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**8**	
Тема 4.1 И.А. Бунин. Краткий очерк жизни и творчества.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 05, ЛР 11, МР 08, МР 09, ПРб 01,

	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира. Философичность лирики. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. «Господин из Сан-Франциско»: обличение фальши цивилизации, бессмысленной погони за богатством и наслаждением.		ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05
Тема 4.2 А.И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Воспевание здоровых человеческих чувств. Поветь «Олеся»: поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в повестях Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Мир человеческих чувств. Любовь как великая и вечная духовная ценность.	2	ЛР 05, ЛР 11, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05
Тема 4.3 М. Горький. Жизнь и творчество.	**Содержание учебного материала** Краткие сведения о жизни и творчестве писателя (актуализация и обобщение ранее изученного). Раннее творчество. Правда жизни в рассказах Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	ЛР 05, ЛР 11, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.4 М. Горький. Социально-философская драма «На дне».	**Содержание учебного материала** Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Изображение правды жизни в пьесе. Спор о назначении человека. Сценическая история пьесы «На дне».	2	
Раздел 5 Поэзия начала 20 века		**12**	
Тема 5.1 «Серебряный век» русской поэзии.	**Содержание учебного материала** Обзор русской поэзии и поэзии конца XIX – начала XX в. Литературные направления поэзии начала века. (символизм, акмеизм, футуризм). Авторы: К.Д. Бальмонт, В.Я.Брюсов, Н.С. Гумилев, В. Хлебников, И. Северянин, О.Мандельштам. Общая характеристика творчества (1-2 стихотворения каждого автора).	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПР 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2 А.А. Блок. Творческий портрет	**Содержание учебного материала** Сведения о жизни и творчестве поэта. Лирический герой поэзии. Цикл «Стихи о Прекрасной Даме». Тема родины, тревога за судьбу России. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «В ресторане», «Россия», «На железной дороге», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна без конца и без краю...», «Кармен» и др. Поэма «Двенадцать». Старый и новый мир в восприятии поэта. Сюжет поэмы и ее герои.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПР 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 05, ОК 06

Тема 5.3 В.Маяковский. Жизнь, творчество, личность поэта.	**Содержание учебного материала** Сведения о жизни и творчестве. Стихотворения: «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно..», «Юбилейное», «Лиличка», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «А вы могли бы?», «Прозаседавшиеся». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.. Красота и сила чувств в стихах о любви. Социально-политическая лирика. Сатира Маяковского. Обличение мещанства.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПР 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 5.4 С.А. Есенин. Творческий портрет.	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики. Тема Родины – главная тема в лирике С. Есенина. Предельная искренность и глубокий лиризм. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Мы теперь уходим понемногу», «Шагане, ты моя Шагане…» и др.	2	
Тема 5.5 А.А.Ахматова. Творческий портрет	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь. Тема любви к Родине и гражданского мужества в творчестве А.А. Ахматовой. Стихотворения: «Вечером», «Сегодня мне письма не принесли», «Песня последней встречи», «Родная земля», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Клятва», «Мужество» и др. Личная и общественная темы в поэзии. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Тема исторической памяти. Памятник страданиям и мужеству.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПР 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 5.6 Поэтический мир М.И. Цветаевой.	**Содержание учебного материала** Трагическая судьба поэтессы. Стихотворения: «Кто создан из камня...», «Имя твое – птица в руке...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Тоска по Родине! Давно...» Основные темы творчества. Любовь к жизни и сознание катастрофичности бытия. Философская глубина восприятия мира. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.	2	
Раздел 6 Особенности развития литературы 30-х — начала 40-х годов 20 века		**12**	
Тема 6.1 А.П. Платонов. Творческий портрет	**Содержание учебного материала** Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести.	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05
Тема 6.2 М. А. Шолохов. Творческий портрет	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь писателя. Начало творческой деятельности (рассказ «Родинка», «Донские рассказы»). Взаимосвязь основных произведений Шолохова с историей страны. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов».	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,
Тема 6.3 М. А. Шолохов.	**Содержание учебного материала**	2	

Роман «Тихий Дон»	Роман «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Особенности композиции. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Изображение гражданской войны как трагедии народа. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.		ПРб 09, ОК 02, ОК 05
Тема 6.4 М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Мастер и Маргарита».	**Содержание учебного материала** Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Начало литературной деятельности. Основные произведения: повести «Роковые яйца», «Дьяволиада», «Собачье сердце», роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбинных». Роман «Мастер и Маргарита» – вершинное произведение. Своеобразие жанра. Сатирическое изображение московского общества 30-х годов. Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. История любви Мастера и Маргариты. Образ Маргариты. Проблема творчества и судьбы художника. Противостояние трагическим обстоятельствам действительности	6	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05
Раздел 7 «Поэт и мир». Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов 20 века		**6**	
Тема 7.1 Б.Л. Пастернак. Творческий портрет	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво…». Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Особенности поэтического восприятия. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПР 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 06
Тема 7.2 А.Т.Твардовский. Творческий портрет	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война…», «Ты, дура смерть, грозишься людям», «Дробится рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Тема войны и памяти в лирике. Утверждение нравственных ценностей. Мотив служения народу, отечеству.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПР 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 7.3 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей профессии.	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.	2	ЛР 02, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 ОК 02, ОК 04, ОК 06

	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику		
Раздел 8 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**4**	
Тема 8.1 Поэзия. Героический подвиг народа в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала** Роль литературы в годы Великой Отечественной войны. Основные жанры литературы. Один из оперативных жанров военных лет – поэзия. Патриотические мотивы и сила патриотического чувства в лирике поэтов ВОВ. Тема воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму в поэзии. Тема любви и верности. Тема Родины. Авторы: К.М. Симонов, А.А. Сурков, М.В. Исаковский, М.А. Светлов, А. Прокофьев, М.Алигер, М.Джалиль и др. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 8.2 Проза периода Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала** Художественная правда о сражающемся народе. Связь судеб героев с судьбами страны. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Испытание войной. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил. Авторы: В. Некрасов, А. Бек, В. Быков, В. Кондратьев, К. Симонов, М. Шолохов, Э. Казакевич, Б. Васильев, А. Приставкин и др.	2	
Раздел 9 Особенности развития литературы 50-х — 80-х годов 20 века		**4**	
Тема 9.1 А.И. Солженицын. Лагерная проза. «Один день Ивана Денисовича».	**Содержание учебного материала** Тема трагической судьбы в тоталитарном государстве. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ОК 02, ОК 05
Тема 9.2 Творчество поэтов 50-80 гг.	**Содержание учебного материала** Особенности лирики 50-80-х годов: развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. На примере творчества Н.Рубцова, Р.Рождественского, Б. Окуджавы, А. Вознесенского (на выбор). Поэзия Н. Рубцова. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видение на холме», Листья осенние» и др. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 10 Утверждение общечеловеческих моральных ценностей в литературе второй половины 20 века		**8**	
Тема 10.1 В. П. Астафьев. Творческий портрет.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 02, МР 04,

	Тема памяти: воспоминания о детстве как источник душевных сил. Автобиографическое произведение писателя о детских годах. Семья как главная опора в жизни человека. Бабушка Катерина Петровна – ангел-хранитель дома. Жизнь сибирской деревни. Образ женщины – хранительницы семейного очага. Память как духовная опора в жизни человека. (Из повести «Последний поклон»: «Ангел-хранитель», «Бабушкин праздник», «Мальчик в белой рубахе» и др.; из сборника лирических миниатюр «Затеси»: «Над древним покоем»).		МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 10.2 Проблема экологии и нравственности в книге В.П. Астафьева «Царь-рыба».	**Содержание учебного материала** Рассказы: «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др. Природа и человек. Два типа взаимоотношений человека и природы: мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность Автор и его отношение к миру природы и к миру людей. Особенность астафьевского пейзажного мастерства.	2	
Тема 10.3 В. Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	**Содержание учебного материала** Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Тема исторической памяти и преемственности поколений. Смысл конфликта повести. Образы стариков в повести. Роль главной героини повести Дарьи в развитии конфликта. Воплощение в образе Дарьи нравственного идеала человека. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символика в повести.	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Деньги как проверка на человечность (на материале повести В. Распутина «Деньги для Марии»)		
Тема 10.4 В. М. Шукшин. Творческий портрет.	**Содержание учебного материала** «Светлые души» шукшинских героев – надежда и совесть сибирской деревни. Рассказы (на выбор): «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Письмо», «Микроскоп» и др. Киноповести: «Калина красная», «Живет такой парень». Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»).	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Проблема денег в рассказе В. Шукшина «Миль пардон, мадам!» (рассказ-анекдот, рассказ-судьба)		
Раздел 11 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		**2**	
Тема 11.1 Литература русского Зарубежья. И. Шмелев. «Солнце мертвых».	**Содержание учебного материала** Три волны русской эмиграции. Характерные черты литературы русского зарубежья. Жизнь и творчество И. Шмелева. Эпопея «Солнце мертвых» - одна из самых трагических книг за всю историю человечества. История одичания людей в братоубийственной гражданской войне.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, МР 04, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 07, ПР 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 05
Раздел 12 Особенности развития литературы конца 20в. – начала 21 в.		**6**	

Тема 12.1 Характеристика художественной литературы конца 20 века – начала 21 века.	**Содержание учебного материала** Взаимосвязь литературы конца 20 века – начала 21 века с историческим процессом. Основные направления и имена писателей и поэтов. Жанровое и тематическое своеобразие литературы данного периода. Традиции русской классики. Роль литературного образования в современном мире.	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 07, ПР 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 12.2 «Просто читать – совсем непросто…»	**Профессионально-ориентированное содержание**		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 07, ПР 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала Чтение как вид досуга, способ самообразования и развития личности. Подкаст «Почему чтение опять стало модным». Подготовка самопрезентации «Я читатель». Создание хвалебного текста, посвященного книге (небольшой объем – 3-4 предложения), создание рекомендательного списка книг для обучающихся по специальности 38.02.08 Торговое дело	2	
Тема 12.3 Практикум: «начинающие литературоведы»	**Содержание учебного материала** Аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы живущим в 21 веке молодым людям, получающим специальность 38.02.08 Торговое дело?» **Контрольная работа №2**	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 07, ПР 08, ПРб 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Итого:	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Литература» образовательная организация располагает учебным кабинетом, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет располагает мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»:

• рабочее место преподавателя;
• посадочные места по количеству обучающихся;
• комплект дидактического материала и наглядных пособий по дисциплине (компьютерные презентации, посвященные биографии и творчеству писателей и поэтов; материалы по организации внеурочной работы по рлитературе; карточки с тестовыми заданиями; раздаточный материал; тексты художественных произведений)
• информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по родной литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2-хч. Ч.1/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 432с. 25экз.
2. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2-хч. Ч.2/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 448с. 25экз.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 13-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 491с.
2. Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 16-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2011 – 491с.
3. Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 16-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2011 –510с.
4. Лебедев Ю.В. Литература. 10кл. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ /Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 365с.
5. Лебедев Ю.В. Литература. 10кл. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. Ч.2: учебник для ОУ /Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – Москва: Просвещение, 2014 – 365с.
6. Маранцман В.Г. Литература. 10кл. В 2-х ч. Ч.1:учебное пособие для ОУ/ В.Г. Маранцман. – Москва: Просвещение, 2001. – 335с.

7. Маранцман В.Г. Литература. 10кл. В 2-х ч. Ч.2:учебное пособие для ОУ/ В.Г. Маранцман. – Москва: Просвещение, 2001. – 334с.
8. Новейшая хрестоматия по литературе.10кл. – Москва: Эксмо, 2011. – 640с.
9. Русская литература 20 века. Методическое пособие для учителя/ под ред. Агеносова В.В. – М., 1999.
10. Савина Л.Н. Уроки литературы в 11 кл. Поурочные планы в 2 ч. – В., 2001.

Интернет-ресурсы:
www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания эссе, рефератов, письменного анализа художественных текстов.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>Личностные результаты:</u> **ЛР 01** Осознание себя гражданином и защитником великой страны. **ЛР 02** Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости. **ЛР 05** Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. **ЛР 08** Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Проверяется знание основных фактов истории России. Проявление гражданственности, патриотизма. Соотнесение литературы с общественной жизнью и культурой страны. Выявление «сквозных» тем и ключевых проблем, затронутых в литературе. Сопоставление литературных произведений. Выявление авторской позиции. Умение строить полные ответы, давать точные формулировки.	Индивидуальный, письменный и устный контроль. Экспертное наблюдение при защите выступления о творчестве писателя, при анализе литературного текста. Оценка по итогам фронтального опроса Оценка умений выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры. **ЛР 12** Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. **ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. **ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. **ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Представление в устной и письменной форме высказывания на заданную тему. Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное. Демонстрация коммуникативных способностей: умение вести диалог, учитывая позицию других участников учебной деятельности. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.	Оценка умения выражать собственное отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Экспертное наблюдение, оценка оформления и представления реферата, доклада
• **<u>Метапредметные результаты:</u>** **МР 02** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты **МР 04** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников **МР 08** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. **МР 09** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего	Умение выступать перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее. Демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач. Умение ставить цель, понимать проблемы, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.	1.Индивидуальный контроль: - экспертное наблюдение за выполнением заданий, практических работ, - индивидуальный опрос; - проверка творческих работ, самостоятельной работы. 2. Комбинированный контроль: - оценка участия в устном опросе; - оценка участия в письменном опросе в форме сочинения; -оценка индивидуальных заданий; - оценка выполнения тестовых заданий. Оценка подготовленных докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося во время аналитической работы с текстами

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности. Умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.	художественных произведений. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося при выразительном чтении стихотворений наизусть.
• **Предметные результаты:** **ПР 01** Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним. **ПР 02** Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. **ПР 03** Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. **ПР 04**. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. **ПР 05** Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры. **ПР 06** Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. **ПР 07** Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. **ПР 08** Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. **ПР 09** Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом	Умение воспроизводить содержание литературного произведения. Умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Умение анализировать художественное произведение: использовать сведения по истории и теории литературы; учитывать исторический контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. Умение составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. Умение писать рецензию на прочитанные произведения. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. Выразительное чтение художественных произведений. Выявление основной и второстепенной информации в произведении. Умение выделять причинно-следственные связи в устных и	Комбинированный контроль: - оценка анализа текстов художественной литературы; - оценка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, докладов, устных и письменных сообщений; - оценка умения выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Оценка по итогам конкурсного прослушивания Оценка выполнения творческих работ, письменных заданий; Оценка выполнения тестовых заданий, устных и письменных сообщений; Оценка анализа текстов художественной литературы; Оценка ответов на вопросы, оценка умений выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. **ПР 10.** Сформированность представлений о системе функциональных стилей русского языка	письменных высказываниях; формулировать выводы; оценивать литературные произведения. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения.	Экспертное наблюдение за выполнением презентаций, творческих работ. Экспертная оценка за работу по тексту.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 ИСТОРИЯ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2.Структура и содержание учебной дисциплины
3.Условия реализации учебной дисциплины
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД. 03 «История», является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Реализация программы по дисциплине ОУД 03 «История» создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения предмета включают:**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважениязакона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающийнеприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов,

	проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

Умения	Знания
Метапредметные:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
Предметные	
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом	

процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; –– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **117 часов**, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов,
- самостоятельная работа студента – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т.ч. в форме практической подготовки	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	117
лабораторные работы	
практические занятия	
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Введение		**2**	
	Содержание	***2***	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	
	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	**4**	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	**Содержание**	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	2	
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	**Содержание**	***2***	
	Неолитическая революция на территории современной России Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов*. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		**4**	
Тема 1.3 Древнейшие государства	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под	4	

	властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. **Великие державы Древнего Востока** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань **Древняя Греция** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. **Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. **Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. **Профессионально-ориентированное содержание.** Для освоение своей профессии по специальности «торговое дело», важно знать основы зарождение экономических отношений, - как феномен первых торговых отношений.		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**8**	
Тема 3.1 **Великое переселение**	**Содержание**	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их	2	

народов и образование варварских королевств в Европе	вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. **Византийская империя** Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием **Восток в Средние века** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.		
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	**Содержание**	**2**	
	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата.	2	
Тема 3.3 Основные черты западноевропейского феодализма	**Содержание**	**4**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. **Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. **Католическая церковь в Средние века.** Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и	4	

	императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. **Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. **Профессионально-ориентированное содержание:** Зарождение торговых отношений, экономических связей с разными странами, важный аспект для продуктивного изучение всех элементов менеджмента для профессиональной направленности.		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		**8**	
Тема 4.1	**Содержание**	***2***	

Образование Древнерусского государства	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. **Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. **Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. **Раздробленность на Руси**. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, 11 социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. **Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
Тема 4.2 Монгольское завоевание и его последствия	**Содержание** Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. **Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва и ее значение.	*2*	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
Тема 4.3 Образование единого Русского государства	**Содержание**	*2*	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7

	Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Происхождение герба России. Судебник 1497. года. Введение Юрьева дня. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы.		
	Содержание Образование единого Русского государства и его значение. Иван III – первый государь всея Руси.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		**8**	
Тема 5.1 **Россия в правление Ивана Грозного**	**Содержание**	***2***	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. **Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
Тема 5.2 **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения**	**Содержание**	***2***	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного 12 производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	2	
	Содержание	**4**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06

Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполита. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. **Культура Руси конца XIII— XVII веков.** Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках		**10**	
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	**Содержание**	***2***	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. **Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	
Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	**Содержание**	**2**	
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. **Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в	2	

	Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах	**Содержание**	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. **Англия в XVII— XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества **Страны Востока в XVI — XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	2	

Тема 6.4 **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев**	**Содержание** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Европейские колонизаторы в Индии **Международные отношения в XVII— XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. **Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.** Эпоха Просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. **Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. **Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	**4**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи		**4**	
Тема 7.1 **Россия в эпоху петровских преобразований**	**Содержание**	***2***	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената,		

	коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. **Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		**8**	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	**Содержание**	**4**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7

	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 15 Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. **Международные отношения**. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	4	
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки	**Содержание**	**4**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.	2	
	Содержание Развитие западноевропейской культуры**.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**4**	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	**Содержание**	***2***	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью	2	

	британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		
Тема 9.2 Китай и Япония	**Содержание**	***2***	
	Китай и Япония Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		**12**	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	**Содержание**	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. 16 Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзит-ский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения **Движение декабристов:** предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	
Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I	**Содержание**		
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). **Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7

	социализма и его издательская деятельность. **Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.3 **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы**	**Содержание**	**4**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	
	Содержание Значение отмены крепостного права в России. **Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	
Тема10.4 **Экономическое развитие во второй половине XIX века.**	**Содержание**	**4**	
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	4	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7

	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. **Русская культура XIX века**. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой,). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. **Профессионально-ориентированное содержание.** Реформы финансовой системы России в конце XIX в.. Экономическое развитие Сибири в конце XIX - начале XX вв – источник знаний для будущего специалиста по специальности «Торговое дело»		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		**8**	
Тема 11.1 **Мир в начале XX века.**	**Содержание**	***2***	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. **Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. **Россия на рубеже XIX— XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,	2	

	В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 гг: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. **«Россия- мои горизонты».** Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства.		
Тема 11.2 Революция 1905—1907 годов в России.	**Содержание** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. **Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. **Серебряный век русской культуры**. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. **Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание	**4**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7

	общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 11.3 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	**Содержание**	***2***	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах **Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийногорежима. **Гражданская война в России**. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	
Раздел 12. Между мировыми войнами		**10**	

Тема 12.1 **Европа и США.**	**Содержание** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. **Недемократические режимы.** Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников **Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	**4**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
Тема 12.2	**Содержание**	***2***	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06

Международные отношения	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии **Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
Тема 12.3 **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР**	**Содержание**	***2***	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	
Тема 12.4 **Индустриализация и коллективизация в СССР**	**Содержание** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. **Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** Особенности советской политической системы: одно партийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. **Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	***2***	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7

	«Россия- мои горизонты». Россия мощная –(энергетика): топливно-энергетический комплекс		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**6**	
Тема 13.1 **Накануне мировой войны**	**Содержание**	**4**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. **Первый период Второй мировой войны.** Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация 21 и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	4	
Тема 13.2 **Второй период Второй мировой войны**	**Содержание**	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		**8**	
Тема14.1	**Содержание**	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны	**Содержание**	**4**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. **Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. 22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	4	
Тема 14.3 Крушение колониальной системы Международные отношения	**Содержание**	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. **Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные	2	

	переворoты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. **Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.** Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух полярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. **Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		**6**	
Тема 15.1 **СССР в послевоенные годы**	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	

	Содержание Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
Тема 15.2 **СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.**	**Содержание** Противоречия внутри политического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. **СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. **Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7

	Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		**5**	
Тема 16.1 **Россия в конце XX — начале XXI века**	**Содержание**	**5**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. **Профессионально-ориентированное содержание**: Международная торговля: современное состояние и перспективы развития – как основа знания для дальнейшего освоение своих профессиональных навыков и умений в области торговли.	5	
	Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально - экономических дисциплин. Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, автоматизированным рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, карты и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева**.** Россия и мир (10-11) Класс 10 класс Предмет История России Издательство ДРОФА ,2019
https://rosuchebnik.ru/product/elektronnaya-forma-uchebnika-rossiya-v-mire-10-klass-bazovyy/
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 11 класс Предмет История России Издательство ДРОФА,2019
https://rosuchebnik.ru/product/rossiya-v-mire-bazovyy-uroven-11-klass-uchebnik-424719/

Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Самыгин, П.С. История, учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. URL: https://book.ru/book/932543
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., учебник История для всех специальностей СПО. 1,2 часть. Издательский центр «Академия» - Москва, 2019 г.
4. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2019.
5. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019.

Интернет-ресурсы:

1. https://book.ru/book/932543
2. http: //www.istoria.ru
3. https://rosuchebnik.ru

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 «Торговое дело», обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знания:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы проектной деятельности – особенности социального и культурного контекста; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *специальности;* – современные средства и устройства информатизации;	Оценка **«отлично»**. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, за умение находить и использовать информацию. Оценка **«хорошо»**. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка **«удовлетворительно»**. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка **«неудовлетворительно»**. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем. – Письменные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. – Учебное проектирование. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. Итоговый контроль Экзамен
Умения:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	Оценка **«отлично»**. Обучающийся без ошибок самостоятельно выполняет задания. Оценка **«хорошо»**. Обучающийся без ошибок	– Учебное проектирование. – Решение поисковых задач.

составные части; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; соблюдать нормы экологической безопасности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *специальности* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	самостоятельно выполняет задания, но допускает неточности, которые самостоятельно обнаруживает и исправляет. Оценка **«удовлетворительно»**. Обучающийся без ошибок самостоятельно выполняет задания, но допускает ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. Оценка **«неудовлетворительно»**. Обучающийся не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.	– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОУД.04 «Обществознание»/** входит в общеобразовательный блок **О**ПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а так же освоение общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые исто информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	описывать значимость своей *профессии (специальности);*	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Реализация программы по дисциплине «ОУД 04 Обществознание» создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения предмета включают:**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом

	сообществе. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважениязакона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающийнеприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражениев разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности.Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовогосодержания

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **78 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов,
- самостоятельная работа студента – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78 часов
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78 часов
лабораторные работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Введение. Обществознание как наука.			
Тема 1.1 Место обществознания в системе наук.	**Содержание**		
	Понятие обществознания. Социальные науки.	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Специфика объекта изучения Методы социологического исследования	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений			
Тема 2.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	**Содержание** Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление.	2	**ОК 06** ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни	2	**ОК 01 ОК 02 ОК 05** ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Профессионально-ориентированное содержание Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Проведение анкетирования с выпускниками «Анализ мобильности по специальности «Торговое дело»	2	**ОК 03ОК 05** ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 2.2 Духовная культура личности и общества	**Содержание** Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Профессионально-ориентированное содержание Роль ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров в профессиональном становлении будущих специалистов по торговому делу.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 2.3 Наука и образование в современном мире	Наука в современном мире. Выявление роли образования в жизни человека и применение полученных знаний для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Профессионально-ориентированное содержание Современное образование в РФ. Получение образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело» **«Россия-мои горизонты».** Россия умная – профессии в сфере образования	2	ОК 02 ОК 03 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12

Тема 2.4 Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры	**Содержание** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	2	ОК 05 ЛР 3 ЛР 7
	Содержание Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Проблема добра и зла в экономических отношениях	2	ОК 03 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Раздел 3. Общество как сложная динамическая система			
Тема 3.1. Основные институты общества, их функции.	**Содержание** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 3.2.Типология общества	**Содержание** Типы обществ. Типы общественно-экономических формаций. Современный подход к типологии обществ.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 3.3 Тенденции развития современного общества	**Профессионально-ориентированное содержание** Анализ тенденций развития современного общества и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально –экономического профиля\ **«Россия-мои горизонты».** Россия в развитии было, стало, будет.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Раздел 4 Социальные отношения.			
Тема 4.1 Социальные нормы и социальный контроль.	**Содержание** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций Реализация представлений о социальном контроле, видах социальных норм и санкций, в решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	ОК 01 ЛР3 ЛР7
Тема 4.2 Социальный конфликт	**Содержание** Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Профессионально-ориентированное содержание Пути разрешения социальных конфликтов в производственной деятельности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	**Содержание** Этнические общности. Межнациональные отношения. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12

	Содержание Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Раздел 5 Экономика			
Тема 5.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	**Содержание** Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2	ОК 01ОК 02 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 5.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	**Содержание** Роль фирм в экономике: основные организационные формы бизнеса в России.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Экономический рост и развитие.	2	ОК 02 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Понятие ВВП и его структура.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Виды налогов. Государственный бюджет. Основы государственной налоговой политики.	2	ОК 02 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 5.3 Рынок труда и безработица.	**Содержание** Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Роль профсоюзов и государства на рынке труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 5.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	**Содержание** Закрепление начальных знаний в экономической сфере и их влияния на формирование национальных проблем в экономике и их применение в профессии	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Раздел 6. Политика как общественное устройство.			
Тема 6.1. Политика и власть.	**Содержание** Понятие власти. Типы общественной власти.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12

	Профессионально-ориентированное содержание Аналитическая работа политической системы государства, и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально –экономического профиля.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 6.2. Участники политического процесса.	**Содержание** Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы Политическое лидерство.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Профессионально-ориентированное содержание Выявление видов политического участия граждан в решении государственных целей и задач для решения профессиональных задач специальностей социально экономического профиля	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 6.3. Политический плюрализм в правовом государстве	**Содержание** Правовое государство, понятие и признаки. **«Россия-мои горизонты».** Государственное управление и общественная безопасность	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Политические партии и движения, их классификация	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 6.4 Средства массовой информации в политической системе общества	**Содержание** Реализация информации в средствах массовой информации в политической системе общества для решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Раздел 7 Право			
Тема 7.1 Правовое регулирование общественных отношений.	**Содержание** Право в системе социальных норм.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Применение понимания системы права для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	ОК01ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 7.2 Основы конституционного права.	**Содержание** Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12

	Содержание Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 7.3 Отрасли российского права.	**Содержание** Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Профессионально-ориентированное содержание Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12

	Содержание Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально- экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству студентов;
-автоматизированное рабочее место преподавателя;
-доска;
-раздаточные наглядные пособия;
-демонстрационные схемы и таблицы;
-сборники дидактических материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. Серия Линия УМК Г. А. Бордовского. Обществознание (10-11**).** Класс 10 класс**.** Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466776
3. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088221
4. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150852

Дополнительные источники

1. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/195519

Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 «Торговое дело», обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Формулировка знаний номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Наименование критерия**:** «Отлично» - систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 90% и более правильных ответов. «Хорошо» - заслуживает обучающийся, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности учебной дисциплины (курса) в их значении для приобретаемой специальности. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 80-89% правильных ответов. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, нопробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	Наименование методов оценки**:** экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, представление беседы в парах, работа на семинарах, эссе, устный опрос.
Формулировка умений: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Умения:** описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения	Наименование критерия**:** Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; Умение обосновать позицию с учетом гражданских и нравственных ценностей Оценивание последствий принятых решений и коррекция результатов собственной деятельности Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала. Делать обоснованные выводы. Обоснованность и четкость изложения материала	Наименование методов оценки**:** экспертное наблюдение за выполнением обучающимся ситуационных задач; рассуждения и эссе, демонстрирующие гражданскую позицию; выступление на семинарских занятиях.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОУД.04 «Обществознание»/** входит в общеобразовательный блок **О**ПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а так же освоение общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые исто информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	описывать значимость своей *профессии (специальности);*	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Реализация программы по дисциплине «ОУД 04 Обществознание» создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения предмета включают:**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважениязакона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающийнеприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражениев разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности.Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовогосодержания

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **78 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов,
- самостоятельная работа студента – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78 часов
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78 часов
лабораторные работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Введение. Обществознание как наука.			
Тема 1.1 Место обществознания в системе наук.	**Содержание**		
	Понятие обществознания. Социальные науки.	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Специфика объекта изучения Методы социологического исследования	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений			
Тема 2.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	**Содержание** Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление.	2	**ОК 06** ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни	2	**ОК 01 ОК 02 ОК 05** ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Профессионально-ориентированное содержание Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Проведение анкетирования с выпускниками «Анализ мобильности по специальности «Торговое дело»	2	**ОК 03ОК 05** ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 2.2 Духовная культура личности и общества	**Содержание** Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Профессионально-ориентированное содержание Роль ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров в профессиональном становлении будущих специалистов по торговому делу.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 2.3 Наука и образование в современном мире	Наука в современном мире. Выявление роли образования в жизни человека и применение полученных знаний для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Профессионально-ориентированное содержание Современное образование в РФ. Получение образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело» **«Россия-мои горизонты».** Россия умная – профессии в сфере образования	2	ОК 02 ОК 03 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12

Тема 2.4 Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры	**Содержание** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	2	ОК 05 ЛР 3 ЛР 7
	Содержание Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Проблема добра и зла в экономических отношениях	2	ОК 03 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Раздел 3. Общество как сложная динамическая система			
Тема 3.1. Основные институты общества, их функции.	**Содержание** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 3.2.Типология общества	**Содержание** Типы обществ. Типы общественно-экономических формаций. Современный подход к типологии обществ.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 3.3 Тенденции развития современного общества	**Профессионально-ориентированное содержание** Анализ тенденций развития современного общества и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально –экономического профиля\ **«Россия-мои горизонты».** Россия в развитии было, стало, будет.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Раздел 4 Социальные отношения.			
Тема 4.1 Социальные нормы и социальный контроль.	**Содержание** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций Реализация представлений о социальном контроле, видах социальных норм и санкций, в решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	ОК 01 ЛР3 ЛР7
Тема 4.2 Социальный конфликт	**Содержание** Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Профессионально-ориентированное содержание Пути разрешения социальных конфликтов в производственной деятельности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	**Содержание** Этнические общности. Межнациональные отношения. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12

	Содержание Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Раздел 5 Экономика			
Тема 5.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	**Содержание** Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2	ОК 01ОК 02 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 5.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	**Содержание** Роль фирм в экономике: основные организационные формы бизнеса в России.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Экономический рост и развитие.	2	ОК 02 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Понятие ВВП и его структура.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Виды налогов. Государственный бюджет. Основы государственной налоговой политики.	2	ОК 02 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 5.3 Рынок труда и безработица.	**Содержание** Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Роль профсоюзов и государства на рынке труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 5.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	**Содержание** Закрепление начальных знаний в экономической сфере и их влияния на формирование национальных проблем в экономике и их применение в профессии	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Раздел 6. Политика как общественное устройство.			
Тема 6.1. Политика и власть.	**Содержание** Понятие власти. Типы общественной власти.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12

	Профессионально-ориентированное содержание Аналитическая работа политической системы государства, и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально –экономического профиля.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 6.2. Участники политического процесса.	**Содержание** Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы Политическое лидерство.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Профессионально-ориентированное содержание Выявление видов политического участия граждан в решении государственных целей и задач для решения профессиональных задач специальностей социально экономического профиля	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 6.3. Политический плюрализм в правовом государстве	**Содержание** Правовое государство, понятие и признаки. **«Россия-мои горизонты».** Государственное управление и общественная безопасность	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Политические партии и движения, их классификация	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 6.4 Средства массовой информации в политической системе общества	**Содержание** Реализация информации в средствах массовой информации в политической системе общества для решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Раздел 7 Право			
Тема 7.1 Правовое регулирование общественных отношений.	**Содержание** Право в системе социальных норм.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Применение понимания системы права для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	ОК01ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 7.2 Основы конституционного права.	**Содержание** Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12

	Содержание Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 7.3 Отрасли российского права.	**Содержание** Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Профессионально-ориентированное содержание Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12

	Содержание Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Содержание Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально- экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству студентов;
-автоматизированное рабочее место преподавателя;
-доска;
-раздаточные наглядные пособия;
-демонстрационные схемы и таблицы;
-сборники дидактических материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

5. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. Серия Линия УМК Г. А. Бордовского. Обществознание (10-11**).** Класс 10 класс**.** Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.
6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466776
7. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088221
8. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150852

Дополнительные источники

2. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/195519

Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 «Торговое дело», обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Формулировка знаний номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Наименование критерия**:** «Отлично» - систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 90% и более правильных ответов. «Хорошо» - заслуживает обучающийся, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности учебной дисциплины (курса) в их значении для приобретаемой специальности. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 80-89% правильных ответов. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	Наименование методов оценки**:** экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, представление беседы в парах, работа на семинарах, эссе, устный опрос.
Формулировка умений: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Умения:** описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения	Наименование критерия**:** Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; Умение обосновать позицию с учетом гражданских и нравственных ценностей Оценивание последствий принятых решений и коррекция результатов собственной деятельности Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала. Делать обоснованные выводы. Обоснованность и четкость изложения материала	Наименование методов оценки**:** экспертное наблюдение за выполнением обучающимся ситуационных задач; рассуждения и эссе, демонстрирующие гражданскую позицию; выступление на семинарских занятиях.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.06 ЭКОНОМИКА

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» составлена на основе примерной образовательной программы в соответствие с ФГОС для специальности: 38.02.08 Торговое дело предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области литературы, права, географии, обществознания. Рабочая программа даёт распределение учебных часов по разделам учебной дисциплины и устанавливает последовательность изучения тем (разделов) учебной дисциплины с учётом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, логики учебного процесса.

Общие умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении следующих дисциплин: ОП.01. «Экономика организации», ОП.06 «Логистика», ОП.07. «Бухгалтерский учёт», ОП.10. «Бизнес - планирование», ОП.12. «Основы проектной деятельности», ОП 11. «Технология планирования профессиональной карьеры».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развития экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного обучения на базе общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа включает в себя направления на формирование профессиональной компетенции R11 «Предпринимательство» для сдачи обучающимися демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

При изучении дисциплины учитываются межпредметные связи с дисциплинами «Экономика организации», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Статистика».

Для успешного изучения дисциплины выполняются минимальные требования к оснащенности учебного процесса: имеются печатные пособия, аудиовизуальные средства обучения.

При изучении дисциплины используются такие формы обучения как лекции, семинарские занятия, дискуссии. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, самоподготовке, работе с тестами.

В современных условиях развития рыночной экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности возрастает общественно-

производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучаемым следующих **результатов**:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью решения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции РФ;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных учёных по вопросам как экономического развития страны, так и мирового сообщества;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально – экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально – экономических ролей (потребителя, производителя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знаний особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме комплексного экзамена

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые исто информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	описывать значимость своей *профессии (специальности);*	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Реализация программы по дисциплине экономика создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 25. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 27. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ЛР 28. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 31. Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 32. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 35. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 36. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -95 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 95 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**95**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**95**
Промежуточная аттестация в форме - комплексного экзамена	

2.2. Содержание учебной дисциплины Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	4
Введение		**2**	
	Содержание учебного материала Предмет учебной дисциплины, её задачи, межпредметные связи при освоении специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Теория и практика рыночной экономики.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Раздел I. Экономика и экономическая наука		**26**	
Тема 1.1 **Потребности человека и ограниченность ресурсов**	**Содержание учебного материала** Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Производственные возможности.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 1.2 **Факторы производства. Прибыль и рентабельность**	**Содержание учебного материала** Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента, земельная рента. Научные подходы и категории процента. Основные теории происхождения процента.	6	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 1.3 **Выбор и альтернативная стоимость**	**Содержание учебного материала** Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость, потребительная и меновая, альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 1.4 **Типы экономических систем**	**Содержание учебного материала** Традиционная экономика, «чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно – командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 1.5 **Собственность и конкуренция**	**Содержание учебного материала** Понятие собственности. Собственность как основа социально – экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	4	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36

Тема 1.6 **Экономическая свобода**	**Содержание учебного материала** Понятие экономической свободы. Специализация и её значение для формирования рынка. Понятие обмена: организованный и хаотичный обмен, принудительный и добровольный обмен, товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Раздел II. Семейный бюджет		**6**	
Тема 2.1 **Источники доходов семьи, виды расходов семьи**	**Содержание учебного материала** Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Номинальная и реальная заработная плата, реальные и номинальные доходы.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 2.2 **Рациональный потребитель**	**Содержание учебного материала** Потребитель. Покупатель. Защита прав потребителя. Поведение потребителя. Сбережения населения. Страхование.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Раздел III. Товар и его стоимость		**6**	
Тема 3.1 **Товар и его свойства**	**Содержание учебного материала** Товар. Продукция. Признаки, свойства, виды.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 3.2 **Стоимость товара и его цена**	**Содержание учебного материала** Понятие цены. Понятие стоимости товара. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности и издержек производства.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Раздел IV. Рыночная экономика		**34**	
Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	**Содержание учебного материала** Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 4.2 **Спрос на товар.**	**Содержание учебного материала** Производственный спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность спроса.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кривой спроса на примерах.	2	
Тема 4.3 **Экономика предприятия**	**Содержание учебного материала** Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия, Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27

	целей организации, её миссия. Классификация предприятий. Организационно – правовые формы предприятий.		ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 4.4 Организация производства	**Содержание учебного материала** Общая производственная структура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Основное факторы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально – технические и социально – экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	4	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 4.5 Производственный цикл	**Содержание учебного материала** Производственный цикл. Стадии производственного цикла. Определение времени технологической операции, времени естественных технологических процессов, времени технологического обслуживания. Виды перерывов.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 4.6 Производственные затраты. Бюджет затрат	**Содержание учебного материала** Издержки предприятия и себестоимость продукции (иметь представление об издержках). Классификация издержек предприятия. Предельные издержки производства. Сметы затрат на производство (расчёт затрат, связанных с запуском стартапа, расчёт постоянных и переменных издержек). Ценообразование. Доход предприятия (расчёт прибыли и убытков).	4	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 4.7 Себестоимость	**Содержание учебного материала** Разделение себестоимости продукции по элементам. Факторы, влияющие на себестоимость. Калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг). Виды себестоимости.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Раздел V. Труд и заработная плата		**18**	
Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	**Содержание учебного материала** Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труда и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	4	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 5.2 Безработица	**Содержание учебного материала** Безработица. Функциональная, структурна, циклическая безработица. Политика государства в области занятости населения.	4	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 5.3 Трудоустройство безработных	**Содержание учебного материала** Службы занятости. Курсы в службе занятости для безработных (плюсы и минусы). Соц. опросы для безработных. Управление занятостью.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 5.4 Наёмный труд и профессиональные союзы	**Содержание учебного материала** Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27

			ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Раздел VI. Деньги и банки		**18**	
Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике	**Содержание учебного материала** Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости, средство накопления, средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	4	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 6.2 Банковская система	**Содержание учебного материала** Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ (современные банковские технологии для бизнеса). Правовые положения Центрального Банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно – денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензия на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно – финансовые учреждения.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 6.3 Ценные бумаги. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала** Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и её функции. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	4	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 6.4 Инфляция и её социальные последствия	**Содержание учебного материала** Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально – экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	4	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Раздел VII. Государство и экономика		**18**	
Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики	**Содержание учебного материала** Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое, социальное регулирование. Общественные блага и спрос на.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 7.2 Налоги и налогообложение	**Содержание учебного материала** Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	6	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 7.3 Государственный бюджет	**Содержание учебного материала** Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его роль.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36

Тема 7.4 **Показатели экономического роста**	**Содержание учебного материала** Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчёта ВВП: метод потока расходов, метод потока доходов, метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	4	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 7.5 **Основы денежно – кредитной политики государства**	**Содержание учебного материала** Понятие денежно – кредитной политики. Цели и задачи денежно – кредитной политики. Инструменты денежно – кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учётной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешёвых» денег. Эффективность и границы денежно – кредитного регулирования.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Раздел VIII. Международная экономика		**7**	
Тема 8.1 **Международная торговля**	**Содержание учебного материала** Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 8.2 **Валюта**	**Содержание учебного материала** Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот – курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объём денежной массы, объём валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 8.3 **Глобализация мировой экономики**	**Содержание учебного материала** Глобальные экономические проблемы, представляющие угрозу всей мировой цивилизации. Демографическая проблема. Проблема экономической отсталости и бедности многих развивающихся стран. Мировая экологическая проблема. Пути достижения международной экономической безопасности.	2	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
Тема 8.4 **Особенности современной экономики России**	**Содержание учебного материала** Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Особенности экономики в регионах России. Экономика Красноярского края. Россия и мировая экономика.	1	ОК 1 – 5 ОК 9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР15 ЛР17 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР32 ЛР35 ЛР36
	Всего	**95**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, проектор.

Технические средства обучения: доска; проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Поликарпова Т.И. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Т.И. Поликарпова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023 – 308 с. – (Серия: Профессиональное образование).
2. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля (4-е изд., стер.) учебник./ А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. – 2-е изд., стер._ М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 352 с.
3. Носова С.С. Основы экономики : учебник/ С. С. Носова – 7е изд. перераб. М.: КНОРУС, 2022. – 312 с. (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Автономов В.С. Экономика: 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. ФГОС.: - 10е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2021. – 256 с.
5. Королёва Г.Э. Экономика: 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. 2022 г.
6. Иванов С., Линьков А. (ред.): Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2-х книгах. 2018 г.

Периодические издания:

1. Журнал «Общество и экономика»
2. Журнал «Современная торговля»

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ – biblio-online.ru/
3. https://academia-moscow.ru/off-line/_books
4. http://bankzadach.ru
5. http://praktikmanager.ru/
6. http://ru.wikipedia.org/wiki

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностных: - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы. Проверяется глубина мировоззрения. Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное.	Комбинированный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий. Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за решением и защитой ситуационных задач.
метапредметных: - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью решения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции РФ; - генерирование знаний о многообразии взглядов различных учёных по вопросам как экономического развития страны, так и мирового сообщества; - умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное. Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия. Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий. Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Комбинированный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий. Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за решением и защитой ситуационных задач.
предметных: - сформированность системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально – экономическом развитии общества; - понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач. Обоснованность и чёткость изложения материала. Уровень самостоятельности при выполнении практических работ. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Обоснованность и четкость изложения материала.	Комбинированный контроль: фронтальный опрос индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий. Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за решением и защитой ситуационных задач.

ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально – экономических ролей (потребителя, производителя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знаний особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме комплексного экзамена	Уровень самостоятельности при выполнении. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Уровень умения использовать теоретические знания при решении задач. Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала. Делать обоснованные выводы.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 07. ПРАВО

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 07. Право составлена на основе примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.08 Торговое дело. ООД.07 Право включена в общеобразовательный цикл ОПОП по специальности 38.02.08.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК. 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.

Реализация программы по дисциплине «ОУД 07. Право» создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения предмета включают:**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважениязакона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческомуи культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающийнеприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к

	многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

1.3 Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

− готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

− готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

− нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

− готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

− выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

− сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

− владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

− владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

− сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

− сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

− сформированность основ правового мышления;

− сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

− понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
− сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
− сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

1.4 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 44 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 44 часов,

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
Промежуточная аттестация форме экзамена	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём Часов	Коды Компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории право		**12**	
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	**Содержание учебного материала** Значение изучения права; Система юридических наук; Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира; Принципы право и социальные нормы. **Профессионально-ориентированное содержание:** значимость изучения юриспруденции при освоении специальности «торговое дело», интерес к самообразованию в правовой сфере.	2	ОК 1 – ОК 3 ПК 1.1 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
Тема 2. Формы (источники) права	**Содержание учебного материала** Понятие и виды форм право; Нормативно – правовой акт и его виды;	2	ОК 1 - ОК 7 ПК 1.1 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7,
Тема 3. Правовая норма	**Содержание учебного материала** Правовые нормы и их характеристики; Классификация норм права; Структура правовой нормы; Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. **Профессионально-ориентированное содержание:** Понимание будущего специалиста в необходимости соблюдения законов и норм права;	2	ОК 1 ОК 4 -7 ПК 1.1 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
Тема 4. Правоотношение правовая культура	**Содержание учебного материала** Юридические факты как основание правоотношений; Виды и структура правоотношений. **Профессионально-ориентированное содержание:** Формирование правовой культуры обучающихся по специальности торговое дело, как будущего квалифицированного специалиста на рынке труда»	2	ОК 1 - 5,ОК 6-7 ПК 1.1 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,

Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	**Содержание учебного материала** Поведение людей в мире права; Правомерное поведение; Правонарушение, его состав, признаки; Виды правонарушений; Виды юридической ответственности.	2	ОК 1, ОК 4-7 ПК 1.1 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР5,
Тема 6. Система российского права	**Содержание учебного материала** Характеристика отраслей российского права Институты российского права	2	ОК 1, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
Раздел II: Личность, право, государство.		**10**	
Тема 7. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала** Понятие государства и его признаки; Теории происхождения государства; Форма государства и ее элементы; Конституция Российской Федерации.	2	ОК1 ,ОК2,ОК3,ОК4,ОК7, ПК 1.1 ЛР1, ЛР2,
Тема 8. Основы правового статуса человека и гражданина Р.Ф.	**Содержание учебного материала** Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. **Профессионально-ориентированное содержание:** Осознанное отношение личности к Закону, праву и правам ребенка, провозглашенным Конституцией РФ	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК6, ОК7 ПК 1.1 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
Тема 9. Система органов власти Р.Ф	**Содержание учебного материала** Государственный орган и его признаки; Глава государства; Законодательная власть; Исполнительная власть; Судебная власть; Местное самоуправление; Принципы местного самоуправления.	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4. ПК 1.1 . ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
Тема 10 Судебная система Р.Ф.	**Содержание учебного материала** Конституционный суд; Арбитражный суд; Верховный суд; местные суды.	2	ОК 2 – ОК 4 ПК 1.1 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
Тема 11. Правоохранительные органы Р.Ф.	**Содержание учебного материала** Понятие правоохранительные органы; Прокуратура; Формы прокурорского реагирование.	2	ПК 1.1 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,

Раздел III: Отрасли российского права.		**18**	
Тема 12. Общее положение гражданского права.	**Содержание учебного материала** Понятие и сущность гражданского права; Гражданские правоотношения; Источники гражданского права; Виды субъектов гражданских правоотношений.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
Тема 13. Понятие семейного права и семейных отношений. Источники право	**Содержание учебного материала** Понятие семейного права; Субъекты семейного права; Источники (семейный кодекс Р.Ф. **Профессионально-ориентированное содержание**: Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	ОК 1 – ОК 3 ПК 1.1 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР11, ЛР19, ЛР26
Тема 14. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства .Усыновление, формы усыновление	**Содержание учебного материала** Права и обязанности детей; Права и обязанности родителей; Понятие и формы алиментных обязательств участников семейного права. Что такое усыновление; Порядок усыновления; Усыновление иностранными гражданами.	2	ОК 4 ОК 1 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
Тема 15. Трудовые правоотношения. Источники право	**Содержание учебного материала** Понятие трудового права; Принципы и источники трудового права; Коллективный договор; Трудовое соглашение.	2	ОК -1 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ПК 1.1
Тема 16. Трудовой договор (заключение, изменение, прекращение).	**Содержание учебного материала** Порядок взаимоотношений работников и работодателя; Трудовой договор; Гарантии при приеме на работу; Порядок и условия расторжения трудового договора; Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. **Профессионально-ориентированное содержание**: Кластер «Спрос на труд специалиста области торговли в Красноярском крае», основные требования работодателей к молодым специалистам на рынке труда.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,

Тема 17. Правовое регулирование труда несовершеннолетних	**Содержание учебного материала** Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. **Профессионально-ориентированное содержание** Правовые основы для несовершеннолетних обучающихся по специальности «коммерция по отраслям» при составления срочного трудового договора на время производственной практике, либо устройства на работу на время летнего периода.	2	ОК 1 – ОК 6 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
Тема 18. Понятие административного права. Субъекты административного права. Источники права	**Содержание учебного материала** Административное право и административные правоотношения;	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 3 ОК 6 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
Тема 19. Общая характеристика уголовного права.	**Содержание учебного материала** Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.	2	ОК 1 – ОК 4 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
Тема 20. Преступление. Понятие преступления. Виды преступлений. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Освобождение от уголовной ответственности	**Содержание учебного материала** Понятие преступления; Основные виды преступлений; Уголовная ответственность и наказание; Уголовная ответственность несовершеннолетних; Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних Презумпция не виновности; Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	ОК 2 – ОК 6 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
Раздел IV. Международное право и его особенности.		**4**	
Тема 21. История возникновения международного права. Источники международного права Международные договоры и организации	**Содержание учебного материала** Понятие международного права; Источники и принципы; Международного права; Субъекты международного права. Понятие международных договоров; История возникновение международных договоров; Виды международных организаций.	2	ОК 2 – ОК 7 ПК1.1. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,

Тема 22. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные споры и международно-правовая ответственность Международное гуманитарное право и права человека	**Содержание учебного материала** Правозащитные организации и развитие системы прав человека; Европейский суд по правам человека; Международная защита прав детей. Международные споры и пути их решения; Международное гуманитарное право и права человека. **Профессионально-ориентированное содержание:** Знакомства с международным гуманитарным правовом, международными отношениями для обмена опытом в своей профессиональной деятельности.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ЛР1, ЛР2, ЛР, ЛР7,
Всего		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных презентаций: «Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества» - 6 шт; «Государство, личность и права» - 6 шт; «Отрасли российского права» - 10 шт.

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства

обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополняется и обновляется энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Серия Линия УМК А. Ф. Никитина. Право (10-11) Класс 10 класс, 11 класс Издательство ДРОФА, 2019
2. https://rosuchebnik.ru/product/elektronnaya-forma-uchebnika-pravo-10-11-klassy-bazovyy-i-uglublenny
3. Певцова Е..А Право для профессий и специальностей социально – экономического профиля. СПО. – М., 2017
4. Певцова Е..А Право для профессий и специальностей социально – экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студентов СПО. М., - 2017
5. Шкатулла В. И.. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред, проф. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М. В. Сытинская; Под ред. В. И. Шкатуллы. — 4-е изд., пере- раб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия»,2017

Дополнительные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2019. — № 4. — Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2019. — № 32. — Ст. 3301.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2019. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1
4. . Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2019. — № 1. — Ст. 16
5. . Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2019. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3

Интернет-ресурсы:

6. https: //rosuchebnik.ru
7. https://book.ru/book
8. https://consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальностям: 38.02.08 «Торговое дело», обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
• личностных: − воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); − формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; − сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; − готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; − готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; − нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; − готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; **• метапредметных:**	Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы. Проверяется глубина мировоззрения. Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.	Комбинированный контроль: фронтальный опрос индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий. Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за решением и защитой ситуационных задач Комбинированный контроль: фронтальный опрос индивидуальный

− выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; − владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; **• предметных:** − сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; − владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; − владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; − сформированность представлений о Конституции РФ как	уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования. Умение характеризовать международную защиту прав человека Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Умение использовать теоретические знания при	опрос, выполнение тестовых заданий. Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за решением и защитой ситуационных задач Комбинированный контроль: фронтальный опрос индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий. Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за решением и защитой ситуационных задач

основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; − сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; − сформированность основ правового мышления; − сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; − понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; − сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; − сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	выполнении практических и ситуационных задач; Обоснованность и чёткость изложения материала; Уровень самостоятельности при выполнении практических работ Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Обоснованность и четкость изложения материала Уровень самостоятельности при выполнении Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОУД.08 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП для специальности 38.02.08 Торговое дело. Для изучения данной дисциплины, обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка, географии, истории. Общие компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Формулировка знаний и умений**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		Знания: значимость профессиональной деятельности по специальности; возможные траектории профессионального развития и самообразования; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; описывать значимость своей специальности; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска
		Знания: приемы структурирования информации; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе

		профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;
		Знания: правила оформления документов и построения устных сообщений; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР13
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР15
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР17
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР22
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР25
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР31
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР36

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Вводный курс		**4**	
1. Вводная беседа.	Структура английского предложения. Прямой порядок слов. Личные и притяжательные местоимения	2	ОК01, ОК02, ОК4,ОК5 ЛР7, ЛР22,ЛР25, ЛР31
2. Глагол «to be».	Спряжение глагола «to be», вопросительная и отрицательная форма в «The Present Indefinite Tense». Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК01, ОК02, ОК4,ОК5 ЛР7, ЛР22,ЛР25, ЛР31
Раздел 2. «About yourself»- «О себе»		**8**	
3. «About yourself»	Введение лексического материала по теме «About yourself». Отработка лексического материала. Работа с текстом: чтение и перевод. Грамматический анализ текста. Спряжение глагола «to have» в «The Present, Past and Future Indefinite Tenses», вопросительная и отрицательная формы.	2	ОК01, ОК02, ОК4,ОК5 ЛР7, ЛР22,ЛР25, ЛР31
4. «About yourself»	«About yourself». Активизация лексического материала по теме. Повторение и контроль лексического материала. Тестирование по теме глагол «to be». Представление себя и своего друга, используя модель. Оформление визитной карточки.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
5. «About yourself»	Монологические высказывания по теме «About yourself and your family». Указательные, неопределенные, обобщающие и отрицательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
6. «About yourself»	«About yourself» Развитие навыка диалогической речи по теме. Составление собственных диалогов. Контрольное тестирование по теме «to be» и «to have».	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 3. «My flat» – «Моя квартира»		**8**	
7. «My flat»	Введение нового лексического материала по теме «My flat» фонетическая отработка. Оборот «There is, there are» – вопросительная и отрицательная форма. Особенности перевода оборота.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36

8. «My flat»	Виды артиклей: неопределенный и определенный. Составление конспекта. Особенности употребления определенного артикля. Работа с текстом по теме: чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений по теме «There is, there are».	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
9. «My flat»	Составление монологического высказывания-описания собственной квартиры с использованием оборота there is, there are. Предлоги места. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
10. «My flat»	Устойчивые сочетания с артиклем. Выполнение грамматических упражнений. Тестирование по теме «Артикли».	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 4. Профессионально-ориентированный раздел «My working day» – «Мой рабочий день»		**12**	
11. «My working day»	Имя существительное («Noun»), образование множественного числа у существительных, исключения. Лексическая работа по теме «My working day», фонетическая отработка нового лексического материала.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
12. «My working day»	Работа с текстом «My working day». Тестирование по теме мн. число и притяжательный падеж существительных. Обучение чтению на примере текста «My working day».	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
13. «My working day»	Виды числительных (количественные и порядковые). Десятки, сотни, тысячи. Чтение дат, года.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
14. «My working day»	«Time». Развитие диалогической речи, подготовка и разыгрывание диалогов. Контроль чтения дат. Выполнение грамматических упражнений	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
15. «My working day»	Контрольное чтение текста «My working day». Развитие навыка письменной речи, написание сочинения по модели на тему «My working day».	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36

16. «My working day»	Монологическое высказывание по теме «My working day». Развитие навыка диалогической речи, составление собственных диалогов по теме «My working day». Тестирование мн.ч. сущ., притяжательный падеж.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 5. Перевод научно-популярных текстов		**2**	
17. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («The role of technical progress»)	2	ОК2, ОК9 ЛР25
Раздел 6. Профессионально-ориентированный раздел «Our technical school» – «Наш техникум»		**12**	
18. «Our technical school»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. «The Present Indefinite Tense», ключевые слова, употребление, смысловые глаголы, вопросительная и отрицательная формы.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
19 «Our technical school»	Повторение и контроль лексического материала. Работа с текстом «Our technical school» (чтение и перевод). Ответы на вопросы к тексту. Выполнение грамматических заданий по теме «The Present Indefinite Tense».	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
20. «Our technical school»	Развитие навыков устной речи, составление собственных монологических высказываний с использованием модели. Модальные глаголы, особенности их использования в «The Present Indefinite Tense». Выполнение грамматических заданий.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
21. «Our technical school»	Развитие навыков монологической речи, собственные высказывания на тему: «My technical school». Тестирование по грамматическому материалу «The Present Indefinite Tense».	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
22. «Old friends»	Развитие навыка диалогической речи на примере диалога «Old friends». Чтение и перевод диалога. Контрольное чтение по ролям.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
23. «Old friends»	Устная практика, диалог «Old friends». Повторение грамматического материала.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 7 «Sports and Health» - «Спорт и здоровье»		**6**	

24. «Sports and Health»	«Sports and Health». Введение и фонетическая отработка лексического материала. Основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный и к подлежащему).	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
25. «Sports and Health»	Работа с текстом «Sports». Ответы на вопросы. Составление вопросов к тексту.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
26 «Sports and Health»	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Контрольное тестирование «The Present Indefinite Tense».	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 8. Профессионально-ориентированный раздел «Hobby» - «Хобби»		**6**	
27. «Hobby»	«Hobbies and interests» введение и фонетическая отработка лексического материала. Составление вопросов по теме. Повторение вспомогательных глаголов.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
28. «Hobby»	Работа с текстом «Hobby», контрольное чтение и перевод, ответы на вопросы.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
29. «Hobby»	«Cooking is my hobby» - составление мини-диалогов по теме. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 9. Профессионально-ориентированный раздел «Eating out» («Питание вне дома»)		**8**	
30. «Eating out» («The Past Indefinite Tense»)	Введение и фонетическая отработка материала по теме. «The Past Indefinite Tense», правильные и неправильные глаголы, вспомогательный глагол, ключевые слова, образование вопросительной и отрицательной форм. Составление вопросов в «The Past Indefinite Tense». Выполнение грамматических заданий.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
31. «Eating out» («At the college canteen»)	Работа с текстом «At the canteen». Пересказ текста в «The Past Indefinite Tense».	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36

32. «Eating out» (Dialogues)	Развитие навыков диалогической речи: «Eating out», «A quick snack». Выполнение лексических упражнений.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
33. «Eating out in Moscow»	Работа с текстом «Eating out in Moscow». Выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 10. Перевод научно-популярных текстов		**4**	
34. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Industrial electronics»)	2	ОК04, ОК09 ЛР31
35. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Составление аннотации текста.	2	ОК04, ОК09 ЛР31
Раздел 11. «Russia is my motherland» - «Россия – моя Родина»		**16**	
36. «Russia is my motherland»	«Russia». Введение и фонетическая отработка лексического материала по теме. Работа с текстом «The Russian Federation State system». .Выполнение грамматических заданий.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
37. «Russia»	Выполнение лексических упражнений. «National symbols of Russia». Составление диалогов. Тестирование по временам «Indefinite».	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
38. «Moscow»	Введение лексического материала. Презентация «Sights in Moscow». Работа с текстом «Travelling around Moscow».	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
39. «Russia is my motherland»	Итоговое занятие по теме “Russia is my motherland” – “Россия – моя родина”	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык». Оборудование учебного кабинета: меловая доска, рабочее место обучающегося и преподавателя, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции на их использование и технике безопасности, библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, колонки.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

2. Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-320с. https://book24.ru/product/angliyskiy-yazyk-dlya-spetsialistov-sfery-obshchestvennogo-pitaniya-english-for-6414727/

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие/ И.П. Агабекян.-М.:ТК Велби, Проспект, 2019.-280с.

2. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы / Н.Г. Брюсова, И.М. Васильева, И.Ю. Истомина и др. – М.: Дрофа, 1999.

3. Английский язык: 350 текстов, диалогов и упражнений по английскому языку для развития навыков устной речи/ Е.М. Базанова, Т.С. Путиловская. – М.: Дрофа, 2000.

4. Семена,Г.Н. Методическое пособие по английскому языку части речи (часть 1) для студентов 1-4 курсов / Г.Н. Семена, Н.В. Добрынина; ФГОУ СПО «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности». – Красноярск, 2020.

5. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2020.-192с.

Периодические издания:

Приложение к газете Первое сентября «Английский язык»

Интернет-ресурсы:

http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?page=2
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
http://video.nationalgeographic.co.uk/video/

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки по специальности 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет: Слышать и понимать иноязычную речь (аудирование)	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять план, аннотацию прослушанного текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.	Индивидуальный контроль (устный, письменный), фронтальный контроль. Практические работы, упражнения.
• Подготовить самостоятельное высказывание (монолог)	- Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (презентация, реферат) приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное, прочитанное, увиденное.	Индивидуальный контроль (устный). Рассказ, упражнения
• Подготовить диалог	- Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах различных видов (диалог – расспрос, диалог - обмен информацией и т.д) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение к высказываниям партнера (согласие, несогласие). - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Быстро реагировать на реплики партера.	Индивидуальный контроль (устный), групповой контроль (устный). Рассказ, упражнения, практические работы

• Владеть всеми видами чтения (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее)	-Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста требующие детального изучения. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в ролевой игре) - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, делать выводы. - Использовать информацию в других видах деятельности. - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе при помощи словаря. - Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее и делать выводы. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста.	Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль. Практическая работа (работа с книгой)
• Владеет письменной речью	-Описывать различные события, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. - Заполнять анкеты, составлять резюме, составлять расписание на день, план мероприятий. - Фиксировать основные сведения в процессе чтения в виде таблиц. - Составлять развернутый план, конспект, реферат для дальнейшего использования в устной и письменной речи. - Делать письменный пересказ текста, рецензии, эссе. - Готовить текст презентации с использованием технических средств.	Индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает: Лексические единицы	- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. - Выбирать наиболее подходящий и корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. - Определять значения и грамматическую функцию слов. - Распознавать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры	Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль. Практическая работа (упражнения)
• Грамматические структуры	Знать основные различия английского и русского языков: наличие грамматических явлений не присущих русскому языку (артикль); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (притяжательный падеж и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (степени сравнения, построение вопросительных и отрицательных предложений и др). - Формулировать грамматические правила, используя таблицы и схемы. - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи сокращенные формы, употребляемые широко в разговорной речи. - Знать и различать грамматические формы. - Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.	Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения, тесты).
• Орфографические правила	-Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Проверять написание слов по словарю.	Индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения)

• Произношение	- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, разделительный вопрос и тд.	Индивидуальный контроль (устный). Практическая работа (упражнения)
• Специальные навыки и умения	- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Индивидуальный контроль. Практическая работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 МАТЕМАТИКА

Для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

Содержание

1. Паспорт рабочей программы 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 7
3. Условия реализации учебной дисциплины 14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: общеобразовательная

Рабочая программа дисциплины определяет общий объём знаний, подлежащих обязательному усвоению студентом, и решает основную задачу математического обеспечения специальной подготовки.

Учебная дисциплина «Математика» является образовательной дисциплиной в цикле общеобразовательных дисциплин, математических и общих естественнонаучных дисциплин, которая обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки специалиста.

«Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Дисциплина «Математика» относится к естественнонаучным дисциплинам и служит базой для дальнейшего изучения дисциплин.

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание рабочей программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечениесформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечениесформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечениесформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечениесформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Целью изучения дисциплины является получение студентами необходимых знаний и приобретение практических умений в области математики, усвоения внутрипредметных и межпредметных связей с физикой, информатикой, экономикой.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать

успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

При изучении дисциплины внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Изложение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами в форме лекций, бесед, семинаров, практических занятий. Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК. 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностяхсубъектов рынка на товары и услуги, в том числе сиспользованием цифровых и информационных технологий.

ПК. 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.

ПК 2.3. Проводить сбор, мониторинг и систематизацию ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий.

ПК 2.6. Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов.

ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 25.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 27. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 32. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 34.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1.3. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 290 часов, из них

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 290 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	290
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	290
в том числе:	
Практические занятия	86
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
Промежуточная аттестация в форме: – дифференцированного зачета (1 семестр); – экзамена (2 семестр).	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объём часов**	**Коды формируемых компетенций и личностных результатов**
1	2	3	4
Введение		**2**	
	Цели и задачи изучения математики при освоении специальности. Проведение входного контроля знаний.	2	ОК 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27
Раздел 1. «Развитие понятия о числе»		**16**	
Тема 1.1 Числовые множества. Целые, рациональные и иррациональные числа. Действительные числа.	Понятие числового множества. Операции над множествами. Натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа. Действительные числа.	6	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК2.6, ПК 3.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 1.2 Абсолютная и относительная погрешности. Действия над приближенными значениями величин	Абсолютная и относительная погрешности. Действия над приближенными значениями величин.	2	
Тема 1.3 Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Мнимая единица. Изображение комплексных чисел. Действия над комплексными числами. Алгебраическая и тригонометрическая форма записи комплексного числа.	2	
	В том числе практических занятий:	**4**	
	№1 Решение прикладных задач профессиональной направленности.	2	
	№2 Действия над комплексными числами.	2	
Раздел 2. Повторение и дополнение курса математики основной школы		**26**	
Тема 2.1 Простые и сложные проценты	Простые и сложные проценты в задачах профессионального цикла.	2	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК2.6, ПК 3.4 ЛР 13, ЛР 14,
Тема 2.2 Линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения	Понятие линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений. Методы их решения. Биквадратные уравнения.	4	
Тема 2.3 Линейные, квадратные, дробно-рациональные неравенства. Системы линейных и квадратных неравенств	Понятие линейных, квадратных, дробно-рациональных неравенств. Методы их решения. Системы неравенств.	4	

Тема 2.4 Иррациональные уравнения и неравенства	Понятие иррационального уравнения. Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.	4	ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 2.5 Решение систем линейных уравнений	Понятие системы линейных уравнений. Методы решения систем линейных уравнений.	2	
Тема 2.6 Решение систем линейных уравнений методом Крамера и Гаусса	Понятие определителя второго и третьего порядка. Операции над определителями. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Понятие матрицы, операции над ними. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	6	
	В том числе практических занятий:	**4**	
	№3 Решение дробно-рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	№4 Решение систем линейных уравнений методом Крамера и методом Гаусса.	2	
Раздел 3. Корни, степени и логарифмы		**16**	
Тема 3.1 Корень n-ой степени, степень с произвольным показателем	Понятие корняn-ой степени, свойства. Понятие степени, свойства степеней.	6	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК2.6, ПК 3.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 3.2 Логарифм	Понятие логарифма. Логарифмирование и потенцирование. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Формула перехода к новому основанию. Десятичные и натуральные логарифмы.	6	
	В том числе практических занятий:	**4**	
	№5 Преобразование выражений, содержащих степени и корни.	2	
	№6 Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
Раздел 4. Функции и графики		**22**	
Тема 4.1 Числовая функция	Понятие функции. Способы задания функций. Виды функций. График функции, преобразование графиков функций. Свойства функций: область определения, четность, нечетность, монотонность, наибольшее и наименьшее значения, ограниченность, непрерывность, экстремумы, область значений.	6	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК2.6, ПК 3.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32,
Тема 4.2 Сумма, разность, произведение и частное функций	Правила нахождения суммы, разности, произведения и частного функций.	2	
Тема 4.3 Обратная функция. Сложная функция	Понятие обратной функции. Понятие сложной функции. Составление сложных функций.	2	

Тема 4.4 Степенная функция	Понятие степенной функции, её виды и графики, свойства.	2	ЛР 34
Тема 4.5 Показательная функция	Понятие показательной функции, её виды и графики, свойства.	2	
Тема 4.6 Логарифмическая функция	Понятие логарифмической функции, её виды и графики, свойства.	2	
	В том числе практических занятий:	**6**	
	№7-8 Функции. Их свойства и графики.	4	
	№9 Степенная, показательная и логарифмическая функции, свойства и графики.	2	
Раздел 5. Уравнения и неравенства		**18**	
Тема 5.1 Показательные уравнения и неравенства.	Показательные уравнения, методы их решения. Показательные неравенства, методы их решения.	4	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК2.6, ПК 3.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 5.2 Логарифмические уравнения и неравенства.	Логарифмические уравнения, методы их решения. Логарифмические неравенства, методы их решения.	4	
Тема 5.3 Равносильность уравнений и неравенств.	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений. Графический метод решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.	4	
	В том числе практических занятий:	**6**	
	№10Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
	№11 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	№12 Решение систем уравнений и неравенств.	2	
Раздел 6. Основы тригонометрии		**38**	
Тема 6.1 Радианная и градусная меры углов. Числовая окружность на координатной плоскости.	Понятие радиана. Градусная и радианная меры углов. Понятие числовой окружности. Числовая окружность на координатной плоскости.	2	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК2.6, ПК 3.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 6.2 Тригонометрические функции числового аргумента	Определение тригонометрических функций с помощью числовой окружности. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометр.	2	
Тема 6.3 Тригонометрические функции углового аргумента	Функции острого угла и прямоугольный треугольник. Теоремы синусов и косинусов. Основные формулы тригонометрии.	4	
Тема 6.4 Формулы приведения	Знаки тригонометрических функций. Формулы приведения.	4	
Тема 6.5 Формулы тригонометрии	Формулы тригонометрии.	2	
Тема 6.6 Графики и свойства основных тригонометрических функций	Графики и свойства основных тригонометрических функций.	4	

Тема 6.7 Обратные тригонометрические функции. Графики и свойства обратных тригонометрических функций	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. Графики и свойства обратных тригонометрических функций.	4	
Тема 6.8 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	4	
Тема 6.9 Тригонометрические уравнения	Методы решения тригонометрических уравнений.	2	
	В том числе практических занятий:	**10**	
	№13Вычисление значений тригонометрических выражений.	2	
	№14 Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2	
	№15 Построения и преобразования графиков тригонометрических функций.	2	
	№16 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
	№17 Решение тригонометрических уравнений.	2	
Раздел 7. Начала математического анализа		**50**	
Тема 7.1 Предел последовательности	Понятие числовой последовательности, способы её задания. Монотонные и ограниченные последовательности. Предел последовательности.	4	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК2.6, ПК 3.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 7.2 Предел функции	Понятие предела функции. Виды неопределенностей и способы их устранения.	2	
Тема 7.3 Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной	Задачи математики, физики и химии, приводящие к понятию производной. Алгоритм вычисления производной.	2	
Тема 7.4 Производная функции	Понятие производной функции. Производные основных элементарных функций. Правила дифференцирования. Физический смысл производной.	2	
Тема 7.5 Геометрический смысл производной	Понятие касательной и нормали. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали.	2	
Тема 7.6 Вторая производная и её физический смысл. Производная сложной функции	Вторая производная и её физический смысл. Производная сложной функции.	2	

Тема 7.7 Исследование функций с помощью производной и построение графиков.	Исследование функций на монотонность, экстремумы, выпуклость, вогнутость и точки перегиба, наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке. Построение графиков.	6	
Тема 7.8 Дифференциал функции	Понятие дифференциала функции.	2	
Тема 7.9 Первообразная и неопределенный интеграл	Понятие первообразной функции. Основные формулы интегрирования. Методы вычисления неопределенного интеграла.	4	
Тема 7.10 Определенный интеграл	Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенных интегралов.	4	
Тема 7.11 Геометрический и физический смысл определенного интеграла	Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	4	
	В том числе практических занятий:	**16**	
	№18 Вычисление пределов функций.	2	
	№19 Вычисление производных функций. Физический смысл производной в профессиональных задачах экономического профиля.	2	
	№20 Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали.	2	
	№21 Вторая производная и её смысл. Производная сложной функции.	2	
	№22 Исследование функций на монотонность, экстремумы, выпуклость, вогнутость и точки перегиба.	2	
	№23 Вычисление неопределенных интегралов различными методами.	2	
	№24 Вычисление определенных интегралов.	2	
	№25 Вычисление площадей криволинейных фигур.	2	
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве		**26**	
Тема 8.1 Стереометрия. Аксиомы стереометрии	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	2	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК2.6, ПК 3.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27,
Тема 8.2 Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	2	
Тема 8.3 Параллельность плоскостей	Параллельность плоскостей.	2	
Тема 8.4 Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	Перпендикуляр, наклонная, проекция. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	4	

Тема 8.5 Двугранный угол	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	2	ЛР 32, ЛР 34
Тема 8.6 Параллельная и ортогональная проекции. Изображение пространственных фигур	Понятие параллельной проекции. Свойства параллельного проектирования. Ортогональная проекция. Применение методов параллельного проектирования для построения изображений пространственных фигур. Теорема о площади проекции плоской фигуры.	4	
	В том числе практических занятий:	**10**	
	№26 Взаимное расположение прямой и плоскости.	2	
	№27 Параллельность плоскостей.	2	
	№28 Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	№29 Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	2	
	№30 Площадь проекции плоской фигуры.	2	
Раздел 9. Координаты и векторы		**18**	
Тема 9.1 Понятие вектора. Действия над векторами	Понятие вектора. Скалярные и векторные величины. Действия над векторами, заданными геометрически. Коллинеарность векторов.	2	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК2.6, ПК 3.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 9.2 Прямоугольная декартова система координат на плоскости и в пространстве. Координаты вектора.	Прямоугольная декартова система координат на плоскости и в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Действия над векторами, заданными алгебраически. Угол между векторами. Длина вектора.	4	
Тема 9.3 Компланарные векторы	Компланарность векторов, разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2	
Тема 9.4 Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов	Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	4	
Тема 9.5 Уравнение прямой на плоскости. Уравнение окружности.	Виды уравнений прямой на плоскости, их преобразования. Уравнение окружности	2	
	В том числе практических занятий:	**4**	
	№31 Действия над векторами в координатной форме;	2	
	№32 Применение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов для решения задач геометрии.	2	
Раздел 10. Многогранники и круглые тела		**36**	

Тема 10.1 Понятие многогранника. Призма. Параллелепипед. Куб	Понятие многогранника, его элементов. Призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности призмы, параллелепипеда, куба. Объём призмы, параллелепипеда, куба.	6	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК2.6, ПК 3.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 10.2 Пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Объём пирамиды.	4	
Тема 10.3 Сечения многогранников	Понятие секущей плоскости и сечения многогранника. Метод следов при построении сечений.	2	
Тема 10.4 Правильные многогранники	Понятие правильного многогранника. Развертки правильных многогранников. Теорема Эйлера.	2	
Тема 10.5 Цилиндр. Конус	Понятие цилиндра и конуса, их элементы. Усеченный конус.	4	
Тема 10.6 Сфера. Шар	Понятие сферы и шара, их элементы. Площадь поверхности и объём шара и его частей.	4	
	В том числе практических занятий:	**14**	
	№33 Площадь поверхности призмы, параллелепипеда, куба.	2	
	№34 Объём призмы, параллелепипеда, куба.	2	
	№35 Площадь поверхности и объём пирамиды.	2	
	№36 Построение сечений многогранников.	2	
	№37 Площадь поверхности и объем цилиндра и конуса.	2	
	№38 Площадь поверхности шара. Объём шара.	2	
	№39Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы.	2	
Раздел 11. Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика		**24**	
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Понятие факториала числа. Перестановки, размещения и сочетания. Перестановки, размещения и сочетания с повторениями.	4	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК2.6, ПК 3.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 11.2 Бином Ньютона	Бином Ньютона и треугольник Паскаля	2	
Тема 11.3 Классическое определение вероятности	Событие и его вероятность. Операции над событиями. Классическое определение вероятности. Теоремы о вероятности случайных событий.	4	
Тема 11.4 Математическая статистика	Понятие математической статистики. Генеральная и выборочная совокупность. Первичная обработка статистических данных. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики выборки. Полигон и гистограмма.	6	
	В том числе практических занятий:	**8**	

	№40 Задачи комбинаторики в жизни и в профессиональной деятельности.	2	
	№41 Преобразование выражений и решение задач с использованием формул комбинаторики.	2	
	№42 Преобразование выражений с помощью бинома Ньютона.	2	
	№43 Вероятность в задачах экономического профиля.	2	
	ВСЕГО	**290**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины «Математика» осуществляется в учебном кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета: меловая доска, рабочее место обучающегося и преподавателя, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков, набор демонстрации моделей к стереометрическим задачам, модели двугранных углов, модели геометрических тел (прямая и наклонная призмы различных видов, прямой и наклонный параллелепипед, куб, пирамида и усеченная пирамида, цилиндр, конус и усеченный конус, шар), наборы макетов сечений тел вращения и т.д.), комплекты раздаточного материала по различным темам программы;комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;библиотечный фонд.

Технические средства обучения: ПК с выходом в интернет.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Башмаков, М.И.** Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2020. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01567-4. — URL: https://book.ru/book/935689
2. **Григорьев В.П.** Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования ТОП50/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
3. **Гончаренко В.М.** Элементы высшей математики: учебник / В.М. Гончаренко, Л.В. Липагина, А.А. Рылов. – Москва: КноРус, 2019. – 363 с. – (СПО) https://book.ru/book/931506

Дополнительные источники:

1. **Атанасян, Л.С.** Геометрия: Учебник для 10 - 11 кл. сред.шк. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.
2. **Колмогоров А.Н.**Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. / Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. - М.: Просвещение, 2019.
3. **Мордкович А.Г.**Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. / Мордкович А.Г., Денищева Л.О., Корешкова Т.А. и др. – М.: Мнемона, 2019.
4. **Башмаков М. И.** Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. **Башмаков М. И.** Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. **Дадаян А.А.** Математика: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 551 с.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.08 Торговое делообеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, графических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: ***личностных*:** − сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; − понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; − развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; − овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	Адекватность, оптимальность выбора способов действий, последовательностей действий. Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное. Соответствие требованиям инструкций.Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов.	Индивидуальный контроль, письменный контроль: экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения задач, тестирования.

успешной профессиональной и общественной деятельности; − готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; − готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
***предметных*:** − сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Умение сказать главное, представить работу на электронной презентации.Знание основных терминов, умение ориентироваться в них и решать поставленные задачи.Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов.	Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения задач, тестирования.
− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;	Индивидуальный контроль, письменный контроль. Тестирование. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося при решении ситуационных задач. Проверка графических работ.
− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.	Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения задач, тестирования.
− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Умение правильно выбирать способ решения. Само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.	Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических

		уравнений и неравенств, их систем;
– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Обоснованность и точность использования основных понятий математического анализа Умение применять изученный материал для характеристики поведения функций, описания анализа реальных зависимостей	Индивидуальный контроль, письменный контроль
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	Понимание сущности основных понятий о плоских и пространственных геометрических фигурах; Умение применять изученный материал для распознавания геометрических фигур на чертежах, моделях.	Индивидуальный контроль, письменный контроль.
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.	Умение выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	Индивидуальный контроль, письменный контроль
метапредметных: − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − владение навыками	Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное. Умения оценивать и отбирать важнейшие понятия, обосновывать собственную позицию.	Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических заданий.

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; − владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; − целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.	Критически оценивать информацию, давать ей оценку. Использовать полученные знания в действии. Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Обоснованность и четкость изложения материала. Уровень самостоятельности при выполнении.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООДп.10 ИНФОРМАТИКА

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− **Л1**. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− **Л2**. осознание своего места в информационном обществе;

− **Л3**. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− **Л4**. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− **Л5**. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− **Л6**. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− **Л7**. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− **Л8**. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

− **М1**. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− **М2.** использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− **М3.** использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− **М4.** использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− **М5.** умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− **М6.** умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− **М7.** умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− **П1.** сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− **П2.** владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− **П3.** использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− **П4.** владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− **П5.** владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− **П6.** сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− **П7.** сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− **П8.** владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− **П9.** сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

− **П10.** понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− **П11.** применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

	применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
		определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
		реализовывать составленный план;	
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;	

ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.

ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов.

ПК 3.7. Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.

ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в т. ч. в форме практической подготовки	**40**
Промежуточная аттестация в форме	**- экзамен**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение		**2**	ОК01, ОК02, ЛР22, ЛР25, КК1
	Содержание Цели и задачи изучения дисциплины «Информатики» при освоении специальности 38.02.08 «Торговое дело». История зарождения информатики. Информатика как научная дисциплина. Проведение входного контроля знаний.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание: Значение дисциплины «Информатики»при освоении специальности 38.02.08 «Торговое дело».	1	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**4**	ОК01, ОК02, ЛР22, ЛР25, КК1
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	**Содержание** Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты для специальностей СПО естественнонаучного профиля.	1	
	В том числе практических занятий:	**2**	ПК.3.1, ПК.3.3, ПК3.7, ПК 3.8, ЛР4, ЛР22, ЛР25
	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	

Раздел 2. Информация и информационные процессы		**34**	ОК01, ОК02, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР25
Тема 2.1 Кодирование информации. Единицы измерения информации	**Содержание** Подходы к понятию и измерению информации. Оценка информации с позиции её свойств. Единицы измерения. Кодирование информации. История технических способов кодирования информации. Решение задач на кодирование/декодирование информации, определение количества информации.	4	
Тема 2.2 Система счисления	**Содержание** История появления системы счисления. Виды: римская, двоичная, десятичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная системы. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Решение задач на разные виды систем счисления.	4	
Тема 2.3 Алгебра логики	**Содержание** История развития науки «Логики». Основные понятия алгебры логики: логика, понятие, суждение, алгебра высказываний, логическое высказывание, логические величины Построение таблиц истинности, с использованием логических операций конъюнкции, дизъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции.	2	
Тема 2.4 Решение задач	**Содержание** Решение задач по темам: «Кодирование информации. Единицы измерения», «Системы счисления», «Алгебра логики»	4	
Тема 2.5 Решение задач. Самостоятельная работа	**Содержание** Решение задач, самостоятельная работа по темам: «Кодирование информации. Единицы измерения», «Системы счисления», «Алгебра логики».	2	
Тема 2.6 Алгоритмизация	**Содержание** Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Алгоритм и ЭВМ. Способы описания. Формальное исполнение.	2	
Тема 2.7 Типы алгоритмической структуры	**Содержание** Алгоритмические конструкции.	2	
Тема 2.8 Алгоритмизация. Решение задач	**Содержание** Решение задач на алгоритмическом языке с использование алгоритмических конструкций и блок-схемы	1	
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение алгоритмических задач профессиональной направленности	1	

Тема 2.9 Языки программирования	**Содержание** Основные понятия: компьютерная программа, программирование, язык программирования, трансляторы: интерпретаторы, компиляторы, отладка, тестирование. Уровни языков программирования. Поколения языков программирования. Обзор языков программирования высокого уровня	2	
Тема 2.10 Составление программ на языке программирования	**Содержание** Основы языка. Правила составления программ. Этапы решения задач. Составление, решение задач на языке программирования. Самостоятельная работа.	4	
	В том числе практических занятий:	**6**	ПК 3.8, ЛР4, ЛР22, ЛР25
	Практическое занятие №2-4 Составление программ	6	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**20**	ОК01, ОК02, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР25
Тема 3.1 Программное обеспечение	**Содержание** Основные понятия: «программное обеспечение», «инструментарий программирования», «прикладное ПО», «системы программирования». Программное обеспечение: виды, характеристика.	2	
Тема 3.2 Операционные системы. Программные оболочки	**Содержание** Операционная система: структура, функции, запуск, типы. Дисковая операционная система, MS-DOS: состав, функции. Операционная система Windows: характеристика, версии. Программные оболочки: назначение, виды и их характеристика.	2	
Тема 3.3 Файловая система	**Содержание** Носители информации. Основные понятия: «файл», «каталог», «файловая система». Функции, структура файловой системы. Файл: имена, атрибуты, типы, операции над файлами. Операции над каталогами. Виды файловых систем.	2	
Тема 3.4 Архитектура компьютера. Основные устройства компьютера	**Содержание** Назначение компьютера. Основные понятия: производительность компьютера, архитектура ЭВМ. Магистрально – модульный принцип построения компьютера. Структурная схема компьютера. Характеристика основных устройств компьютера.	2	
Тема 3.5 Периферийные устройства	**Содержание** Группы периферийных устройств: виды, назначение.	2	

Тема 3.6 История компьютеров, их состояние и перспективы развития	**Содержание** Счётно-решающие средства до появления ЭВМ. Поколения ЭВМ. Перспективы развития компьютерных систем.	2	
Тема 3.7 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание** Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете.	1	
	Профессионально ориентированное содержание: Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для естественно-научной деятельности.	1	
Тема 3.8 Защита информации	**Содержание** Компьютерные вирусы, их разновидности. Реализация антивирусной защиты компьютера. Обобщение пройденного материала. Самостоятельная работа	4	
	В том числе практических занятий:	**2**	ПК.3.1, ПК.3.3, ПК3.7, ПК 3.8, ЛР4, ЛР22, ЛР25
	Практическое занятие №5 Графический интерфейс пользователя. Операционная система Windows.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (практика) **Практическое занятие №5** Примеры комплектации автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями профессиональной деятельности).	1	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**46**	ОК01, ОК02, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР25
Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	**Содержание** Понятие информационной системы. Понятие автоматизации информационных процессов. Основные компоненты автоматизированных информационных систем.	2	
Тема 4.2	**Содержание**	2	

Возможности настольных издательских систем. Основные способы верстки документов	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы верстки текста. Текстовые редакторы. Текстовые процессоры. Издательская система. Настольная издательская система. Программы верстки. Оперативная полиграфия.		
Тема 4.3 Возможности динамических (электронных таблиц)	**Содержание** Основные возможности и назначение электронных таблиц. Области применения электронных таблиц. Использование электронных таблиц для решения жизненных задач.	2	
Тема 4.4 Графическое представление данных	**Содержание** Компьютерная графика: определение, история появления, виды и их характеристика.	2	
Тема 4.5 Представление о мультимедийных средах	**Содержание учебного материала** Понятие мультимедиа. Сферы применения мультимедиа. Аппаратные и программные средства мультимедиа. Особенности подготовки мультимедиа презентаций.	2	
Тема 4.6 Базы данных	**Содержание** Основные понятия темы, этапы создания баз данных. Представление о среде баз данных и способах манипулирования данными. Представление об интерфейсе MicrosoftAccess. Типы данных MS Access.	2	
Тема 4.7 Компьютерное моделирование	**Содержание** Основные понятия: модель, моделирование, компьютерное моделирование, формализация. Классификация моделей. Этапы моделирования. Компьютерное моделирование систем, объектов.	4	
Тема 4.8 Искусственный интеллект	**Содержание** Основные понятия искусственного интеллекта. Развитие искусственного интеллекта. Экспертные системы.	2	
	В том числе практических занятий:	**28**	ПК.3.1, ПК.3.3, ПК3.7, ПК 3.8, ЛР4, ЛР22, ЛР25
	Практическое занятие №6 Работа в графическом редакторе Paint	2	
	Практическое занятие №7 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	
	Практическое занятие №8 Форматирование шрифтов и абзаца текста.	2	
	Практическое занятие №9 Создание и форматирование таблиц	2	

	Практическое занятие №10 Редактирование текста. Встроенные объекты. Работа с редактором формул.	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика) **Практическое занятие №11** Технологии создания структурированных текстовых документов.	2	
	Практическое занятие №12 Ввод, редактирование, форматирование и оформление данных.	2	
	Практическое занятие №13 Расчеты с использованием относительной, абсолютной и смешанной адресаций.	2	
	Практическое занятие № 14 Проведение операций расчёта посредством использования функций.	2	
	Практическое занятие №15 Использование электронных таблиц для решения математических задач	2	
	Практическое занятие №16 Построение диаграмм и графиков.	2	
	Практическое занятие №17 Работа по созданию презентаций.	2	
	Практическое занятие №18 Создание структуры базы данных.	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика) **Практическое занятие №19** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**11**	
Тема 5.1 **Компьютерные сети. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных**	**Содержание** Общие понятия. Локальные вычислительные сети, ее компоненты, особенности, управление. Глобальные вычислительные сети. Сеть Internet: история, структура. Гипертекст, программа-браузер, модель клиент-сервер. Система адресации. Протоколы сети. Способы подключения к сети Интернет. Электронная почта. Технология WWW.	2	ОК01, ОК02, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР25
Тема 5.2 **Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.**	**Содержание** Информационные ресурсы сети Интернет. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
Тема 5.3	**Содержание**	2	

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях.	Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете. Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в локальных и глобальных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Сетевая этика и культура.		
Тема 5.4 **Методы создания и сопровождения сайта.**	**Содержание** Способы создания сайтов. Виды сайтов. Этапы создания сайта. Сопровождение сайта. Обобщение пройденного материала. Контрольная работа. Работа над ошибками. Итоговое занятие	3	
	В том числе практических занятий:	**2**	ПК.3.1, ПК.3.3, ПК3.7, ПК 3.8, ЛР4, ЛР22, ЛР25
	Профессионально ориентированное содержание (практика) **Практическое занятие №20** Электронная почта. Поиск информации в сети Интернет профессионального содержания.	2	
	Итого	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатории «Информатики и информационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Оборудование лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся; посадочные места для практических работ по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, телевизор.

Технические средства обучения: доска; телевизор, ноутбуки, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

нет

3.2.2. Основные электронные издания

Ляхович, В. Ф., Основы информатики : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва :КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL:https://book.ru/book/947649 (дата обращения: 05.02.2023). — Текст : электронный.

Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва :КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-10120-9. — URL:https://book.ru/book/944648 (дата обращения: 05.02.2023). — Текст : электронный.

Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва :КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL:https://book.ru/book/948714 (дата обращения: 05.02.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru /. - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru /. - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru. - Текст: электронный.
4. Российская электронная школа (РЭШ). – UPL: https://resh.edu.ru/
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: https://e.lanbook.com/

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и практических работ, а также выполнения обучающимися рефератов и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

• ***личностных*:** - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; • ***метапредметных*:** - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явленийи процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	**Оценка «5»**: ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный; работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности **Оценка «4»**: ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. **Оценка «3»**: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; работа выполнена правильно не менее	Комбинированный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением и защитой практических работ

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; ***предметных*:** -сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; -сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; -сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	чем на половину или допущена существенная ошибка. **Оценка «2»**: при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя. **Оценка «1»**: отсутствие ответа; работа не выполнена.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.11 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины «Физическая культура»:

- Формирование у студента способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Задачи изучения учебной дисциплины «Физическая культура»:

- Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью в занятиях физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

Личностные результаты реализации программы воспитания:
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 38. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 39. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _78__ часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _78_ часов;
самостоятельной работы обучающегося __-_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме - *дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека			
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурном развитии личности.	**Содержание учебного материала** Физическая культура, как часть культуры общества и человека Роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека. Спорт - в физическом воспитании студентов. Основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся.	1	ОК06 ОК08 ЛР1 ЛР9 ЛР20
	Профессионально-ориентированное содержание: Значение физической культуры для специалиста пищевой промышленности.		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала** Основные понятия: здоровье, здоровый образ жизни, здоровье человека как ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	1	ОК06 ОК08 ЛР1 ЛР9 ЛР20
	Профессионально-ориентированное содержание: Режим труда и отдыха для сохранения здоровья и хорошей работоспособности специалиста пищевой промышленности.		
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.	**Содержание учебного материала** Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Нагрузка и фактор регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физической культурой. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития. Дневник самоконтроля.	1	ОК06 ОК08 ЛР1 ЛР9 ЛР20
	Профессионально-ориентированное содержание: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания физической формы специалиста пищевой промышленности. Комплексы упражнений для поддержания физической формы с учётом специфики будущей профессии.		
Тема 1.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Содержание учебного материала** Понятие - Профессионально-прикладная физическая подготовка, её задачи и средства.	1	ОК06 ОК08 ЛР1 ЛР9 ЛР20
	Профессионально-ориентированное содержание: Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности Определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Тема 2.1 Легкая атлетика			

	Практическое занятие Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Обучение технике низкого старта, стартового разгона, финиширования. Техника выполнения бега на короткие дистанции. Бег 60м.	1	ОК04 ОК06 ОК08 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38
	Практическое занятие Обучение технике высокого старта, бега по повороту. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег 100м.	1	
	Практическое занятие Обучение технике бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног). Бег 500м, 1000м.	2	
	Практическое занятие Обучение технике эстафетного бега 4*100м. Передача эстафетной палочки. Совершенствование технике эстафетного бега 4*100м.	2	
	Практическое занятие Обучение технике бега на длинные дистанции. Распределение сил по дистанции.	2	
	Практическое занятие Обучение технике прыжка в длину с места. Специальные прыжковые упражнения. ОФП. Челночный бег.	2	
Тема 2.2 Баскетбол			
	Практическое занятие Техника безопасности на занятиях баскетболом. Правила игры. Обучение техники перемещений по площадке, остановок, поворотов.	2	ОК01 ОК04 ЛР20 ЛР38 ЛР39
	Практическое занятие Обучение техники ловли и передач мяча, на месте и в движении. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов.	2	
	Практическое занятие Обучение техники ведения мяча на месте и в движении, с изменением направления. Совершенствование техники передач мяча. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Обучение техники бросков с места с разных точек. Эстафеты с элементами бросков.	2	
	Практическое занятие Обучение техники бросков в два шага. Совершенствование техники бросков мяча. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Выполнение техники игровых элементов на оценку. Совершенствование ведения мяча, остановок, передач мяча и бросков. Учебная игра.	2	
Тема 2.3 Волейбол			

	Практическое занятие Техника безопасности на занятиях волейболом. Обучение техники стоек и перемещения с мячом и без мяча. Учебная игра.	2	ОК01 ОК04 ЛР20 ЛР38 ЛР39
	Практическое занятие Обучение техники верхней передачи и приема мяча на месте. Совершенствование стоек и перемещений. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Обучение техники передачи и приема мяча в движении. Обучение техники нижней подачи мяча.	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники нижней передачи мяча. Выполнение техники игровых элементов на оценку. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Обучение техники верхней подачи мяча. Совершенствование техники нижней передачи мяча. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Обучение приёма мяча после подачи. Совершенствование техники передач и подач мяча. Выполнение техники подач на оценку.	2	
	Практическое занятие Технические и тактические командные действия в защите и в нападении. Двухсторонняя игра. Игровые ситуации.	2	
Тема 2.4 Лыжная подготовка			
	Практическое занятие Технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Обучение передвижению на лыжах ступающим шагом. Обучение техники поворотов. Прохождение дистанции по лыжне.	4	ОК4 ОК8 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38 ЛР39
	Практическое занятие Обучение техники попеременно двухшажного хода по ровному рельефу местности. Обучение техники торможений. Обучение техники подъемов в гору. Обучение техники спусков с горы.	4	
	Практическое занятие Обучение техники одновременно бесшажного хода. Совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Совершенствование техники подъемов в гору и спусков с горы. Совершенствование техники торможений.	4	
	Практическое занятие Обучение техники одновременно одношажного хода (основной вариант). Совершенствование техники одновременно бесшажного хода. Совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Прохождение дистанции по лыжне.	4	
	Практическое занятие Прохождение дистанции на время девушки – 3 км., юноши – 5 км.	4	

	Сдача зачёта по технике попеременно двухшажного хода.		
Тема 2.5 Гимнастика			
	Практическое занятие Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Перестроение дроблением. Повороты. Перестроения на месте и в движении: из шеренги по одному в шеренгу по два, три, четыре.	2	ОК04 ОК06 ОК08 ЛР1 ЛР9
	Практическое занятие Обучение перестроению на месте и в движении: из шеренги по одному в шеренгу по два, три, четыре. Перестроения «уступом», по расчёту. Строевые упражнения.	4	
Тема 2.6 ОФП (общая физическая подготовка)			
	Практическое занятие Специальные беговые упражнения. Бег с относительно невысокой интенсивностью в чередовании с ходьбой. Круговая тренировка по «станциям». Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	6	ОК4 ОК8 ЛР7 ЛР20 ЛР38 ЛР39
	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов: подъём туловища за 1 минуту (пресс), подтягивание на высокой перекладине – юноши, на низкой перекладине – девушки.	2	
	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов: сгибание разгибание рук в упоре лежа, прыжки через скакалку.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи гимнастические, обруч гимнастический, эспандер для аэробики, тренажер складной, тренажер беговая дорожка, велотренажер, тренажер баттерфляй, многофункциональный комплексный тренажер, гриф гантельный стальной, блин стальной, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, ракетка для настольного тенниса.

Открытый стадион:

• турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- лыжная база с лыжехранилищем;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Физическая культура и спорт: учебник /коллектив авторов, под общ. Ред. С..Филимоновой и Л.Б.Андрющенко. – Москва. КНОРУС, 2022-612с
2. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:https://book.ru/book/943895 (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

3. Матвеев А.Е. Эффективность реализации инновационных технологий физической культуры и спорта в оздоровлении студентов: монография/А.Е.Матвеев, З.Х.Низаметдинова, Й.Полшикене.-Москва: РУСАЙНС, 2020-124с.
4. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
5. https://book.ru Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
6. https://profspo.ru/ - комплексный электронный образовательный ресурс PROFОБРАЗОВАНИЕ;
7. https://urait.ru/ - Образовательная платформа «Юрайт».

3.3. Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: промежуточное тестирование, выполнение практических, индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
• ***личностных*:** –– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; –– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; –– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья, приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; –– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; –– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; –– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях**,** за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов

–– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; –– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; –– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью; –– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; –– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; –– готовность к служению Отечеству, его защите;		
• ***метапредметных*:** –– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; –– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; –– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; –– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; –– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; –– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда;	Комбинированный контроль: наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях**,** за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов
• ***предметных:*** –– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; –– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; –– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 60 и 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину. сдача	Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений

–– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; –– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	контрольных нормативов. сгибание и выпрямление рук в упоре лежа; подтягивание на перекладине (юноши); подтягивание на низкой перекладине (девушки); поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой; прыжки на скакалке за 1 мин. Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки. Освоение техники ходьбы на лыжах попеременными и одновременными лыжными ходами, спуски и подъёмы на лыжах, способы торможения и повороты на лыжах. Выполнение комплексов упражнений вводной гимнастики. Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	обучающимися на занятиях , за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности: 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный блок **О**ПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.13 Технология продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о первой медицинской помощи; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность; первая медицинская помощь и здоровый образ жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола.

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. У девушек формируется представление об оказании первой медицинской помощи и здоровом образе жизни. Рабочая программа предоставляет возможность формирования у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов**:**

• ***личностных*****:**

–– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
–– готовность к служению Отечеству, его защите;
–– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
–– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
–– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
–– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**

–– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
–– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных
ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
–– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
–– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
–– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
–– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
–– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
–– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
–– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
–– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
–– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
–– формирование установки на здоровый образ жизни;
–– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

–– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
–– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
–– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

–– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
–– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
–– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
–– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
–– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
–– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
–– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
–– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
–– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической

	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Реализация программы по дисциплине ООД 12 Основы безопасности жизнедеятельности создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения предмета включают:**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважениязакона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающийнеприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и

	чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

1.3. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка (всего) часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка 66 часов,
- самостоятельная работа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*66*
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объём часов**	**Коды формируемых компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи			
Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи	**Содержание учебного материала** *Понятие*: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинятьвред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности -негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормальногосостояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;*предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *правило действия* : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема **1.2** Как выявить опасности развития	**Содержание учебного материала** *Понятие*: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни *Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7

Тема **1.3**. Как выявить иописать опасности на дорогах	**Содержание учебного материала** *Понятие*: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причинойнанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности всituации пожара в общественном месте	**Содержание учебного материала** *Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способностьявлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захватазаложников в в общественном месте. (ЧС).	**Содержание учебного материала** *Понятие*: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте*предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определитьусловия, при которых заложнику может быть нанесен вред *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Раздел 2 Методы оценки риска			
Тема **2.1** Как измерять опасности	**Содержание учебного материала** *Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7

	защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятностьнаступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле		
Тема **2.2**. Как оценить рискина дорогах	**Содержание учебного материала** *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности дляучастника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема **2.3** Как оценить рискив ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала** *Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7

	месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала** *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема **2.5** Как оценить рискидля здоровья в подростковом возрасте	**Содержание учебного материала** *Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно- психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Раздел 3. Защитанаселения и территорий от чрезвычайных ситуаций			

Тема **3.1** Понятие о защитеот опасности	**Содержание учебного материала** *Понятие:* Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). *Правило*: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизитьнегативное влияние источников опасности (сокращением значения рискаи размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиямоптимальные (доступность + функциональность) средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения, техники безопасности *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема **3.2** Как снизить рискидля здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала** *Понятие:* защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровнядействия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья *Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образажизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды *Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действиявредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей,необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиямоптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасногоповедения, в т.ч. в пандемию *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах	**Содержание учебного материала** *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения -способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты,	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7

	правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)		
Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественномместе	**Содержание учебного материала** *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методыснижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. *Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья вусловиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала** *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников вобщественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья вситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной**зоны, применения моделей безопасного поведения	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Раздел 4 Основы военнойслужбы			
Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала** *Понятие* о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии иФлота.	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7

Тема **4.2** Основные понятияо воинской обязанности	**Содержание учебного материала** *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе,призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву,пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и впериод мобилизации.	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема **4.3** **Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)**	**Содержание учебного материала** *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтногообщения в условиях военной службы.	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	**Содержание учебного материала** *Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых кподготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованияхобщества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема **4.5** Строевая подготовка	**Содержание учебного материала** *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевойстойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделенияторжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки иразборки ММГ АК-74	**Содержание учебного материала** *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерахбезопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмовавтомата.	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
	Практическая работа №1 *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки,сборки автомата.	4	

	Практическая работа №2 *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	4	
Раздел 5 Основы медицинских знаний			
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	**Содержание учебного материала** *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.	**Содержание учебного материала** *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких *Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	**Содержание учебного материала** *Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
	Практическая работа №3 *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	**Содержание учебного материала** *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Раздел 6. Прикладной профессиональный модуль			
Тема. 6.1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте	**Содержание учебного материала** Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7

	возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
Тема. 6.2 Оценка рисков на рабочем месте	**Содержание учебного материала** Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема. 6.3 Определениеметодов защиты отопасностей на рабочемместе	**Содержание учебного материала** Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
Тема. 6.4 Методы оказания первой помощи гражданампри ЧС и автомобильных катастрофах	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	**2**	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ безопасности жизнедеятельности. В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, противогаз ГП-7, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм,
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- макет автомата Калашникова;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих специальности и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
• ***личностных*:** –– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; –– готовность к служению Отечеству, его защите; –– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; –– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); –– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; –– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы. Проверяется глубина мировоззрения. Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное	Индивидуальный контроль, устный контроль: Фронтальные опросы по темам. Индивидуальные письменные и устные опросы. Экспертное наблюдение за представлением обучающимся рефератов
• ***метапредметных*:** –– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;	Индивидуальный контроль, устный контроль: Фронтальные опросы по темам. Индивидуальные письменные и устные опросы. Экспертное наблюдение за

–– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; –– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; –– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; –– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; –– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; –– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; –– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; –– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; –– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; –– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и	уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	представлением обучающимся рефератов

других технических средств, используемых в повседневной жизни; –– формирование установки на здоровый образ жизни; –– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; • ***предметных*:** –– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; –– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; –– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; –– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; –– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; –– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; –– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; –– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач; Обоснованность и чёткость изложения материала; Уровень самостоятельности при выполнении практических работ	Индивидуальный контроль, устный контроль: Фронтальные опросы по темам. Индивидуальные письменные и устные опросы. Экспертное наблюдение за представлением обучающимся рефератов

повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; −− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; −− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; −− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 ФИЗИКА

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплинаОУД.13 Физика является обязательной частью цикла общеобразовательных дисциплинПОП в соответствии с ФГОС СПО поспециальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ПК2.3, ПК2.4.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитии техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• ***метапредметных*:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей,

поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ***предметных*:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения.

ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров..

Реализация программы по дисциплине физика создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 15**
Проявляющий позитивное отношение к изменениям, открыт новому, быстро адаптируется в незнакомой ситуации; с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается; эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения	**ЛР 19**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 22**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	**ЛР 24**

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 34, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	12
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение.		**2**	
	Содержание учебного материала Цели, задачи, предмет изучения дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой. Выявление уровня ранее полученных знаний. Физика как наука и основа естествознания. **Профессионально-ориентированное содержание:** Значение физики при освоении специальности 38.02.08 Торговое дело.	2	ОК.01-ОК.05, ОК07,ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Раздел I. Механика.		**4**	
Тема 1.1. Основы кинематики и динамики.	**Содержание учебного материала** Механическое движение. Относительность механического движения. Сила. Законы Ньютона. Силы в природе	2	ОК.01-ОК.05, ОК07,ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 1.2. Импульс и энергия.	**Содержание учебного материала** Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
Раздел II. Молекулярная физика и термодинамика.		**8**	
Тема 2.1. Основные положения МКТ иосновы термодинамики.	**Содержание учебного материала** Основные положения МКТ. Масса, размеры и скорость молекул. Идеальный газ. Давление газа. Понятие вакуума. Температура как мера $E_к$ хаотического движения молекул.Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Законы термодинамики. Принцип действия тепловой машины КПД теплового двигателя. **Профессионально-ориентированное содержание:**	2	ОК.01-ОК.05, ОК07,ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24

	Физические свойства продуктов питания.		
Тема 2.2. Фазы вещества и фазовые переходы.	**Содержание учебного материала** Понятие фазы вещества и фазовых переходов. Испарение и кипение Насыщенный пар. Влажность воздуха. Характеристика жидкого и кристаллического состояний вещества. **Профессионально-ориентированное содержание:** Влияние влажности воздуха на качество товаров. Практическое применение в профессиональной и повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	2	
	Лабораторные занятия	**4**	ОК.04, ПК2.3, ПК2.4, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. «Определение влажности воздуха»	2	
	2. «Определение коэффициента поверхностного натяжения»	2	
Раздел III. Электродинамика		**10**	
Тема 3.1. Электрическое поле.	**Содержание учебного материала** Электризация тел. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность и напряжение. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Конденсаторы.	2	ОК.01-ОК.05, ОК07,ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 3.2. Постоянный электрический ток.	**Содержание учебного материала** Постоянный электрический ток, его характеристика. Условия возникновения тока. ЭДС. Закон Ома. Сопротивление, как электрическая характеристика резистора. Последовательное и параллельное соединение потребителей. **Профессионально-ориентированное содержание:** Электрическое оборудование в торговом деле.	2	
Тема 3.3. Магнитное поле и электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала** Взаимодействие токов. Постоянные магниты. Магнитное поле. Магнитные свойства вещества.Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. **Профессионально-ориентированное содержание:** Применение явления магнетизма дляоборудования в торговом деле.	2	
	Лабораторные занятия	**4**	ОК.04, ПК2.3, ПК2.4, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника».	2	

	2. «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
Раздел IV. Оптика.		**4**	
Тема 4.1. Распространение света.	**Содержание учебного материала** Природа света. Распространение света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Прохождение света через пластинку с параллельными гранями. Светотехнические величины. Законы освещенности. Решение задач.	2	ОК.01-ОК.05, ОК07, ,ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	Лабораторные занятия	**2**	ОК.04, ПК2.3, ПК2.4, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. «Определения показателя преломления стекла».	2	
Раздел V. Квантовая и ядерная физика.		**6**	
Тема 5.1. Квантовая оптика.	**Содержание учебного материала** Квантовая природа света. Дуализм света. Энергия фотона. Фотоэффект. Опыт Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	2	ОК.01-ОК.05, ОК07,ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 5.2. Физика атома и атомного ядра. Радиоактивность	**Содержание учебного материала** Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода.Радиоактивность. Экспериментальные методы регистрации частиц	2	
	Лабораторные занятия	**2**	ОК.04, ПК2.3, ПК2.4, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	2	
Промежуточная аттестация		**Дифференцированный зачет**	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики оснащено типовым оборудованием и специализированной учебной мебелью, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Шкала электромагнитных волн», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект электроснабжения кабинета физики;

• технические средства обучения (видеомагнитофон LG, телевизор, интерактивная доска INTERWRITEBOARD, системный блок, монитор, проектор INFOCUS, активные колонки SVEN);

• демонстрационное оборудование (Электрометр, амперметр демонстрационный цифровой, прибор для измерения длины световой волны, прибор для наблюдения спектров полей, прибор для демонстрации зависимости сопротивления от температуры, прибор для демонстрации правил Ленца, фонарь для опыта Фарадея, шайба оптическая, машина электрофорная, маятник электростатический, прибор демонстрирующий объединенный газовый закон, мультиметр, гальванометр, генератор спектральный, катушка, кюветы, магнит, набор палочек по электростатике, насос Комовского, омметр, султан электростатический, термометр бытовой, термопара, трансформатор, штатив);

• лабораторное оборудование:

столы рабочие с приборами (источник тока, амперметр, вольтметр, эл. лампочка 3шт, ключ, реостат. мультиметр), соединительные провода, барометр, термометр, прибор Клапейрона, Психрометр Августа, стакан химический, мензурка, весы и разновесы, раствор $CuSO_4$ дифракционная решетка, прибор для измерения длины волны, прибор «Спектр», прибор «Разряд», транспортир, плоско-параллельная пластинка, фотометр, набор электродов (угольный, медный).

• статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва : КноРус, 2023. — 577 с. — (СПО). — URL: https://book.ru/book/932796— Текст : электронный.

2. Трофимова, Т.И. Физика: теория, решение задач, лексикон : учебное пособие / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2023. — 315 с. — (СПО). — URL: https://book.ru/book/921942 — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Логвиненко, О.В. Физика : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 341 с. — (СПО).— URL: https://book.ru/book/929950— Текст : электронный.
2. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2019. — 301 с. — (СПО).— URL: https://book.ru/book/933750— Текст : электронный.
3. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник, для образоват. учреждений начального и среднего проф. образования/А.В. Фирсов. - М.: издательский центр «Академия», 2014г. – 352 с
4. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач/А.В.Фирсов - М.: издательский центр «Академия», 2013 г. – 288 с.

Периодические издания:

1. «Квант»;
2. «Успехи физических наук» (УФН);
3. «Письма в Журнал экспериментальной и теоретической физики» (Письма в ЖЭТФ).

Интернет-ресурсы:

1. http://nauka.relis.ru/
2. http://www.znanie-sila.ru/
3. http://vmu.phys.msu.ru/ru/
4. http://www.school.edu.ru
5. http://www.book.ru/

3.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1	**2**	**3**
• ***личностных*:** − чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	• **Оценка «5»** ставится в том случае, если студент показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи,	Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов. Комбинированный контроль: фронтальный

− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; − умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; −− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • ***метапредметных*:** − использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; − использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; − умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; − умение анализировать и представлять информацию в различных видах; − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. • **Оценка «4»**ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. • **Оценка «3»**ставится, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.	опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование, Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов. Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование Подготовкаи выступлениесдокладом,сообщением,презентацией. Решениеситуационныхзадач Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов. Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, Тестирование на знаниетерминологиипотеме. Самостоятельнаяра

• ***предметных*:** − сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; − понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; − владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; − умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; − сформированность умения решать физические задачи; − сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; − сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	• **Оценка «2»** ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.	бота. Подготовкаи выступлениесдокладом,сообщением,презентацией. Решениеситуационныхзадач, итоговый контроль (экзамен).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 14 ХИМИЯ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ……4
2. Структура и содержание учебной дисциплины ……...6
3. Условия реализации учебной дисциплины ……10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……...…..11

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики и физики. Общие компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей: СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГв.06 Основы бережливого производства.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• ***метапредметных*:**

− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; −− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 19 Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 25 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 28 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 31 Активно применяющий полученные знания на практике

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
Самостоятельная работа [1]	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

.

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел I. Общая и неорганическая химия		**18**	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	**Содержание**		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10
	Введение. Основные понятия и законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. Решение задач	2	
	Практические и лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	**Содержание**		
	Открытие периодического закона. Периодический закон и строение атома. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная)	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10
	Практические и лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Строение вещества	**Содержание**		
	Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. Ионная химическая связь. Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь. Написание графических формул веществ	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10
	Практические и лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Содержание**		
	Вода как растворитель. Растворимость веществ. Растворы. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10
	Практические и лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание**		
	Классификация неорганических соединений. Кислоты, основания, соли, оксиды. Гидролиз солей.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10 ЛР28
	Практические и лабораторные занятия Лабораторная работа № 1 «Реакции ионного обмена»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6	**Содержание**		

Химические реакции	Типа химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. ОВР.	2	
	Практические и лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7 Классификация веществ. Простые вещества	**Содержание**		
	Химия металлов. Особенности строения атомов и кристаллов. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжения металлов Химия неметаллов. Сравнительная характеристика, особенности строения атомов. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10 ЛР 19, ЛР 21
	Практические и лабораторные занятия Лабораторная работа № 2 «Химические свойства металлов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел II. Органическая химия		**26**	
Тема 2.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	**Содержание**		
	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры на примере алканов	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10
	Практические и лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Предельные углеводороды	**Содержание**		
	Гомологический ряд алканов. Способы получения. Физические и химические свойства. Применение	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10
	Практические и лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Этиленовые и диеновые углеводороды	**Содержание**		
	Гомологический ряд алкенов. Способы получения. Физические и химические свойства. Применение Гомологический ряд алкадиенов. Способы получения. Физические и химические свойства. Применение	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10
	Практические и лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Ацетиленовые углеводороды	**Содержание**		
	Гомологический ряд алкинов. Способы получения. Физические и химические свойства. Применение	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10 ЛР 25
	Практические и лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5	**Содержание**		

Ароматические углеводороды	Гомологический ряд аренов. Способы получения. Физические и химические свойства. Применение	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10
	Практические и лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6 Гидроксильные соединения	**Содержание**		
	Спирты. Способы получения. Физические и химические свойства. Применение Альгегиды. Способы получения. Физические и химические свойства. Применение. Кетоны.	2	
	Практические и лабораторные занятия Лабораторная работа № 3 «Изучение свойств спиртов»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10 ЛР 31
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7 Карбоновые кислоты и их производные	**Содержание**		
	Карбоновые кислоты. Способы получения. Физические и химические свойства. Применение Сложные эфиры. Жиры. Способы получения. Физические и химические свойства. Применение	2	
	Практические и лабораторные занятия Лабораторная работа № 4 «Изучение свойств жиров»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10 ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8 Углеводы	**Содержание**		
	Углеводы. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Их физические и химические свойства. Применение	2	
	Практические и лабораторные занятия Лабораторная работа № 5 «Изучение свойств углеводов»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10 ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9 Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание**		
	Амины. Способы получения. Физические и химические свойства. Аминокислоты. Способы получения. Физические и химические свойства. Применение Белки. Физические и химические свойства. Применение. Зачет.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10 ЛР 28
	Практические и лабораторные занятия Лабораторная работа № 6 «Изучение свойств белков»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Всего:	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете химических дисциплин, химическая лаборатория.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, проектор.

Технические средства обучения: доска; проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Борисов, А. Н., Химия : учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядов, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва : КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-11987-7. — URL: https://book.ru/book/950237 (дата обращения: 02.09.2023). — Текст : электронный.
2. Глинка, Н. Л., Общая химия. : учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва : КноРус, 2022. — 749 с. — ISBN 978-5-406-09865-3. — URL: https://book.ru/book/943894 (дата обращения: 02.09.2023). — Текст : электронный.
3. Денисова, О. И., Химия : учебник / О. И. Денисова. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11978-5. — URL: https://book.ru/book/950217 (дата обращения: 02.09.2023). — Текст : электронный.
4. Кокорева, В. В., Химия : учебное пособие / В. В. Кокорева. — Москва : КноРус, 2023. — 371 с. — ISBN 978-5-406-10075-2. — URL: https://book.ru/book/947249 (дата обращения: 02.09.2023). — Текст : электронный.
5. Саенко, О. Е., Органическая химия (с практикумом) : учебник / О. Е. Саенко. — Москва : КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-11969-3. — URL: https://book.ru/book/950154 (дата обращения: 02.09.2023). — Текст : электронный.
6. Саенко, О. Е., Химия (для нехимических специальностей) : учебник / О. Е. Саенко. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-11295-3. — URL: https://book.ru/book/948704 (дата обращения: 02.09.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Глинка, Н. Л., Задачи и упражнения по общей химии : учебное пособие / Н. Л. Глинка, Т. Е. Алексеева, Н. Б. Платунова, Т. Е. Хрипунова. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11511-4. — URL: https://book.ru/book/949214 (дата обращения: 02.09.2023). — Текст : электронный.
2. Кочеткова, А. А., Химия для специальности "Поварское и кондитерское дело" : учебник / А. А. Кочеткова. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-11183-3. — URL: https://book.ru/book/948576 (дата обращения: 02.09.2023). — Текст : электронный.
3. Рогатых, С. В., Общая и неорганическая химия (для специальности "Фармация") : учебник / С. В. Рогатых. — Москва : КноРус, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-406-11832-0. — URL: https://book.ru/book/949916 (дата обращения: 02.09.2023). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru/ единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. www.krugosvet.ru/ универсальная энциклопедия «Кругосвет»;
3. http://www.alhimik.ru - полезные советы, эффектные опыты, химические новости

3.5 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
Предметные: –– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; –– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; –– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; –– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; –– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; –– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Оценка **«отлично»**. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка **«хорошо»**. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка **«удовлетворительно»**. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка **«неудовлетворительно»**. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем.. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. – Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль - дифференцированный зачет
Метапредметные: - использование различных	– способность обучающегося принимать и сохранять учебную	– Устные и письменные опросы на

видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; –– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатовв профессиональной сфере;	цель и задачи; – умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; – умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; – способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;	теоретических и практических занятиях. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях
Личностные: –– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; –умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального	– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; – умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; – умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Самоконтроль при проверке самостоятельной работы.

развития в выбранной профессиональной деятельности;	выделение существенной информации из различных информационных источников; – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; – способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий	Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.15 БИОЛОГИЯ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,ОК07, ПК1.1, ПК1.2,ПК2.2,ПК2.4, ПК3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания, выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий,

концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	6
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение.		2	
Введение.	**Содержание учебного материала** Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	2	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1.1, ПК2.4, ПК3.1
	Профессионально-ориентированное содержание: Значение Биологии при освоении специальности 38.02.08 Торговое дело		
Раздел I. Учение о клетке		**4**	
Тема1.1. Методы цитологии. Клеточная теория, её основные положения.	**Содержание учебного материала.** Методы цитологии. Клеточная теория, её основные положения.	2	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1.1, ПК2.4, ПК3.1
Тема 1.2. Химическая организация клетки. БЖУ	**Содержание учебного материала** Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Углеводы. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетке. Строение и функции белков. **Профессионально ориентированное содержание** Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	2	
Раздел II. Строение клетки.		**6**	

Тема 2.1. Строение клетки	**Содержание учебного материала** Строение клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки..	2	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1.1, ПК2.4, ПК3.1
Тема 2.2. Строение клетки	**Содержание учебного материала** Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органы движения.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение хлоропластов и митохондрий		
	Практические занятия		ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1.1, ПК2.4, ПК3.1
	1. «Изучение сходства и различия в строении клеток»	2	
Раздел III. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**6**	
Тема 3.1. Размножение организмов	**Содержание учебного материала** Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов	2	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1.1, ПК2.4, ПК3.1
Тема 3.2. Половое и бесполое размножение	**Содержание учебного материала** Виды полового и бесполого размножения	2	
Тема3.3. Индивидуальное развитие организма. Онтогенез	Стадии эмбрионального этапа онтогенеза. Особенности эмбрионального развития зародышей сельскохозяйственных животных Стадии и особенности постэмбрионального развития. Причины нарушений в развитии организмов	2	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1.1, ПК2.4, ПК3.1
Раздел IV. Основы генетики и селекции		**8**	
Тема 4.1.. Основные учения о наследственности и изменчивости Законы генетики, установленные Г. Менделем	**Содержание учебного материала** Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания сортов сельскохозяйственных растений	2	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1.1, ПК2.4, ПК3.1
Тема 4.2. Генетика пола Сцепленное с полом наследование	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Наследование признаков, сцепленных с полом у сельскохозяйственных животных Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	2	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7

			ПК1.1, ПК2.4, ПК3.1
Тема 4.3. Закономерности изменчивости	Закономерности изменчивости. Анализ фенотипической изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная или ненаследственная, изменчивость.	2	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1.1, ПК2.4, ПК3.1
	Практические занятия		ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1.1, ПК2.4, ПК3.1
	«Построение вариационного ряда и кривой»	2	
Раздел V. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение		**2**	
Тема 5.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Гипотезы происхождения жизни	2	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1.1, ПК2.4, ПК3.1
Раздел VI. Происхождение человека		**4**	
Тема 6.1. Современные гипотезы происхождения человека Эволюция приматов	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека	2	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1.1, ПК2.4, ПК3.1
	Практические занятия		ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1.1, ПК2.4, ПК3.1
	1. «Анализ гипотез происхождения человека».	2	
Раздел VII. Биология в жизни		**2**	
Тема 7.1. Биотехнологии в жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека	2	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1.1, ПК2.4, ПК3.1
	Профессионально ориентированное содержание		

	Создание систем, способствующих повышению качества производства в промышленном оборудовании.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Биология», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета биологии оснащено типовым оборудованием и специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биологии», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, коллекции растений и животных, раздаточный материал);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения (компьютер с устройствами воспроизведения звука, интерактивная доска, системный блок, монитор, проектор, активные колонки);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1.Мамонтов, С.Г. Общая биология : учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07702-3. — URL: https://book.ru/book/933564. — Текст : электронный.

2.Колесников, С.И. Общая биология : учебное пособие / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06119-0. — URL: https://book.ru/book/927653. — Текст : электронный

Дополнительные источники

1. В.Р. Пикеринг Биология. Школьный курс в 120 таблицах. М.: АСТ-Пресс, 1997.
2. Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор Биология т.1. М.: Мир, 1990
3. Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор Биология т.2. М.: Мир, 1990
4. Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор Биология т.3. М.: Мир, 1990
5. А. Яблоков, В. Юсуфов Эволюционное учение. М., 2006
6. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Изд.2. Спб.: Виктория плюс, 2013.
7. Н.Н. Воронцов, Л.Н. Сухорукова Эволюция органического мира. М.: Просвещение, 1991
8. В.И. Никольский практические занятия по генетике. Учебное пособие для аудиторных и самостоятельных занятий студентов. Красноярск, КГПУ

Периодические издания:

1. Биология для школьников. Научно-популярный журнал. №1, 2023
2. Биология для школьников. Научно-популярный журнал. №2, 2023
3. Биология в школе. Научно-методический журнал. №1, 2023
4. Биология в школе. Научно-методический журнал. №2, 2023

5. Биология в школе. Научно-методический журнал. №3, 2023
6. Биология в школе. Научно-методический журнал. №4, 2023
7. Биология в школе. Научно-методический журнал. №5, 2023
8. В мире науки. Научно-информационный журнал. №8, 2023

Интернет-ресурсы:
www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1	**2**	**3**
• ***личностных*:** − сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; − понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; − способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	**Оценка «5»** 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;	Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов. Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование Индивидуальный контроль:

− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; − способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; − готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; − обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; − способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; − готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; • ***метапредметных*:** − осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; − повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в	последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. **Оценка «4»** 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в	экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов. Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационных задач Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов. Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, Тестирование на знание терминологии по теме. Самостоятельная работа. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационных задач

общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; − способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; − способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; − умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; − способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; − способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; − способность к оценке этических аспектов некоторых исследований	определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно). **Оценка «3»** 1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач	

в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); • ***предметных*:** − сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; − владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; − сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; − сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки **Оценка «2»** 1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительной частью образовательной программы **О**ПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Реализация программы по дисциплине индивидуальный проект создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий позитивное отношение к изменениям, открыт новому, быстро адаптируется в незнакомой ситуации; с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается; эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения	**ЛР 19**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	**ЛР 24**

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 34, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций и личностных результатов,формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел №1. Общие понятия. Методика исследования		**2 / 2**	
Тема 1.1 Наука и научное познание. Методология и методы исследований	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности. Методология как учение о методе.	2	
	Практическое занятие	**2**	ОК.01, ОК.02 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	1.Выполнение заданий на определение методов исследования. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.	2	
Раздел 2. Учебно-исследовательская работа студентов		**6/6**	
Тема 2.1 Методологический аппарат исследования Технология работы с литературой	**Содержание**	**6**	ОК.01- ОК.05, ОК.07 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	Понятие «методологический аппарат исследования». Структура методологического аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования). Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.	6	
	Практическое занятие	**6**	ОК.01- ОК.05, ОК.07 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	1. Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации, выявлению актуальности исследования, определению объекта и предмета исследования. 2. Выполнение заданий по формулировке цели и постановке задач исследования, формулировке гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования. 3. Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации.	2 2 2	
Раздел 3. Научный эксперимент		**4/2**	
Тема 3.1	**Содержание**	4	ОК.01- ОК.05, ОК.07

Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов	Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента	4	ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	Практическое занятие	**2**	ОК.01- ОК.05, ОК.07 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	1. Составление программы эксперимента	2	
Раздел 4. Оформление и защита работы		**8/4**	
Тема 4.1. Планирование и организация процесса исследования. Требования к оформлению работы. Презентация результатов исследования	**Содержание**	**8**	ОК.01- ОК.05, ОК.07 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования. Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования. Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности.	8	
	Практическое занятие	**4**	ОК.01- ОК.05, ОК.07 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	1.Составить план исследования. **2.** Оформление доклада выступления.	2 2	
Промежуточная аттестация		***Дифференцированный зачет***	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: https://book.ru/book/949896— Текст : электронный.

2. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: https://book.ru/book/950166 (дата обращения: 18.10.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Формулировка знаний;	**Наименование критерия;** «Отлично» - систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять	**Наименование методов оценки;** Тестирование на знание терминологии по теме. Самостоятельная работа. Экспертное наблюдение за выполнением практического задания
Значимость профессиональной деятельности по специальности		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в		

котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Сущность гражданской позиции, общечеловеческих ценностей приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений **Знания:** основы проектной деятельности возможные траектории профессионального развития и самообразования; актуальный профессиональный и социальный контекст, в	теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 90% и более правильных ответов. «Хорошо» - заслуживает обучающийся, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности учебной дисциплины (курса) в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 80-89% правильных ответов. «Удовлетворительно» -теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	(деятельностью студента). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационных задач

котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Формулировка умений;** Описывать значимость своей будущей профессии составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Применять стандарты антикоррупционного поведения определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	**Наименование критерия** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он Разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; Определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - Презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа. уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Наименование методов оценки; Презентация зачетной работы -публичная защита плана карьерного развития Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

профессиональной деятельности		
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
организовывать работу коллектива и команды;		
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
применять современную научную профессиональную терминологию;		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразовани;		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
определять этапы решения задачи;		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.17 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.17 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __34_, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _34;

самостоятельной работы обучающегося _0_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
Самостоятельная работа [2]	
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

.

2.2. Содержание учебной дисциплины Введение в специальность.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /. в том числе в форме практической подготовки, а.ч.	Коды личностных результатов и формируемых компетенций
1	2	3	4
Тема1. История профессии, массовость и уникальность	**Содержание учебного материала**		
	Массовость и уникальность профессии. Содержание курсов подготовки специалистов. История профессии, заслуги отечественных и зарубежных ученых.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №1. Подготовка докладов	2	
Тема 2. Роль и функции современной торговли	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Торговля как вид предпринимательской деятельности. Товары и услуги, как объект торговли. Основные показатели деятельности предприятий торговли.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №2. Сравнительный анализ форм и методов торговли	2	
	Практическая работа №3. Подготовить эссе	2	
Тема 3. Функциональные сферы деятельности и карьера коммерсанта	**Содержание учебного материала**		
	Основные профессиональные качества, необходимые для торговой деятельности. Личностные и профессиональные требования к товароведу, мерчандайзеру, работнику склада и проч.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №4. Сравнить и дать оценку функциональным сферам деятельности коммерсанта	2	
Тема 4. Деловая культура коммерсанта	**Содержание учебного материала**		
	Основы психологии бедующей профессии. Профессиональная этика в торговле.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №5. Изучить Кейс «Портрет предпринимателей» и ответить на вопросы.	2	
	Практическая работа №6. Оценка уровня культуры обслуживания.		
	Практическая работа №7. Составить кроссворд по данной теме, содержащий 15-20 вопросов.	2	
Тема 5. Эстетика в торговле. Оформление торгового зала, административно - бытовых и др. помещений	**Содержание учебного материала**		
	Оформление торгового зала: вывески, ценники, выкладка товара. Правила выкладки товара. Особенности мерчандайзинга. Требования, предъявляемые к оформлению административных и вспомогательных помещений. Уголок покупателя.	1 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №8. Подготовить презентации по темам (после экскурсии по торговым предприятиям).	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 6. Формирование ассортимента товаров в магазине	Ассортиментный перечень товаров. Технология закупки товаров.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №9. Посмотреть фильм «Формирование структуры ассортимента», в чем основные ошибки формирования ассортимента?	2	
Тема 7. Качество товаров, основные понятия	**Содержание учебного материала**		
	Качество продукции, как совокупность потребительских свойств. Показатели качества. Необходимость обучения проблемам качества, теория Э. Деминга.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №10. Подготовьте эссе.	2	
Тема 8. Конкурентоспособность товаров.	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия конкурентоспособности товаров. Способы расчета показателя конкурентоспособности.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 9. Документальное оформление торговых операций	**Содержание учебного материала**		
	Общие требования к оформлению торговых операций. Документальное оформление торговых операций.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №11. Работа с электронными формами документов ТОРГ 1, 2, 3 и так далее.	2	
Тема 10. Квалификационные характеристики должностей в области торгового дела	**Содержание учебного материала**		
	Заместитель директора по коммерческим вопросам. Начальник отдела материально-технического снабжения. Начальник отдела с быта. Начальник отдела маркетинга. Менеджер по продажам. экономист по материально-техническому снабжению. Экономист по сбыту. Биржевой маклер. Брокер. Дилер.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №12. Ознакомиться с должностными инструкциями и характеристиками должностей в области торговли, распределить роли между участниками в группе и подготовить работу круглого стола	2	
Промежуточная аттестация		**Дифференцированный зачёт**	
Всего		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы финансовой грамотности, экономика и анализ финансово-хозяйственной деятельности торговой организации».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, проектор.

Технические средства обучения: доска, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Памбухчиянс, О. В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О. В. Памбухчиянс. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-394-04267-6.
2. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16956-0.
3. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17372-7.
4. Иванов, Г. Г. Развитие торговых организаций в современной экономике / Г. Г. Иванов, А. О. Зверева. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 160 с. схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04731-2.
5. Электронная торговля: учебник / Р. Р. Дыганова, Г. Г. Иванов, В. А. Матосян, Р. Р. Салихова. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 150 с.: ил., табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05571-3.
6. Каменева, С. Е. Организация коммерческой деятельности в сфере услуг: учебное пособие для вузов / С. Е. Каменева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15300-2.
7. Овсянников, А. А. Современный маркетинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Овсянников. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 500 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17731-2.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://elibrary.ru/, свободный.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный.
3. Энциклопедии и словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enc-dic.com/, свободный.
4. Министерство экономики и торговли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. economy. gov. ru/ свободный.
5. Российская торговля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. ros-torg. net/, свободный.

6. Торгово-промышленная палата РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tpprf.ru/, свободный.
7. КонсультантПлюс (правовые документы) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru.
8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследовании.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основные проблемы, категории и понятия в области коммерции; основы организации торгового дело, место и роль торговли в экономике России; объекты, виды и задачи профессиональной деятельности по направлению «Торговое дело»; применяемые в торговле информационно-коммуникационные технологии; сущность и содержание коммерческой, маркетинговой и рекламной деятельности; порядок выстраивания презентации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Понимает актуальность знаний в области финансов в профессиональном и социальном контексте; Определяет алгоритм выполнения работ с использованием цифровых ресурсов при реализации задач в смежных областях; Владеет правилами составления плана деятельности; Знает порядок оценки результатов решения задач в области торговли; Владеет знаниями по структурированию информации в области торговли; Подбирает цифровые инструменты, современные средства и устройства информатизации для выполнения задач в области торговли; Знает правила работы в цифровых калькуляторах, с правовыми справочными системами; Знает психологические основы поведения в коллективе; Принимает особенности социального и культурного контекста; Имеет гражданско-патриотическую позицию; Понимает и разделяет общечеловеческие ценности; Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Знает правила экологической безопасности; Основные ресурсы, задействованные в организации своей деятельности.	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении дифференцированного зачёта

Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; применять полученные теоретические знания для решения основных профессиональных задач; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к решению профессиональных задач в области торговли; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности.	– Распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – Выделяет составные части и определяет этапы решения задачи; – Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; – Составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – Реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники и планирует процесс поиска; – Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов поиска; – Оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач; используя современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды; – В ходе профессиональной деятельности взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами, опираясь на знания психологических основ – Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в соответствие с установленными правилами, – Демонстрирует толерантность в рабочем коллективе.	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении дифференцированного зачёта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01. История России является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Общие и профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

Реализация программы по дисциплине СГ.01. История России создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческомуи культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающийопасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российскихтрадиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности.Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовогосодержания	**ЛР 12**

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Послевоенное время Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС. **Профессионально-ориентированное содержание:** Экономическое развитие XX вв – источник знаний для будущего менеджера **«Россия –мои горизонты».** Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства.	2	ОК 1, ЛР 1 ОК 2, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». Холодная война. СССР и страны восточной Европы. Последствия и восстановление экономики СССР после войны СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке	4	ОК 1, ОК 4, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 1.2. **Советское общество 1953-х-начала 1960-х годов**	**Содержание учебного материала** Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Причины победы Н.С. Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в период «оттепели». Духовная жизнь в период «оттепели». Внешняя политика СССР. **«Россия –мои горизонты».** Россия космическая –достижения в космической отрасли.	4	ОК 2, ОК 4, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1990-х годов			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	14	

Основные тенденции развития СССР	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета. Особенности социокультурного развития СССР в эпоху «застоя» Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии **Профессионально-ориентированное содержание.** Развитие торговых отношений, экономические связи с разными странами, важный аспект для продуктивного изучение всех элементов менеджмента для профессиональной направленности.	6	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-хначале 1990-х годов	**Содержание учебного материала**		
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты. Первые партии в СССР	4	ОК 4 ОК 6, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	**Содержание учебного материала** Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик. Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ Россия как преемник СССР на международной арене	**4**	ОК 1, ОК 2 ОК 6 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2000 годы			
	Содержание учебного материала	**14**	

Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)	2	ОК 01, ОК 04, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	2	ОК 1, ОК 4, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Отношения со странами Дальнего Востока.	2	ОК 6, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	**Содержание учебного материала**		
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президенство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Восстановление позиций России во внешней политике. Решение проблемы внешнего долга. Российско-американские отношения. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и российская диаспора за рубежом. Российско-китайские отношения. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	2	

	Основные проблемы России на современном этапе. Угрозы и вызовы для России в XXI в. Факторы, влияющие на будущее России. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономические, социальные, военные риски для России. Сохранение суверенитета и национальной независимости. **Профессионально-ориентированное содержание**: Современные требования на рынке труда для молодого квалифицированного специалиста.	2	ОК 4, ОК 6, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, автоматизированным рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, карты и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с

5. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

7. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва Академия, 2016. – 448 с.

2. История России. XX – начало XXI века учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. – 80 с.

5. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва, Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
2. История России XX - начала XXI века учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с.
4. https://book.ru/book/932543
5. http: //www.istoria.ru
6. https://rosuchebnik.ru

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 «Торговое дело», обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Обучающийся знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщает результаты анализа для решения поставленных задач	Знание специфики сущности, свойств, видов и источников информации, методов поиска и критического анализа информации.	Обучающийся выделяет сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение и деятельность международных организаций; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует знание исторических событий и процессов; оценивает исторические факты, процессы и явления; имеет гражданскую позицию; выполняет задания на творческом уровне; осуществляет осознанный выбор; кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом	Тестирование; оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы; оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; письменный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире;	демонстрирует знание исторических событий и процессов;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения проектных работ

выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем.	оценивает исторические факты, процессы и явления; имеет гражданскую позицию; выполняет задания на творческом уровне; осуществляет осознанный выбор; кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина реализуется после таких смежных дисциплин: ООД.01 Русский язык, ООД.02 Литература, ООД.03 История, ООД.05 География. Продолжение развития языковой компетенции и углубления знаний по дисциплине ООД.08 Иностранный язык, а также изучение профессиональной терминологии в формате «Профессионалитет», компетенция «Предпринимательство»; знакомство с организацией и управлением предприятия на иностранном языке, с использованием полученных знаний при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов: ОП. 01 Экономика и анализ финансово-хозяйственной деятельности торговой организации, ОП.0 4 Основы предпринимательства, ОП в .08 Менеджмент, МДК.01.02. Организация и осуществление продаж.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате реализации программы учебной дисциплины создаются условия для формирования следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР13
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР15
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР17
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР22
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР25
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР31
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР36

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 112, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112;
самостоятельной работы обучающегося __ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**112**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**112**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
работа с первоисточниками *выполнение тестовых заданий* *работа над рефератами и докладами*	
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета	

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа *(если предусмотрена)*	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	**5**
Раздел 1. «Economics» – «Экономика».		**20**	
Тема 1.1 «What does Economics study?»	**Практические занятия** Практическое занятие №1: Работа с лексическим материалом по теме. Работа с текстовым материалом. Практическое занятие №2: Повторение «The Present Simple Tense». Закрепление грамматических навыков. Работа с текстом. Практическое занятие №3: Развитие навыков монологической речи на основе текста. Ответы на вопросы. Выполнение грамматических заданий. Практическое занятие №4: Монологическое высказывание по теме. Тестирование по грамматике «The Present Simple Tense». Практическое занятие №5: Работа с текстом «The traditional and the market economy». «The Past Simple Tense». «The Future Simple Tense». Практическое занятие №6: Выполнение лексических упражнений, ответы на вопросы, заполнение таблицы. Тестирование по «Simple Tenses».	12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Тема 1.2 «Branding»	**Практические занятия** Практическое занятие №7: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Branding». Практическое занятие №8: Контроль лексического материала. Выполнение упражнений. Анализ грамматических форм в тексте. Закрепление грамматических навыков. Тестирование по теме «Предлоги»	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Тема 1.3 «Product Placement»	**Практические занятия** Практическое занятие №9: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Product Placement». Практическое занятие №10: Контроль лексического материала. Выполнение упражнений. Анализ грамматических форм в тексте.	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 2. «Manager» - «Менеджер»		**8**	
Тема 2.1 «Manager - My future profession»	**Практические занятия**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09

	Практическое занятие №11: Лексическая работа по теме «Manager». Оформление «Visiting card». Работа с текстовым материалом. Практическое занятие №12: Контроль лексического материала. Презентация себя и своей «Visiting card». Развитие навыка диалогической речи.		ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Тема 2.1 «The Mercenary Manager»	**Практические занятия** Практическое занятие №13: Перевод текста по специальности «The Mercenary Manager» Практическое занятие №14: Реферирование текста. Анализ грамматических форм и допущенных ошибок.	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 3. «Advertisement» – «Реклама».		**38**	
Тема 3.1 «History of Advertising»	Практическое занятие №15: Лексическая работа по теме. Работа с текстом. Практическое занятие №16: Развитие навыка устной речи, работа с упражнениями, ответы на вопросы.	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Тема 3.2 «Advertising»	**Практические занятия** Практическое занятие №17: Лексическая работа по теме. Работа с текстом «Advertising». Выполнение после текстовых упражнений. Практическое занятие №18: Контроль лексического материала. Развитие навыков устной речи. Выполнение лексических заданий.	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Тема 3.3 «Advertising in England»	**Практические занятия** Практическое занятие №19: Перевод текста по специальности. «Advertising in England». Практическое занятие №20: Реферирование текста. Анализ грамматических форм.	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Тема 3.4 «Advertisement in Russia»	**Практические занятия** Практическое занятие №21: Работа с лексическим материалом. Развитие навыков перевода. Практическое занятие №22: Развитие навыков устной речи. Ответы на вопросы. Практическое занятие №23: Работа с после текстовыми упражнениями.	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Тема 3.5 «Continuous Tenses»	**Практические занятия**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09

	Практическое занятие № 24: «The Present Continuous Tense». «The Past Continuous Tense», «The Future Continuous Tense». Практическое занятие №25: Закрепление грамматических навыков. Тестирование по временам группы «Continuous Tenses».		ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Тема 3.6 «Social advertising»	**Практические занятия** Практическое занятие №26: Работа с текстом. Работа с диалогами. Презентация. Практическое занятие №27: Развитие навыка диалогической речи, представление диалогов.	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 4. «Prices» – «Цены».		**10**	
Тема 4.1 «Prices»	**Практические занятия** Практическое занятие №28: Работа с лексическим материалом. Развитие и закрепление лексических навыков по теме «Prices». Практическое занятие №29: Контроль лексического материала. Терминологический диктант. Развитие диалогической речи. Практическое занятие №30: Тестирование по грамматике.	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 5. Перевод текста по специальности.		**4**	
Тема 5.1 «Management»	**Практические занятия** Практическое занятие №31: Перевод текста по специальности.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
	Практическое занятие №32: Реферирование текста, выполнение лексических упражнений. Анализ грамматических форм.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 6. «Quality» – «Качество»		**14**	
Тема 6.1 «Quality»	**Практические занятия** Практическое занятие №33: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Quality is not what you think». Практическое занятие №34: Развитие навыков монологической речи. Выполнение после текстовых упражнений.	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36

	Практическое занятие №35: Развитие навыков диалогической речи. Терминологический диктант.		
Тема 6.2 «Continuous Tenses»	**Практические занятия** Практическое занятие №36: Повторение грамматического материала. Совершенствование навыков устной речи с использованием «Continuous Tenses». Практическое занятие №37: Выполнение грамматических упражнений. Тестирование по грамматике.	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 7. «Canning food» – «Консервирование».		**14**	
Тема 7.1 «Canning food»	**Практические занятия** Практическое занятие №38: Презентация по теме «Canning food» Работа с лексическим материалом. Практическое занятие №39: Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Практическое занятие №40: Развитие ситуативной речи.	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Тема 7.2 «Modal verbs»	**Практические занятия** Практическое занятие №41: Модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие грамматических навыков. Практическое занятие №42: Общие и специальные вопросы. Выполнение грамматических заданий.	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Тема 7.3 «Business letter»	**Практические занятия** Практическое занятие №43: Особенности и правила написания делового письма. Практическое занятие №44: Развитие письменной деловой речи. Написание делового письма по образцу.	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 8. «Money» – «Деньги».		**18**	
Тема 8.1 «Money»	**Практические занятия** Практическое занятие №45: Работа с лексическим материалом. Презентация по теме «Money». Практическое занятие №46: Работа с текстом. Развитие навыков перевода. Практическое занятие №47: Выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36

	Практическое занятие №48: Развитие навыков монологической и диалогической речи		
Тема 8.2 «Perfect Tenses»	**Практические занятия** Практическое занятие №49: «The Present Perfect Tense», «The Past Perfect Tense». Практическое занятие №50: «The Future Perfect Tense». Развитие грамматических навыков. Практическое занятие №51: Выполнение грамматических заданий. Тестирование по теме «Perfect Tenses».	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Раздел 9. «Tourism»- «Туризм».		**10**	
Тема 9.1 «Tourism»	**Практические занятия** Практическое занятие №52: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом. Практическое занятие №53: Развитие навыков перевода. Практическое занятие №54: Пассивный залог. Выполнение грамматических упражнений.	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
Тема 9.2 «Tourism in Krasnoyarsk»	**Практические занятия** Практическое занятие №55: Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического материала Практическое занятие №56: Итоговое занятие. Тестирование по грамматике.	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР31, ЛР36
	Всего:	**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык». Оборудование учебного кабинета: меловая доска, рабочее место обучающегося и преподавателя, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции на их использование и технике безопасности, библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, колонки.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для экономических специальностей: учебник/ А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.А. Кафтайлова, Е.В. Монахова.- Москва: Кнорус , 2019.-395с. (https://www.book.ru/book/931381)

Дополнительные источники:

- Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие/ И. П. Агабекян.-М.:ТК Велби, Проспект, 2008.-280с.
- Дарская, В.Г. Новый деловой английский/ В.Г. Дарская, Л.В. Журавченко, Л.А. Лясецкая.- М.: Вече, 2012.-672с.
- Пивовар, А.Г. Большой финансово-экономический словарь/А.Г. Пивовар. – М.: Экзамен, 2000.- 1064с.
- Миловидов, В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ/В.А. Миловидов.-М.:АСТ:Астрель; Владимир: ВКТб 2010. – 511с.

Интернет-ресурсы:

http://tutorblog.ru/poleznye-resursy/poleznye-resursy-sajt-dlya-prepodavatelej-anglijskogo-onestopenglish-com.html
http://www.tourvideos.com/
http://www.coilbook.com/
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
http://video.nationalgeographic.co.uk/video/
http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?page=2

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки по специальности 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет: • Слышать и понимать иноязычную речь (аудирование)	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять план, аннотацию прослушанного текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.	Индивидуальный контроль (устный, письменный), фронтальный контроль. Практические работы, упражнения.
• Подготовить самостоятельное высказывание (монолог)	- Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (презентация, реферат) приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное, прочитанное, увиденное.	Индивидуальный контроль (устный). Рассказ, упражнения
• Подготовить диалог	- Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах различных видов (диалог – расспрос, диалог - обмен информацией и т.д) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение к высказываниям партнера (согласие, несогласие). - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Быстро реагировать на реплики партера.	Индивидуальный контроль (устный), групповой контроль (устный). Рассказ, упражнения, практические работы

• Владеть всеми видами чтения (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее)	-Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста требующие детального изучения. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в ролевой игре) - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, делать выводы. - Использовать информацию в других видах деятельности. - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе при помощи словаря. - Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее и делать выводы. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста.	Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль. Практическая работа (работа с книгой)
• Владеет письменной речью	-Описывать различные события, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. - Заполнять анкеты, составлять резюме, составлять расписание на день, план мероприятий. - Фиксировать основные сведения в процессе чтения в виде таблиц. - Составлять развернутый план, конспект, реферат для дальнейшего использования в устной и письменной речи. - Делать письменный пересказ текста, рецензии, эссе. - Готовить текст презентации с использованием технических средств.	Индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает: • Лексические единицы	- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. - Выбирать наиболее подходящий и корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. - Определять значения и грамматическую функцию слов. - Распознавать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры	Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль. Практическая работа (упражнения)
• Грамматические структуры	Знать основные различия английского и русского языков: • наличие грамматических явлений не присущих русскому языку (артикль); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (притяжательный падеж и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (степени сравнения, построение вопросительных и отрицательных предложений и др). - Формулировать грамматические правила, используя таблицы и схемы. - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи сокращенные формы, употребляемые широко в разговорной речи. - Знать и различать грамматические формы. - Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.	Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения, тесты).
• Орфографические правила	-Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Проверять написание слов по словарю.	Индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения)

• Произношение	- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, разделительный вопрос и тд.	Индивидуальный контроль (устный). Практическая работа (упражнения)
• Специальные навыки и умения	- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Индивидуальный контроль. Практическая работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело

Для изучении данной дисциплины, обучающиеся должны владеть знаниями по ООД.12 ОБЖ, ОП.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении профессиональных модулей, при похождении всех видов практик.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины являются вооружение будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях; создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных явлениях; участия в работах по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Задачей дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студентов к созданию безопасных условий труда, к защите населения и производственных объектов в чрезвычайных ситуациях, а также применять профессиональные знания в ходе исполнения военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть следующими общими и профессиональными компетенциями:**
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.6	осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;	видов торговых структур;
	осуществлять процесс	форм и видов торговли;
	управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;	составных элементов торговой деятельности:
	проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;	материально-технической базы торговли;
	осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей);	инфраструктуры потребительского рынка;
	использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж;	средств, методов, инноваций в отрасли;
	применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;	организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;
	применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок;	требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
	управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF;	основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли.
	осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций.	
	применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика; чат-боты.	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	структуру плана для решения задач;
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	оценивать результат и оследствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (юноши)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5
Раздел 1. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		**56**	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организационные основы гражданской обороны (ГО).	Этапы становления и развития РСЧС. Нормативно – правовые документы в области защиты в чрезвычайных ситуациях. Принципы организации РСЧС, ее основные задачи. Структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Силы и средства для ликвидации последствий ЧС. Понятие о гражданской обороне, ее основные задачи. Нормативно – правовое регулирование в области ГО. Принципы организации и ведения ГО. Организационная структура ГО. Состав сил гражданской обороны. Организация ГО в образовательном учреждении. Перевод ГО с мирного на военное время.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 1.2 Современные средства поражения (ССП).	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 1.3 Защита населения и территорий от современных средств поражения.	Основные принципы, способы и виды защиты. Порядок проведения оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Система оповещения населения на территории Красноярского края. Радиационная и химическая защита: ведение радиационной и химической разведки, проведение дозиметрического и химического контроля, выбор и применение режимов радиационной защиты, проведение экстренной йодной профилактики, организация и проведение аварийно–	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

	спасательных и других неотложных работ (АСДНР), специальной и санитарной обработки.		
	Практические занятия Характеристика отравляющих веществ (ОВ). Организация и проведения санитарной обработки людей. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля. Отработка способов защиты населения: укрытие в защитных сооружениях; эвакуация и рассредоточение; применение средств индивидуальной защиты (СИЗ) и медицинских средств защиты (МСЗ), порядок их выдачи.	12	ПК 1.1- 1.10 ПК 2.1- 2.9 ПК 3.1- 3.8
Тема 1.4 Защита и действия при чрезвычайных ситуациях.	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для территории Красноярского края. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Источники техногенной опасности на территории Красноярского края - потенциально опасные объекты (ПОО), их характеристика. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их классификация и характеристика. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практические занятия Защита и действия при авариях (катастрофах) на транспорте: автомобильном, железнодорожном, водном, воздушном. Отработка алгоритма действий и защиты при авариях (катастрофах) на потенциально опасных объектах: на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), на радиационно опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ (РВ), на гидродинамически опасных объектах. Отработка правил безопасности в быту и местах массового пребывания людей, при угрозе проведения террористического акта. Действия населения при стихийных бедствиях.	8	ПК 1.1- 1.10 ПК 2.1- 2.9 ПК 3.1- 3.8
Тема 1.5 Пожарная безопасность и противопожарная защита.	Нормативно-правовые документы в области пожарной безопасности. Понятие о пожаре, классификация пожаров, зоны пожара. Основные причины возникновения пожаров.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06

	Опасные факторы пожара для человека. Средства пожарной защиты. Первичные средства пожарной защиты. Огнетушители, их классификация и характеристика. Меры пожарной безопасности и противопожарной защиты.		ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Практические занятия Меры противопожарной защиты в организации. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Отработка алгоритма действий при возникновении пожара.	4	ПК 1.1- 1.10 ПК 2.1- 2.9 ПК 3.1- 3.8
	Самостоятельная работа 1.Поиск в системе Интернет необходимой информации и подготовка конспектов по вопросам: Организация гражданской обороны в учебном учреждении. Характеристика АХОВ, используемых в производстве на территории Красноярского края. Группы опасностей социального характера. Пути снижения социальных опасностей. 2.Подготовка реферата: Меры антитеррористической и антидиверсионной защиты населения. 3. Разработка алгоритма действий и правил поведения в зонах радиоактивного заражения, химического заражения и в очаге биологического поражения. 4. Проработка конспектов. 5. Подготовка к практическим занятиям. 6.Работа с нормативно - правовыми документами.	22	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Раздел 2. Основы военной службы		**46**	
Тема 2.1 Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе.	Национальная безопасность Российской Федерации. Организация обороны Российской Федерации. Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ) –основа военной организации государства. Система руководства и управления ВС РФ. Состав и организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ и рода войск. Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Воинская обязанность. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Правовые основы	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04

	военной службы. Призыв граждан на военную службу. Увольнение с военной службы. Дни воинской славы – память поколений.		ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 2.2 Воинская обязанность. Особенности военной службы.	**Практические занятия** Основные виды вооружения и военной техники. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная присяга. Боевое знамя. Размещение, жизнь и быт военнослужащих. Караульная служба, обязанности часового. Воинские звания, порядок их присвоения военнослужащим. Военная форма одежды, символика и знаки различия.	8	ПК 1.1- 1.10 ПК 2.1- 2.9 ПК 3.1- 3.8
Тема 2.3 Огневая, строевая и медицинская подготовка.	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Устройство и работа автомата. Строй и его элементы.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Практические занятия Разборка и сборка автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Приемы стрельбы из автомата. Строевая стойка и повороты на месте. Выполнение строевых команд. Отработка движений в строю. Выполнение воинского приветствия в строю и в движении. Порядок и правила оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.	16	ПК 1.1- 1.10 ПК 2.1- 2.9 ПК 3.1- 3.8
	Самостоятельная работа 1. Подготовка рефератов 2. Поиск в системе Интернет необходимой информации к написанию рефератов. 3. Подготовка к практическим занятиям 4. Работа с нормативными документами 5. Работа с конспектом лекций	12	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Всего:	102	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (девушки)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	**5**
Раздел 1. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		**56**	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организационные основы гражданской обороны (ГО).	Этапы становления и развития РСЧС. Нормативно – правовые документы в области защиты в чрезвычайных ситуациях. Принципы организации РСЧС, ее основные задачи. Структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Силы и средства для ликвидации последствий ЧС. Понятие о гражданской обороне, ее основные задачи. Нормативно – правовое регулирование в области ГО. Принципы организации и ведения ГО. Организационная структура ГО. Состав сил гражданской обороны. Организация ГО в образовательном учреждении. Перевод ГО с мирного на военное время.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 1.2 Современные средства поражения (ССП).	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 1.3 Защита населения и территорий от современных средств поражения.	Основные принципы, способы и виды защиты. Порядок проведения оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Система оповещения населения на территории Красноярского края. Радиационная и химическая защита: ведение радиационной и химической разведки, проведение дозиметрического и химического контроля, выбор и применение режимов радиационной защиты, проведение экстренной йодной профилактики, организация и проведение аварийно–	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

	спасательных и других неотложных работ (АСДНР), специальной и санитарной обработки.		
	Практические занятия Характеристика отравляющих веществ (ОВ). Организация и проведения санитарной обработки людей. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля. Отработка способов защиты населения: укрытие в защитных сооружениях; эвакуация и рассредоточение; применение средств индивидуальной защиты (СИЗ) и медицинских средств защиты (МСЗ), порядок их выдачи.	12	ПК 1.1- 1.10 ПК 2.1- 2.9 ПК 3.1- 3.8
Тема 1.4 Защита и действия при чрезвычайных ситуациях.	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для территории Красноярского края. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Источники техногенной опасности на территории Красноярского края - потенциально опасные объекты (ПОО), их характеристика. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их классификация и характеристика. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практические занятия Защита и действия при авариях (катастрофах) на транспорте: автомобильном, железнодорожном, водном, воздушном. Отработка алгоритма действий и защиты при авариях (катастрофах) на потенциально опасных объектах: на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), на радиационно опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ (РВ), на гидродинамически опасных объектах. Отработка правил безопасности в быту и местах массового пребывания людей, при угрозе проведения террористического акта. Действия населения при стихийных бедствиях.	8	ПК 1.1- 1.10 ПК 2.1- 2.9 ПК 3.1- 3.8

Тема 1.5 Пожарная безопасность и противопожарная защита.	Нормативно-правовые документы в области пожарной безопасности. Понятие о пожаре, классификация пожаров, зоны пожара. Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара для человека. Средства пожарной защиты. Первичные средства пожарной защиты. Огнетушители, их классификация и характеристика. Меры пожарной безопасности и противопожарной защиты.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Практические занятия Меры противопожарной защиты в организации. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Отработка алгоритма действий при возникновении пожара.	4	ПК 1.1- 1.10 ПК 2.1- 2.9 ПК 3.1- 3.8
	Самостоятельная работа 1.Поиск в системе Интернет необходимой информации и подготовка конспектов по вопросам: Организация гражданской обороны в учебном учреждении. Характеристика АХОВ, используемых в производстве на территории Красноярского края. Группы опасностей социального характера. Пути снижения социальных опасностей. 2.Подготовка реферата: Меры антитеррористической и антидиверсионной защиты населения. 3. Разработка алгоритма действий и правил поведения в зонах радиоактивного заражения, химического заражения и в очаге биологического поражения. 4. Проработка конспектов. 5. Подготовка к практическим занятиям. 6.Работа с нормативно - правовыми документами.	22	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

Раздел 2.Медико - санитарная подготовка		**46**	
Тема 2.1 Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Понятие первой помощи (ПП). Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила и средства для оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Первая помощь (ПП) при несчастных случаях:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	утоплении, отравлениях, попадании инородного тела в дыхательные пути, тепловом и солнечном ударах, обмороке. ПП при поражении электрическим током, молнией. ПП при ожогах. ПП при переохлаждении организма, обморожении и общем охлаждении организма. ПП при синдроме длительного сдавливания. ПП при травматическом шоке. ПП при клинической смерти. ПП при острой сердечной недостаточности, инсульте. Раны. ПП при ранениях. Кровотечение. ПП при кровотечениях. ПП при травмах: ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи суставов, переломы. Потеря сознания, первая помощь при потере сознания. Транспортировка пострадавших.		ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практические занятия Отработка методики проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Отработка способов остановки кровотечения. Наложение шины на место перелома. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях.	24	ПК 1.1- 1.10 ПК 2.1- 2.9 ПК 3.1- 3.8
	Самостоятельная работа Поиск в системе Интернет необходимой информации и подготовка конспектов по вопросам: Первая помощь при попадании инородного тела в глаз. Первая помощь при острых и инфекционных болезнях. Первая помощь при радиационном поражении. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Проработка конспектов. Подготовка к практическим занятиям. Работа с нормативными документами.	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенного типовым оборудованием, техническими средствами обучения, для просмотра визуальной информации, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки по безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы входят:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

средства для оказания первой помощи: индивидуальные перевязочные пакеты ИПП-1; жгуты кровоостанавливающие; комплекты ожоговые; индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11; сумки санитарные, медицинская сумка в комплекте, бинты и косынки перевязочные;

носилки плащевые;

тренажер для сердечно-легочной реанимации «Максим»;

транспортные шины;

аптечка для оказания первой помощи;

общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л 1);

индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8);

прибор химической разведки, бытовые дозиметры;

огнетушители ОП – 4(з), ОУ-5;

противогазы ГП-5, ГП-7;

респираторы РУ-2;

макет автомата Калашникова;

стенды по гражданской обороне и защиты в ЧС, первой помощи;

комплект плакатов по пожарной безопасности;

видеофильмы;

библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник –14-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 336с.

2. Косолапова Н. В., Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности: учебник -7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 286с.

Дополнительные источники:

1.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.. Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник – 6 –е изд. – М.: Издательский центр «академия», 2016. -288с.

2.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.. Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учебное пособие – 4- изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 144с.

3.Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник – 4-изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. -336с.

Нормативно – правовые документы:

1.Федеральный закон РФ от 28.12.10 № 390-ФЗ “О безопасности”.

2.Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.

3.Федеральный закон РФ от 12.02.98 № 28- ФЗ «О гражданской обороне».

4.Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

5. Федеральный закон РФ от 21.11.11 № 323- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (в редакции от 27.12. 2019).

6. Федеральный закон РФ от 28.03.98 №53- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Интернет-ресурсы:

http://www.school-obz.org,
http://www.mchs.gov.ru,
http://www. tehbez.ru,
http://gr-obor.narod.ru,
www. globalteka. ru/index. html,
www. booksgid. com (Booкs Gid. Электронная библиотека),
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, практических занятий и сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Умение определять меры защиты и действия в условиях возникновения чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Индивидуальный и групповой контроль. Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы, решение ситуационных задач.
-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Умение определять меры защиты и действия в условиях профессиональной деятельности и в быту	Индивидуальный контроль. Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы, решение ситуационных задач.
-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты при применении современных средств поражения Умение определять действия и меры защиты при возникновении	Групповой контроль Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы Индивидуальный контроль

-применять первичные средства пожаротушения;	пожара, использовать первичные средства пожаротушения	Наблюдение за выполнением практической работы. Анализ и оценка выполнения практической работы
-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Умение определять основные виды, рода ВС РФ, их задачи, оснащение, воинские звания, согласно военно – учетных специальностей	Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением практической работы. Анализ и оценка выполнения практической работы
-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Умение определять права и обязанности в ходе несения военной службы, согласно общевоинских уставов ВС РФ	Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением практической работы, оценка выполнения заданий практической работы.
-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Умение работать в коллективе и команде, владеть способами бесконфликтного общения	Индивидуальный контроль, тестирование. Решение ситуационных задач. Групповой контроль, текущий устный контроль.
-оказывать первую помощь пострадавшим.	Умение оказывать первую помощь в различных экстремальных ситуациях	Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением практической работы, решение ситуационных задач. Анализ и оценка выполнения практической работы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает: -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Знание основных понятий, терминов в области гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях. Умение отбирать и анализировать полученную информацию, выполнять условия заданий на творческом уровне	Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы. Индивидуальный контроль, тестирование. Текущий устный контроль.
-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Знание основных видов опасностей техногенного и природного характера, потенциальных опасностей в быту и на производстве. Умение опираться на полученные знания, свой жизненный опыт и наблюдения при выработке решений по	Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы Индивидуальный контроль, тестирование. Решение ситуационных задач.

	мерам защиты и действиям в различных экстремальных ситуациях	
-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Знание основных принципов, способов и видов защиты от поражающих факторов современных средств поражения, основных мероприятий гражданской обороны. Умение работать с нормативными документами, интернет – ресурсами	Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы Индивидуальный контроль, тестирование. Решение ситуационных задач.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Знание основных мер пожарной безопасности и противопожарной защиты. Умение выполнять полученные задания на творческом уровне, оперативно решать поставленные задачи по локализации возгораний и действиям при пожаре	Индивидуальный контроль, тестирование. Текущий устный контроль. Решение ситуационных задач.
-основы военной службы и обороны государства;	Умение работать с нормативными документами, интернет – ресурсами	Индивидуальный контроль, тестирование
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Знание понятий о воинской обязанности, воинском учете и порядка призыва на военную службу, согласно Федеральному закону РФ от 28.03.98 №53- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Умение работать с нормативными документами	Групповой контроль, текущий устный контроль. Индивидуальный контроль, тестирование.
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Знание основных современных видов вооружения и техники по видам и родам войск, воинским подразделениям. Умение свободно излагать изученный материал, правильно отвечать на поставленные вопросы	Групповой контроль, текущий устный контроль. Индивидуальный контроль, тестирование.
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Умение отбирать и анализировать полученную информацию, выполнять условия заданий на творческом уровне	Групповой контроль, текущий устный контроль. Индивидуальный контроль, тестирование.

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Знание порядка оказания первой помощи при различных травмах. Умение ответить на поставленные вопросы, выполнять полученные задания на творческом уровне	Индивидуальный контроль, тестирование. Решение ситуационных задач. Групповой контроль, текущий устный контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля)	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины (профессионального модуля)	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (профессионального модуля)	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла общеобразовательной программы ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины «Физическая культура»:

- Формирование у студента способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Задачи изучения учебной дисциплины «Физическая культура»:

- Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью в занятиях физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

Личностные результаты реализации программы воспитания:
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 38. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 39. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
обязательной практической учебной нагрузки обучающегося 100 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная практическая учебная нагрузка (всего)	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме - *дифференцированного зачёта*	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теоретических знаний физической культуры.			
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры	**1.** Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры**.** Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	4	ОК06 ОК08 ЛР1 ЛР9 ЛР20
	Практические занятия	-	
	2. Социально-биологические основы физической культуры**.** Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	4	ОК06 ОК08 ЛР1 ЛР9 ЛР20
	Практические занятия	-	
Тема 1.2 Здоровый образ жизни.	**1.** Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.	4	ОК08 ЛР1 ЛР9 ЛР20
	Практические занятия	-	

Раздел 2. Лёгкая атлетика.			
Тема 2.1 **Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.**	**Содержание учебного материала** Ознакомление с техникой выполнения бега. Специально-беговые упражнения бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого старта. Совершенствование техники бега. Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции на стадионе и пересеченной местности. Техника спортивной ходьбы.	6	ОК04 ОК06 ОК08 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38
	Практические занятия	6	
Тема 2.2 **Техника эстафетного бега.**	**Содержание учебного материала** Техника эстафетного бега. Ознакомление с техникой эстафетного бега. Изучение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники эстафетного бега.	4	ОК04 ОК06 ОК08 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38
	Практические занятия	4	
Тема 2.4 **Техника прыжка с места.**	**Содержание учебного материала** Техника прыжка. Ознакомление с техникой прыжка. Совершенствование техники прыжка.	2	ОК04 ОК06 ОК08 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38
	Практические занятия	2	
Раздел 3. Гимнастика.			
Тема 3.1 **Строевые упражнения.**	**Содержание учебного материала** Характеристика строевых упражнений. Строевые приемы на месте. Перестроения на месте. Размыкание приставными шагами. Перестроения в движении.	2	ОК04 ОК06 ОК08 ЛР1 ЛР9
	Практические занятия	2	
Тема 3.2 **Общеразвивающие упражнения.**	**Содержание учебного материала** Характеристика и классификация ОРУ. Основные положения рук и ног. Проведение ОРУ с предметами и без предметов.	4	ОК04 ОК06 ОК08 ЛР1 ЛР9
	Практические занятия	4	
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**	4	ОК06 ОК08

Профессионально-прикладная физическая подготовка	Физкультурная пауза Производственная гимнастика		ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38
	Практические занятия	4	
Раздел 4. Спортивные игры.			
Тема 4.1 **Баскетбол.**	**Содержание учебного материала** Обучение и совершенствование стоек и перемещений баскетболиста. Обучение и совершенствование передач мяча. Обучение и совершенствование бросков мяча с места. Обучение и совершенствование ведения мяча. Обучение и совершенствование бросков мяча в движении. Обучение техники действий в нападении. Обучение техники действий в защите. Учебная игра.	10	ОК01 ОК04 ЛР20 ЛР38 ЛР39
	Практические занятия	10	
Тема 4.2 **Волейбол.**	**Содержание учебного материала** Обучение и совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Обучение и совершенствование передачи мяча двумя руками сверху и снизу. Обучение и совершенствование нижних подач мяча. Обучение и совершенствование верхней прямой подачи мяча. Обучение техники нападающего удара. Обучение техники блокирования. Учебная игра.	16	ОК01 ОК04 ЛР20 ЛР38 ЛР39
	Практические занятия	16	
Раздел 5. Общая физическая подготовка с элементами атлетической гимнастики			
Тема 5.1 Работа на тренажерах.	**Содержание учебного материала** Упражнения на тренажёрах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Круговая тренировка. Развитие общей выносливости на кардиотренажерах. Упражнения на развитие гибкости.	16	ОК4 ОК8 ЛР7 ЛР20 ЛР38 ЛР39
	Практические занятия	16	
Раздел 6. Лыжная подготовка.			
Тема 6.1 Техника передвижения на лыжах.	**Содержание учебного материала** Обучение и совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Обучение и совершенствование техники одновременных ходов.	8	ОК08 ЛР1 ЛР9 ЛР20 ЛР38

	Обучение и совершенствование техники коньковых ходов.		ЛР39
	Практические занятия	8	
Тема 6.2 Техника горнолыжной подготовки.	**Содержание учебного материала** Обучение и совершенствование техники спусков с гор в различных стойках. Обучение и совершенствование техники поворотов на месте и в движении. Обучение и совершенствование техники торможений. Обучение и совершенствование техники подъемов в гору.	4	ОК4 ОК8 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38
	Практические занятия	4	
Тема 6.3 Прохождения дистанции.	**Содержание учебного материала** Прохождение дистанции 3,5,7км. Ознакомление с техникой прохождения дистанции	8	ОК4 ОК8 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38
	Практические занятия	8	
Раздел 6. Спортивно-познавательный туризм.			
Тема 6.1 Туристический поход.	**Содержание учебного материала** Техника преодоления рельефно-ландшафтных препятствий ходьбой, быстрой ходьбой, бегом. Ознакомление с разведением костра. Ознакомление с компасом. Ознакомление с подготовкой снаряжения. Воспитание физических качеств и двигательных способностей.	16	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38 ЛР39
	Практические занятия	16	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи гимнастические, обруч гимнастический, эспандер для аэробики, тренажер складной, тренажер беговая дорожка, велотренажер, тренажер баттерфляй , многофункциональный комплексный тренажер, гриф гантельный стальной, блин стальной, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, ракетка для настольного тенниса.

Открытый стадион:

• турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- лыжная база с лыжехранилищем;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

нет

3.2.3. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Физическая культура и спорт: учебник /коллектив авторов, под общ. Ред. С..Филимоновой и Л.Б.Андрющенко. – Москва. КНОРУС, 2022-612с
2. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:https://book.ru/book/943895 (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.
3. Матвеев А.Е. Эффективность реализации инновационных технологий физической культуры и спорта в оздоровлении студентов: монография/А.Е.Матвеев, З.Х.Низаметдинова, Й.Полшикене.-Москва: РУСАЙНС, 2020-124с.
4. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

5. https://book.ru Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
6. https://profspo.ru/ - комплексный электронный образовательный ресурс PROFOБРАЗОВАНИЕ;
7. https://urait.ru/ - Образовательная платформа «Юрайт».

3.3. Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: промежуточное тестирование, выполнение практических, индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
• ***личностных*:** –– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; –– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; –– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья, приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; –– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; –– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; –– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	Знает основные принципы ЗОЖ и соблюдает их. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены Принимает участие в работе волонтерских, спортивных, патриотически направленных мероприятиях колледжа Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.	Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях**,** за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов Комбинированный контроль: наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях**,** за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях , за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов

— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; — формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью; — умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; — патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; • ***метапредметных*:** — способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; — готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; — освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; — формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; • ***предметных:*** — умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для	Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 60 и 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину. сдача контрольных нормативов. сгибание и выпрямление рук в упоре лежа; подтягивание на перекладине (юноши); подтягивание на низкой перекладине (девушки); поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой; прыжки на скакалке за 1 мин. Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки. Освоение техники ходьбы на лыжах попеременными и одновременными лыжными ходами, спуски и подъёмы на лыжах, способы торможения и повороты на лыжах. Выполнение комплексов упражнений вводной гимнастики. Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	

организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; –– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; –– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; –– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; –– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 32, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
Самостоятельная работа [3]	
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

2.2. Содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /. в том числе в форме практической подготовки, а.ч.	Коды личностных результатов и формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система РФ		**6**	
Тема1.1. Депозиты	**Содержание учебного материала**		
	Банки и банковские счета. Влияние инфляции на стоимость активов. Анализ современного рынка банковских депозитов. Договор банковского депозита, его структура. Управление рисками по депозиту	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №1. Определение дохода (убытка) по депозиту.	2	
Тема 1.2. Кредиты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные принципы кредитования. Виды кредитов. Стоимость кредита. Способы его погашения. Кредитные организации и кредитные правоотношения. Кредитная история. Невыплата кредита. Кредит, как часть личного финансового плана	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 2. Расчетно-кассовые операции		**4**	
Тема 2.1. Расчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**		
	Платежные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки. Операции с иностранной валютой. Электронные деньги. Особенности интернет-банкинга.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №2. Определение сумм, которые будут выданы или получены банком при определенном курсе валют.	2	
Раздел 3. Система страхования в РФ		**4**	
Тема 3.1. Страхование жизни, здоровья, имущества, гражданской ответственности	**Содержание учебного материала**		
	Страховые услуги. Договор страхования. Виды личного страхования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №3. Определение ежемесячного страхового взноса и годовой премии при оформлении договора страхования квартиры.	2	
Раздел 4. Инвестиции в РФ		**4**	
Тема 4.1. Инвестиции в РФ	**Содержание учебного материала**		
	Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия. Фондовый рынок и его инструменты. Формирование инвестиционного портфеля. Защита от инвестиционных рисков. Место инвестиций в личном финансовом плане.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №4. Определение доходности инвестиций.	2	
Раздел 5. Пенсионное обеспечение в РФ		**4**	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.1. Пенсионное обеспечение	Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №5. Определение пенсионных накоплений и выплат по заданным условиям.	2	
Раздел 6. Налоговая система РФ		**4**	
Тема 6.1. Налоги и налогообложение в РФ	**Содержание учебного материала**		
	Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физических лиц. Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №6. Определение величины налоговых отчислений по налогам: на имущество физических лиц, НДФЛ, транспортный налог.	2	
Раздел 7. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них		**2**	
Тема 7.1. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них.	**Содержание учебного материала**		
	Мошенничество с наличными деньгами, с инвестициями, с банковскими картами, с кредитами. Правила личной финансовой безопасности и правил применения их в повседневной жизни.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 8. Создание собственного бизнеса		**4**	
Тема 8.1. Бизнес-идея и бизнес-план.	**Содержание учебного материала**		
	Определение понятия бизнес-идеи, выявление ее особенностей Примеры успешных бизнес-идей. Понятия венчурных инвесторов и бизнес-ангелов. Основные стадии развития стартапа. Характеристика бизнес-плана, его назначения и требований к его составлению.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №7. Разработка бизнес-идеи и примерного бизнес-плана.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы финансовой грамотности, экономика и анализ финансово-хозяйственной деятельности торговой организации».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, проектор.

Технические средства обучения: доска, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1780132 (дата обращения: 18.06.2022).
2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491909 (дата обращения: 18.06.2022).
3. Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие для спо / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татаринова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9064-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221180 (дата обращения: 18.06.2022).
4. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492915 (дата обращения: 18.06.2022).
5. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495196 (дата обращения: 18.06.2022).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Агентство по страхованию вкладов. Официальный сайт: https://www.asv.org.ru/
2. Федеральная налоговая служба. Официальный сайт: https://www.nalog.gov.ru
3. Электронные услуги и сервисы ПФР. Официальный сайт: https://es.pfrf.ru/
4. Портал государственных услуг. Официальный сайт: https://www.gosuslugi.ru/
5. Калькулятор доходности вкладов. Официальный сайт https://www.banki.ru/services/calculators/deposits/
6. Группа "Московская Биржа". Официальный сайт: https://www.moex.com/ru/exchange/investors.aspx

7. Каталог кредитных историй. Официальный сайт Центрального банка https://www.cbr.ru/ckki/zaprosy_v_ckki/
8. Сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой: https://fira.ru
9. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России): http://ru.investing.com
10. Торгово-промышленная палата Российской Федерации: http://tpprf.ru/ru
11. Финансовый портал «РБК Quote».: https://quote.rbc.ru
12. Финансовый информационный портал: www.banki.ru
13. Федеральный фонд ОМС: www.ffoms.ru
14. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: www.fmc.hse.ru
15. Федерация независимых профсоюзов России: www.fnpr.ru
16. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
17. Сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex: www.instaforex.com/ru
18. Журнал «Налоговая политика и практика»: www.nalogkodeks.ru
19. Сайт «Всё о страховании»: www.o-strahovanie.ru
20. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»: www.rbc.ru
21. Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса: www.siora.ru
22. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд»: www.vtbnpf.ru
23. Проект Минфина России «Дружи с финансами»: Вашифинансы.рф.

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средст;. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона.	Понимает актуальность знаний в области финансов в профессиональном и социальном контексте; Использует основные источники и ресурсы для решения задач по распоряжению личными и семейными финансами; Определяет алгоритм выполнения работ с использованием цифровых ресурсов при реализации задач в смежных областях; Знает методы работы с финансами; Владеет правилами составления плана деятельности; Знает порядок оценки результатов решения задач в области распоряжения личными и семейными финансами; Владеет знаниями по структурированию информации в области финансов; Подбирает цифровые инструменты, современные средства и устройства информатизации для выполнения задач в области управления личными и семейными финансами; Знает методы работы с официальными сайтами коммерческих банков; Знает правила работы в цифровых калькуляторах, с правовыми справочными системами; Знает виды банковских продуктов и дает им характеристику; Владеет методикой начисления процентов за пользование кредитом, ипотекой; Понимает график платежей за пользование кредитом; Знает психологические основы поведения в коллективе; Принимает особенности социального и культурного контекста; Имеет гражданско-патриотическую позицию; Понимает и разделяет общечеловеческие ценности; Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Знает правила экологической безопасности; Основные ресурсы, задействованные в организации своей деятельности; Знает основные направления изменения климатических условий региона.	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении дифференцированного зачёта

Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности;	– Распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – Выделяет составные части и определяет этапы решения задачи; – Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; – Составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – Реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники и планирует процесс поиска; – Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов поиска; – Оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач; используя современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды; – В ходе профессиональной деятельности взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами, опираясь на знания психологических основ – Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в соответствие с установленными правилами, – Демонстрирует толерантность в рабочем коллективе – применяет стандарты антикоррупционного поведения;	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях;

применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– соблюдает нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – выбирать ресурсы в зависимости от региональных климатических условий.	– при проведении дифференцированного зачёта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются умения и знания.

Реализация программы по дисциплине «СГ.06. Основы бережливого производства» создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания и корпоративных компетенций:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __32_, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _32;

самостоятельной работы обучающегося _0_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
Самостоятельная работа [4]	
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

.

2.2. Содержание учебной дисциплины Основы бережливого производства.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /. в том числе в форме практической подготовки, а.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		**8 / 4**	
Тема 1.1. Введение в бережливое производство	**Содержание**	**2**	
	1. Понятие о производственной системе. Эволюция производственных систем. 2. История развития бережливого производства. Опыт Toyota. 3. Основные понятия и принципы бережливого производства. 4.Требования государственных стандартов в отношении бережливого производства. 5.Национальный проект повышения производительности труда и поддержки занятости.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7
Тема 1.2. Управление потоками создания ценности	**Содержание**	**6**	
	1. Понятие потока, потока создания ценности. 2. Понятие и основные характеристики картирования потока создания ценности. 3. Стадии картирования и виды карт состояния. 4. Виды потерь и причины их образования. 5. Инструменты и методы поиска причин потерь.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа №1. Разработка карты текущего состояния и определение видов потерь.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7
	Практическая работа №2. Разработка целевой карты потока создания ценности.	2	
Раздел 2. Инструменты и методы бережливого производства		**24 / 10**	
Тема 2.1. Система 5С	**Содержание**	**4**	
	1.Понятие «Система 5С». Сортируй-Соблюдай порядок-Содержи в чистоте-Стандартизируй-Совершенствуй. 2. Практические способы реализации Системы 5С: метод ярлыков, метод теней. 3. Система 5С как способ повышения эффективности. 4. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №3. Применение системы 5С для оптимизации рабочего пространства.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 7
Тема 2.2 Система контроля качества и стандартизация работы	**Содержание**	**10**	
	1. Концепция всеобщего управления качеством (TQM). 2.Статистические методы контроля качества. Гистограммы. Временные ряды. Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. Контрольный листок. Контрольная карта. Диаграмма рассеяния (разброса).	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7

	1. Стандартизированная работа. 2. Стабильность и нестабильность цикла. 3. Время цикла. Хронометраж. 4. Бланки стандартизированной работы. 5.Рабочий стандарт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа №4. Статистические методы контроля качества (TQM tools).	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 7
	Практическая работа №5. Составление последовательности разработки стандартов	2	
Тема 2.3. Всеобщий менеджмент оборудования	**Содержание**	**6**	
	1. TPM - техническое обслуживание оборудования. 2. OEE - общая эффективность оборудования. 3.Быстрая переналадка и ее разновидности. SMED - методика сокращения времени переналадки оборудования.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №6. Разработка системы комплексного ухода за оборудованием.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 7
Тема 2.4. Система «Точно вовремя»	**Содержание**	**4**	
	1. Производственная логистика и два типа логистических систем. 2. Вытягивающая логистическая система и подходы TPS. 3. Канбаны и управление потоком. 4. Способы расчета количества канбанов и размера оптимальной партии заказа.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №7. Решение задач по управлению производственной логистикой.	2	ОК 1. ОК 2 ОК 3, ОК 7
Тема 2.5. Непрерывное совершенствование	**Содержание**	**2**	
	1. Философия непрерывного совершенствования (кайдзен). 2. Основные этапы непрерывного совершенствования. 3. Основные приемы и методы постоянного совершенствования.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7
Тема 2.6. Решение проблем. Производственный анализ.	**Содержание**	**2**	
	1.Решение проблем. Производственный анализ. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". 2. Листы и доски производственного анализа, как инструменты информирования о проблемах. 3. Эффективность своевременного решения проблем. 4. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7
Промежуточная аттестация			
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, проектор.

Технические средства обучения: доска, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бездудная А.Г. Бережливое производство/ учебник для СПО/ Кнорус, 2022г. – 203 с.
2. https://profspo.ru – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО
3. https://e.lanbook.com - - Электронно – библиотечная система
4. www.book.ru - Электронно – библиотечная система
5. LeanZone.ru
6. Leanbase.ru
7. Leaninfo.ru

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблтшер, 2015. – 160 с.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Тупко. – М.: Альпи-на Паблишер, 2017. – 472 с.

3. Джеффри К. Лайкер. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.

4. Масааки Имаи. КАЙДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2016 г.

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знать: Методы контроля качества продукции, причины брака продукции и меры по их устранению на каждой стадии технологического процесса производства продуктов питания из молочного сырья. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ на автоматизированных технологических линиях при производстве продуктов питания из молочного сырья. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Основы проектной деятельности. Принципы бережливого производства.	Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы; проверяется глубина мировоззрения; умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное; умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач.	Устный и письменный опрос. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Уметь: Устранять причины, вызывающие ухудшение качества продукции и снижение производительности технологического оборудования производства продуктов питания из молочного сырья. Методы контроля качества продукции, причины брака продукции и меры по их устранению на каждой стадии технологического процесса производства продуктов питания из молочного сырья. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять необходимые ресурсы. Определять задачи для поиска информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Уровень умения чётко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия; уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать её.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГв.07 ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГв.07 Психология и этика профессиональной деятельности является вариативной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психологии и этики профессиональных отношений; подготовка студентов к использованию приобретенных навыков в будущей профессиональной деятельности; формирование необходимых компетенций в данной области знаний.

Задачи дисциплины: научить технике и приёмам эффективного общения в профессиональной деятельности; научить решать психологические проблемы в сфере межличностной и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ✓ определять индивидуальные стили общения;
- ✓ применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- ✓ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и партнерами;
- ✓ использовать знания этики в профессиональной деятельности;
- ✓ соблюдать правила повседневного и делового этикета;
- ✓ передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- ✓ принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- ✓ создавать и соблюдать имидж делового человека;
- ✓ налаживать контакты с партнерами;
- ✓ организовывать деловое общение подчинённых;
- ✓ предотвращать и регулировать конфликтные ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- ✓ цели, виды и уровни общения;
- ✓ роли и ролевые ожидания в общении;
- ✓ виды социальных взаимодействий;
- ✓ механизмы взаимопонимания в общении;
- ✓ техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- ✓ источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- ✓ этические принципы общения;
- ✓ основные нормы и правила современного этикета;
- ✓ особенности и нормы профессиональной этики;
- ✓ этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами;
- ✓ основные техники и приёмы общения;
- ✓ правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- ✓ формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации;
- ✓ причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары и др.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение **следующих общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Реализация программы по учебной дисциплине СГв.07 Психология и этика профессиональной деятельности создает условия для формирования следующих **личностных результатов**:
ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 09 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 28 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 34 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ЛР 39 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	--
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1 Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке		**4**	
Тема 1.1 Введение. Основы общей психологии.	**Содержание учебного материала** Предмет курса, основные понятия и определения. Основы общей психологии. Своеобразие психических процессов (познавательных, эмоционально-волевых). Познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, внимание. Эмоции и чувства. Представления о личности и ее свойствах. Темперамент. Характер и воля. Способности. Диагностическое тестирование «Познай себя».	2	ЛР 07 ЛР 09 ЛР 28 ЛР 39 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия Практическая работа № 1. Типологические свойства личности. Определение типа темперамента	2	
Раздел 2 Психологические аспекты профессионального общения		**10**	
Тема 2.1 Общение – основа человеческого бытия.	**Содержание учебного материала** Характеристика общения. Классификация общения. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Виды общения: «контакт масок», примитивное, фомально-ролевое, деловое, светское. Структура общения: коммуникативная сторона общения; перцептивная сторона общения; интерактивная сторона общения. Восприятие в процессе общения (перцептивная сторона общения). Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Психологические механизмы восприятия. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие «аттракция» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие аттракции. Влияние имиджа на восприятие человека. Общение как межличностное взаимодействие Способы поведения: Родитель, Ребенок, Взрослый. Стратегия и тактика поведения в межличностном общении. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	ЛР 02 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 ЛР 28 ЛР 39 ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 2.2 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание учебного материала** Виды общения. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Понятие невербальной коммуникации. Виды невербального общения: кинесика (зрительный контакт, мимика, жесты, позы); такесика; проксемика (дистанцирование, пространственное расположение партнеров); паралингвистика и экстралингвистика.	2	ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 ЛР 28 ОК 02 ОК 04

	Практическое занятие Практическая работа № 2. Владение невербальными компонентами в процессе общения.	2	ЛР 07 ЛР 09 ОК 02 ОК 04
Тема 2.3 Методы развития коммуникативных способностей	**Содержание учебного материала** Структура процесса слушания. Эффективное и неэффективное слушание. Приемы рефлексивного слушания: выяснение, отражение чувств, перефразирование, резюмирование. Техники общения: «имя собственное», «золотые слова», «зеркало отношений», «терпеливый слушатель», «поиск позитивного». Типы собеседников. Правила слушания. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. «Самодиагностика «Ваш стиль делового общения»	2	ЛР 02 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 ЛР 28 ЛР 34 ЛР 39 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие Практическая работа № 3. Техники и приёмы общения, правила слушания, убеждения.	2	
Раздел 3 Конфликты е профессиональной деятельности		**6**	
Тема 3.1 Конфликты в общении	**Содержание учебного материала** Понятие «конфликта». Структура, стадии развития и причины конфликтов. Конфликтогены. Типы конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные. Стратегия и основные правила поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Правила поведения в конфликтах.	2	ЛР 02 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 ЛР 28 ЛР 34 ЛР 39 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие Практическая работа № 4. Конфликты и основные правила поведения в конфликте.	2	ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 ЛР 28 ЛР 39 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие Практическая работа № 5. Моделирование, проигрывание и анализ конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 4 Этика профессионального общения		**12**	
Тема 4.1 Этика и этические принципы в профессиональном общении.	**Содержание учебного материала** Этика как наука. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Основные категории этики: добро и зло, долг, совесть. «Золотое правило нравственности». Этика и этические принципы в профкссиональном общении. Формирование и виды профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы: вежливость, предупредительность, тактичность. Профессиональная этика: понятие, основные принципы (профессиональная честь и достоинство, порядочность, принципиальность, забота о потребителях и т.д.)	2	ЛР 02 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 ЛР 28 ЛР 34 ЛР 39 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

Тема 4.2 Нормы поведения и общения в деловой профессиональной обстановке.	**Содержание учебного материала** История возникновения и значение понятия «этикет». Виды этикета. Повседневный этикет. Поведение человека: правила и нормы. Особенности национального эикета. Основы делового этикета. Этикет приветствия и представления. Этикет и имидж делового человека. Основные составляющие имиджа: внешний облик, манеры поведения, речь, правила обхождения с окружающими, организация рабочего места. Общие правила речевого этикета. Техника и приемы речевого общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Основные виды вопросов: информационные, риторические, эстафетные. Грамотность, логичность, эмоциональность речи как условие эффективного делового контакта. Деловые беседы, совещания: понятия, подготовка, требования этикета. Формы вопросов, задаваемые в процессе деловой беседы. Основные правила использования комплиментов. Требования этикета к телефонным переговорам, назначение визитных карточек.	2	ЛР 02 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 ЛР 28 ЛР 34 ЛР 39 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практические занятия Практическая работа № 6. Этика и культура поведения. Моделирование ситуаций**.** Решение этических задач.	2	ЛР 02 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 ЛР 28 ЛР 39 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практические занятия Практическая работа № 7. Технология построения деловых контактов. Подходы и взаимоотношения с различными типами клиентов	2	
	Практические занятия Практическая работа № 8. Культура речевого общения — важный фактор профессионального общения. Упражнения, тесты и ситуационные задания.	2	ЛР 02 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 ЛР 28 ЛР 39 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 4.3 Эффективное деловое общение – основа профессиональной успешности	**Содержание учебного материала** Комплексное повторение, систематизация и обобщение изученного в курсе. Основы эффективного профессионального общения. Пути достижения успеха в установлении взаимопонимания. Контрольная работа	2	ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 ЛР 34 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Итого	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин, в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет располагает мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактического материала и наглядных пособий по дисциплине (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, медиапроектор, экран проекционный.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77001

2 Деловое общение. Культура речи: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко: КноРус, 2016.(Электронный ресурс)

3 Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86472

4 Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. https://biblio-online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773- AF6F1BC2147B/psihologiya-obscheniya

5 Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474640

6 Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-

7 Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом «ФОРУМ»: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249- http://znanium.com/go.php?id=410246.

8 Психология общения [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6755-1.

9 Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 169 с.https://biblio-online.ru/book/E6D1A231-D0C6-4392-B157-1D829853AB8B/psihologiya-obscheniya

10 Сахарчук Е.С. Психология делового общения, Кнорус, 2018 (Электронный ресурс)

11 Усов В.В. Деловой этикет: учеб. пособиедля студентов учреждений СПО/ В.В. Усов. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 400 с.
12 Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 176с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
13 Шеламова Г.М. Психология общения: учебное пособие для студ. учреждений СПО/ Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 120 с.
14 Шеламова Г.М. Основы культуры профессионального общения, учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1 Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с.https://biblio-online.ru/book/17E15D39-446E-4D42-9C60- E5345C07660A/psihologiya-obscheniya
2 Деловое общение. Культура речи: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко: КноРус, 2016.(Электронный ресурс)

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://books.google.ru/books?id=aNVLDAAAQBAJ&pg=PA4&LPG=PA4&dq
2. http://www.addesign.ru/portfolio/books_covers/etiquet_covers.htm
1 Журнал «Все об этикете» URL : http://etiquette.all-talks.info/etiquette-about/

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы и индивидуальных заданий**.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **умеет:** - определять индивидуальные стили общения;	анализирует конкретные коммуникативные ситуации и применяет полученные знания для выстраивания отношений	Комбинированный контроль - оценка результатов выполнения практических работ №№ 3, 6; - анализ ролевых ситуаций.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения	Комбинированный контроль. - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических работ № 3.

- использовать простейшие приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	самостоятельно регулирует и корректирует свое поведение в межличностном общении; позитивно решает различные проблемные и конфликтные ситуации.	Письменный контроль. оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических работ №№ 4 – 5.
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и партнерами.	умеет строить отношения в коллективе, с руководством, с партнерами.	Комбинированный контроль. - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практической работы № 6; - анализ ролевых ситуаций.
- использовать знания этики в профессиональной деятельности	соблюдает морально-нравственные правила поведения; адекватно ведет себя в процессе межличностного общения	Письменный контроль Оценка результативности работы обучающихся при выполнении тестовых заданий
- соблюдать правила повседневного и делового этикета	применяет правила делового этикета	Письменный контроль - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практической работы №№ 6-7; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся при решении ситуационных задач.
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи	соблюдает требования культуры речи при устном и письменном общении	Письменный контроль - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практической работы №8.
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме	умеет определить, проанализировать варианты действий; умеет формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Комбинированный контроль - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практической работы № 8 - Фронтальный опрос Оценка результатов устного опроса.
- создавать и соблюдать имидж делового человека	создает и соблюдает имидж в соответствии со своей внешностью, ситуацией.	Письменный контроль оценка результативности работы обучающихся при выполнении тестовых заданий
- налаживать контакты с партнерами;	принимает решения и аргументированно отстаивает свою точку зрения в корректной форме	экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении тестовых заданий
- организовывать деловое общение подчинённых	знает правила служебного этикета, культуры поведения с коллегами, партнерами	Фронтальный опрос оценка результатов устного опроса.

предотвращать и регулировать конфликтные ситуации.	пользуется простейшими приемами саморегуляции	Письменный контроль оценка результатов выполнения практической работы №№ 4-5.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **знает:** - цели, виды и уровни общения;	формулирует цели общения; определяет функции и уровни общения; дает характеристику видам общения.	Письменный контроль. оценка результативности работы обучающегося при выполнении практической работы № 1.
- роли и ролевые ожидания в общении;	понимает и отличает ролевые позиции при общении; правильно распределяет позиции для эффективного общения.	оценка индивидуальных заданий с использованием различных источников информации
- виды социальных взаимодействий;	знает основные классификации взаимодействий; понимает и дает характеристику видам взаимодействия: конкуренция, кооперация, ориентация на понимание, ориентация на контроль; определяет манипуляцию, владеет способами защиты.	Индивидуальный контроль. оценка решений творческих задач
- механизмы взаимопонимания в общении;	знает классификацию психологических механизмов восприятия в общении; обосновывает выбор механизма восприятия в разных ситуациях; умеет правильно выбирать механизмы взаимопонимания в общении.	Индивидуальный контроль. - оценка выполнения тестовых заданий; - анализ ролевых ситуаций; - оценка решений творческих задач
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	знает и применяет техники общения: манипуляции, аттракции, коммуникации; выделяет рефлексивное и нерефлексивное слушание; соблюдает правила ведения беседы; владеет приемами убеждения; аргументирует принципы использования комплиментов и критики в профессиональной деятельности.	Комбинированный контроль: - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических работ; - фронтальный опрос
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	понимает причины возникновения конфликтов; знает классификацию конфликтов; объясняет динамику развития конфликтов и источники возникновения; выбирает различные стратегии поведения в конфликте в соответствии с ситуацией;	Письменный контроль: - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических работ №№ 4 – 5. - анализ ролевых ситуаций

	правильно и точно описывает способы разрешения конфликтных ситуаций.	
- этические принципы общения	Владеет основными этическими принципами общения	Комбинированный контроль: - тестирование; - анализ ролевых ситуаций
- основные нормы и правила современного этикета	владеет нормами и правилами поведения и общения в деловой профессиональной обстановке	Комбинированный контроль. оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических работ №№ 1, 2, 3.
- особенности и нормы профессиональной этики	знает нормы и правила делового этикета	Письменный контроль. оценка результатов выполнения практической работы № 4.
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами	знает правила служебного этикета, культуры поведения с коллегами,партнерами, заказчиками	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся при решения ситуационных задач.
- основные техники и приёмы общения	знает правила ведения беседы, деловых переговоров	Комбинированный контроль. - оценка результатов выполнения практической работы №№ 7-8; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся при решения ситуационных задач
- правила слушания, ведения беседы, убеждения	знает виды слушания, правила ведения беседы, деловых переговоров	Письменный контроль. оценка результатов выполнения практической работы № 3.
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации	знает этические нормы при изложении просьб, выражении признательности: владее законами аргументации в деловых ситуациях	Фронтальный опрос. - оценка результатов устного опроса; - выполнения тестовых заданий
- причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций;	знает основы конфликтологии	экспертное наблюдение за решением ситуационных задач
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары и др.	знает правила культуры в одежде; использовании макияжа, аксессуаров и др. учитывая рекомендации специалистовв области имиджелогии;	Фронтальный опрос. оценка результатов устного опроса; выполнения тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 «Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации»

Для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	**Знания**
ПК 1.1	обобщать и систематизировать коммерческую информацию;	методов и инструментов работы с базами данных о состоянии внутренних и внешних рынков.
	формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции;	
	статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц;	
	формулировать аналитические выводы.	
ПК 2.5	анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии;	приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров;
	формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах.	порядка формирования категорий в ассортименте структуры АВС – и XYZ – анализа.
ПК 3.3	обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги.	порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен.
ПК 3.6	собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность торговой организации;	методов финансового и экономического анализа деятельности организации;
	использовать методы финансового и экономического анализа;	методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, в т.ч. с использованием специализированных программных продуктов;
		методов, способов и приемов для решения задач по анализу

	анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов.	финансово-хозяйственной деятельности;
		типы факторных моделей;
		схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа;
		методику анализа эффективности использования производственных и финансовых ресурсов.
ПК 3.7	разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности товара;	методических материалов по анализу, прогнозированию и планированию деятельности организации.
	оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы торговой организации;	
	предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности торговой организации.	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	

	технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	определять источники финансирования	

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося __80_, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _80;
самостоятельной работы обучающегося _8_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	40
Самостоятельная работа [5]	8
Промежуточная аттестация	**9 экзамен**

2.2. Содержание учебной дисциплины «Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /. в том числе в форме практической подготовки, а.ч.	Коды личностных результатов и формируемых компетенций
1	2	3	4
Введение	Цели, задачи и предмет учебной дисциплины, межпредметные связи.	**2**	
Раздел 1. Основы экономики и анализа хозяйственной деятельности торговой организации		**6/2**	
Тема1.1. Основные принципы построения экономики торговой организации	**Содержание учебного материала**		
	Основные экономические механизмы и их элементы в торговом предприятии. Взаимодействие экономики торгового предприятия с внутренним и внешним рынком. Отрасли – источников товаров для оптовой и розничной торговли.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 1.2. Основы анализа хозяйственной деятельности торговой организации	**Содержание учебного материала**		
	Экономический анализ: роль в управлении торговой организации. Источники экономической информации и организация аналитической работы. Основные методы, способы сбора, обработки и предоставления результатов экономического анализа показателей хозяйственной деятельности торговой организации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №1. Составление электронных таблиц для проведения экономического анализа на основании баз данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требований внешних и внутренних рынков к товарной продукции.	2	ПК 1.1 ПК 3.3 ПК 3.6
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных заданий	2	
Раздел 2. Экономические ресурсы торговой организации		**20/10**	
Тема 2.1. Понятие и состав экономических ресурсов торговой организации	**Содержание учебного материала**		
	Классификация основных фондов. Краткая характеристика производственных и непроизводственных основных фондов. Особенности основных фондов торговых (сбытовых) организаций и их оценка. Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость основных фондов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Амортизация и износ основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов. Фондоотдача, фондоёмкость продукции, фондовооружённость. Пути повышения эффективности использования основных фондов предприятия. Прирост и обоснование основных фондов предприятий.	2	
	Оборотный капитал: характеристика, состав, структура и резервы повышения эффективности использования оборотных средств.	2	

	Капитальные вложения: понятие, назначение и структура. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчёта. Структура и источники финансирования предприятий. Инвестиционный процесс и его значение	2	
	Кадры организации: понятие и структура. Списочный и явочный состав работников предприятия: понятия, общность и отличия. Производительность труда работников. Показатели измерения производительности труда, пути её повышения.	2	
	Практическая работа №2. Расчет и анализ показателей эффективности использования основных средств.	2	ПК 1.1 ПК 3.3 ПК 3.6
	Практическая работа №3 Расчет и анализ амортизационных отчислений.	2	
	Практическая работа №4. Расчет и анализ показателей эффективности использования оборотных средств.	2	
	Практическая работа №5. Расчет и анализ показателей эффективности капитальных вложений.	2	
	Практическая работа №6. Расчёта и анализ показателей производительности труда. Проведение расчёта численности работников предприятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных заданий	2	
Раздел 3. Товарный оборот торговых организаций		**24/10**	
Тема 3.1. Товарный оборот торговых организаций	**Содержание учебного материала**		
	Экономические показатели, как результат коммерческой деятельности торговой организации. Состав, сущность, виды и формы товарного оборота.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Факторы, влияющие на товарный оборот (ассортимент товаров, общий объем, цена и др). Количественные и качественные показатели.	2	
	Технико-экономические показатели состояния товарооборота. Задачи и пути увеличения товарного оборота организации. Товарные запасы.	2	
	Практическая работа №7. Расчёт экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия.	2	ПК 1.1 ПК 3.3 ПК 3.6
Тема 3.2. Анализ товарного оборота и факторов, влияющих на их величину	**Содержание учебного материала**		
	Методики анализа товарного оборота организации в целом и под влиянием факторов: ассортимента товаров, общего объема, цен. Анализ и планирование товарных запасов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Составление аналитических отчётов, выводов и предложений по результатам проведенного анализа.	2	
	Практическая работа №8. Анализ товарного оборота в целом и под влиянием факторов. Составление аналитического отчета по результатам проведенного анализа товарооборота.	2	ПК 1.1 ПК 3.3 ПК 3.6
	Практическая работа №9. Анализ ассортимента реализованных товаров, товарных запасов. Составление выводов по результатам анализа и торгового ассортимента по результатам анализа потребности в товарах.	2	

Тема 3.3 Анализ производства и реализации продукции	**Содержание учебного материала**		
	Показатели организационно – технического уровня и их влияние на финансово – хозяйственную деятельность. Задачи, информационное обеспечение и методика анализа производства и реализации продукции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическая работа №10. Анализ объёма и структуры выпуска продукции: выполнение плана, динамику объёма производства и реализации продукции.	2	ПК 1.1 ПК 3.3 ПК 3.6
	Практическая работа №11. Выполнения производственной программы по ассортименту, технического уровня качества продукции; анализа факторов и резервов увеличения реализации продукции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных заданий.	2	
Раздел 4. Расходы, ценообразование, доходы и показатели эффективности деятельности торговых организаций		**28/18**	
Тема 4.1. Доходы и расходы торговых организаций	**Содержание учебного материала**		
	Сущность, состав и классификация доходов. Сущность, состав и классификация расходов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Прибыль, рентабельность.	2	
	Издержки обращения торговых организаций. Меры по повышению экономической эффективности деятельности торговой организации.	2	
	Практическая работа №12. Расчет и анализ издержек обращения торговой организации.	2	ПК 1.1 ПК 3.3 ПК 3.6
	Практическая работа №13. Расчет показателей валового дохода, прибыли.	2	
	Практическая работа №14. Расчет показателей рентабельности.	2	
	Практическая работа №15. Расчет показателей безубыточной торговли.	2	
Тема 4.2. Ценообразование	**Содержание учебного материала**		
	Цена, как один из основных факторов повышения экономической эффективности деятельности торгового предприятия. Понятие, системы и виды цены. Структура цены.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Влияние системы налогообложения на формирование цены на товар. Надбавки и скидки к ценам. Методы и особенности ценообразования на предприятиях торговли. Ценовая политика и ценовая стратегия организации.	2	
	Практическая работа №16. Расчет торговой наценки исходя из данных о расходах, цене приобретения, системы налогообложения и ценовой политики и стратегии.	2	ПК 1.1 ПК 3.3 ПК 3.6
	Практическая работа №17. Расчет цены реализации товара. Расчет средней цены реализованных товаров.	2	
	Практическая работа №18. Расчет торговой скидки к цене.	2	
	Практическая работа №19. Расчет и анализ показателей экономической эффективности деятельности торговой организации. Анализ доходов и расходов торговой организации.	2	

	Практическая работа №20. Расчет средней наценки. Составление выводов по результатам анализа и разработка мер по повышению эффективности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных заданий.	2	
Промежуточная аттестация		**9**	
Всего		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы финансовой грамотности, экономика и анализ финансово-хозяйственной деятельности торговой организации».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: доска, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488560;
2. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. — Москва: КноРус, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: https://book.ru/book/944957. — Текст: электронный;
3. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум: учебно-практическое пособие / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-406-09561-4. — URL: https://book.ru/book/943199. — Текст: электронный;
4. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492666;
5. Лазарева Н.В. Исследование экономики предпринимательства в торговле: монография / Лазарева Н.В., Гущев М.Е., Изосимов В.С., Новичкова А.А., Голованова А.В., Захожая А.А., Сухарев Ю.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-4365-6601-6. — URL: https://book.ru/book/939375. — Текст: электронный;
6. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15369-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497818;
7. Магомедов, А. М. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Магомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07155-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493526;
8. Наумов В.П. Экономика организации: учебное пособие / Наумов В.П. — Москва: Русайнс, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-0212-0. — URL: https://book.ru/book/942868 — Текст: электронный;
9. Л. А. Чалдаева [и др.] Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491137;
10. Л. А. Чалдаева [и др.] Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491139.

11. Лавренова, Г. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: практикум для СПО / Г. А. Лавренова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1488-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/121295.html

12. Анализ эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. В. Смирнова, В. М. Воронина, О. В. Федорищева, И. Ю. Цыганова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-4488-0530-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91848.html

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ;
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ;
3. ГОСТ Р 51303–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 28.08.2013 N 582-ст);
4. Фридман, А. М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества: учебник / А. М. Фридман. - 6-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 656 с. - ISBN 978-5-394-03747-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093229;
5. Фридман, А. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / А. М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01791-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209236 (дата обращения: 28.07.2022);
6. www.nalog.gov.ru – Официальный сайт Федеральной налоговой службы;
7. www.rosstat.gov.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;
8. www.consultant.ru – Информационно правовой портал Справочно-правовой системы Консультант плюс;
9. www.garant.ru – Информационно правовой портал Справочно-правовой системы Гарант.

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: методов и инструментов работы с базами данных о состоянии внутренних и внешних рынков; приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров;	Правильно выбирает базы данных для проведения практической работы; правильно подбирает необходимую информацию для проведения анализа данных; обеспечивает сохранность	Устный/письменный опрос. Тестирование. Правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.

порядка формирования категорий в ассортименте структуры АВС – и XYZ – анализа; порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен; методов финансового и экономического анализа деятельности организации; методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов показателей финансово-хозяйственной деятельности организации, в т.ч. с использованием специализированных программных продуктов; методов, способов и приемов для решения задач по анализу финансово-хозяйственной деятельности; типы факторных моделей; схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа; методику анализа эффективности использования производственных и финансовых ресурсов; методических материалов по анализу, прогнозированию и планированию деятельности организации; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	полученной информации. правильно отбирает товары для формирования категорий в ассортименте структуры АВС – и XYZ – анализа; знает структуру цены товара; правильно выбирает формы итоговых документов для отражения результатов проведения анализа цен на товары; правильно применяет формулы и алгоритм расчета финансовых, технико-экономических показателей для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации. Правильно называет основные группы показателей в системе комплексного экономического анализа; Правильно раскрывает содержание экономических терминов и определений; Раскрывает сущность показателей эффективности использования производственных и финансовых ресурсов; Правильно называет основные виды деятельности торговой организации; Распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Выделяет составные части и определяет этапы решения задачи; Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов.
Уметь: обобщать и систематизировать коммерческую информацию; формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции; статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц; формулировать аналитические выводы; обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары,	отбирает актуальную информацию из баз данных для проведения анализа; проводит расчеты финансовых, технико-экономических показателей; составляет схемы и алгоритмы для проведения финансового и экономического анализа; применяет специализированные программные продукты для проведения расчетов технико-экономических показателей и	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе

работы, услуги; собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность торговой организации; использовать методы финансового и экономического анализа; анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов; разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности товара; оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы торговой организации; предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности торговой организации; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	проведения аналитических процедур. систематизирует полученные в результате проведения анализа информацию. делает выводы по результатам анализа. формулирует предложения по итогам финансового и экономического анализа. оформляет итоговые документы по результатам анализа. распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделяет составные части и определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет задачи для поиска информации, необходимые источники и планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач; используя современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. применяет современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды; в ходе профессиональной деятельности взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе, опираясь на знания психологических основ. выполняет работы с соблюдением принципов	освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении экзамена.

средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	бережливого производства и ресурсосбережения. понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы и тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывает и объясняет свои действия; создает простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.1	пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;	методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков;
	создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;	требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
	составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;	стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции
	обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов;	
	обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов;	
ПК 1.6	осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;	видов торговых структур;
	осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;	форм и видов торговли;
	оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС;	организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;
	применять электронный документооборот;	требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
	осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;	основных и дополнительных услуг оптовой и розничной торговли.
	оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;	
	осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота;	

	пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках	
ПК 2.1	идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;	классификации продовольственных и непродовольственных товаров;
	применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;	методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;
	оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов	обязательных требований к маркировке потребительских товаров.
ПК 2.5	анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии	ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование;
	формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах	приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров;
		алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории;
		порядка формирования категорий в ассортименте структуры ABC – и XYZ – анализа
ПК 3.3	обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги; работать с информационной базой данных	порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен
ПК 3.6	собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации;	принципов и методов управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий
	использовать методы экономического анализа;	методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием программных продуктов;
	анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов	методов, способов и приемов для решения задач по анализу;
	оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	типов факторных моделей;
		инновационных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в предпринимательской деятельности;
		интерфейса автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации

		схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 63, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 63;
самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	40
Самостоятельная работа [6]	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Программные продукты, применяемые в организации торговой деятельности			
Тема 1. Работа с программой «1С: Предприятие. Управление торговлей»	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.3 ПК 3.6
	1. Функциональные возможности типового решения: настройка пользовательского интерфейса, панель разделов, панель навигации, панель действий. Настройка параметров учета. Заполнение справочников и классификаторов. Ввод начальных остатков.	2	
	2. Учет запасов и оптовых закупок: ввод сведений о ценах партнеров, оформление предварительной документации на приход товаров (учет соглашений с поставщиками, учет заказов поставщикам). Учет складских операций.	2	
	3. Учет оптовых продаж: настройка механизма клиентских сделок, этапы продаж, регистрация клиентской сделки, заключение индивидуального соглашения с клиентом, регистрация коммерческих предложений, заказов. Возврат товаров от покупателей.	2	
	4. Учет розничных продаж: автоматизированная торговая точка.	2	
	5. Учет денежных средств торговой компании: статьи движения денежных средств, учет кассовых и банковских операций.	2	
	6. Отчетность торгового предприятия: анализ финансовых результатов деятельности торговой компании, анализ доходов и расходов, анализ первичного интереса, сравнение сегментов партнеров.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Документальное оформление прихода товаров от поставщика в программе «1С: Предприятие. Управление торговлей 8.3»	4	
	Практическое занятие № 2. Оформление внутреннего перемещения ценностей. Оприходование и списание товаров в нестандартных ситуациях. Оформление инвентаризации товарно-материальных ценностей.	4	

	Практическое занятие № 3. Оформление предварительной документации на отгрузку товаров. Выписка накладных и актов на реализацию номенклатурных позиций. Оформление возврата товаров от покупателей.	4	
	Практическое занятие № 4. Построение структуры розничных торговых точек. Назначение касс торговым точкам. Отражение розничных продаж. Сдача наличной выручки.	2	
	Практическое занятие № 5. Оформление приходного и расходного кассовых ордеров, авансового отчета, формирование кассовой книги.	4	
	Практическое занятие № 6. Настройка и формирование прайс-листа торговой компании. Формирование отчетности по себестоимости и выручке по оптовой и (или) розничной торговле	2	
	Практическое занятие № 7. Оформление отчета о денежных средствах торговой компании. Составление унифицированной формы «Товарный отчет ТОРГ-29».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
Тема 2. Работа с программой «1С: Розница 8»	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.3 ПК 3.6
	1. Функциональные возможности программы: заполнение сведений об организации, настройка видов цен, добавление сведений о розничном магазине, внесение информации о складах, которые есть в магазине и основные правила ценообразования (виды цен).	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Проведение операций по созданию кассы предприятия для оформления розничных продаж. Добавление пользователей и назначение прав на работу с базой.	4	
	Практическое занятие № 9. Подключение оснащения рабочего места: добавление оборудования, установленного в торговом предприятии. Заполнение списка товаров через параметры учета номенклатуры. Указание стоимости введенных товаров. Ввод остатков товаров на складах.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
Тема 3. Работа с программой «1С: Касса приложение для ПК»	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.5
	1. Функциональные возможности программы: изучение характеристик рабочего места кассира, режим «Тестовая касса», работа с маркированными товарами.	2	
	2. Приемка товаров, учет остатков товаров и денежных средств, хранение и последующая обработка чеков	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 10. Настойка рабочего места кассира, оформление продажи товаров и их возврат, поиск товара по штриховому кодированию и с применением сканера, управление материальными остатками.	4	ПК 3.3 ПК 3.6
	Практическое занятие № 11. Внесение и извлечение денежных средств, особенности принятия оплаты банковской картой или наличными денежными средствами, отмена печати чека, оформление возврата товаров.	4	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете ….

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, проектор.

Технические средства обучения: доска; проектор.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория «Автоматизации и цифровизации торговой деятельности» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193370 (дата обращения: 18.06.2022).

Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496798 (дата обращения: 18.06.2022).

Воскобойников, Ю. Е. Основы построения экономических моделей в Excel : учебник для спо / Ю. Е. Воскобойников, И. Н. Мухина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9548-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200438 (дата обращения: 18.06.2022).

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 18.06.2022).

Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0277-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/84677

Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 18.06.2022).

Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035 (дата обращения: 18.06.2022).

Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200465 (дата обращения: 18.06.2022).

Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494762 (дата обращения: 18.06.2022).Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494766 (дата обращения: 18.06.2022).

Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147234 (дата обращения: 18.06.2022).

Карминский, А. М. Применение информационных систем в экономике : учебное пособие / А. М. Карминский, Б. В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0932-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1862906 (дата обращения: 18.06.2022).
Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76992

Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491753 (дата обращения: 18.06.2022).

Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886
Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497621 (дата обращения: 18.06.2022).

3.2.2 Дополнительные источники

Волик, М. В. Корпоративные информационные системы на базе 1С: предприятие 8 : учебное пособие / М. В. Волик. — Москва: Прометей, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-907244-00-9. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165945 (дата обращения: 18.06.2022).
Голубева, О. Л. 1С: Бухгалтерия: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Голубева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7063-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497196 (дата обращения: 18.06.2022).

3.6 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
Знать: методы и инструменты работы с базами данных внутренних и внешних рынков; требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; стандарты и требованиявнешних рынков к товарной продукции классификацию продовольственных и непродовольственных товаров; методы и способы кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях Устанавливает хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на

обязательные требования к маркировке потребительских товаров. ассортимент товаров, показатели ассортимента и факторы, влияющие на его формирование; приоритетные направления совершенствования ассортимента товаров; алгоритм разработки ассортиментной матрицы товарной категории; порядок формирования категорий в ассортименте структуры ABC – и XYZ – анализа порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен принципы и методы управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием программных продуктов; методы, способы и приемы для решения задач по анализу; типы факторных моделей; инновационные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в предпринимательской деятельности; интерфейс	коммуникативных возможностей искусственного интеллекта Обеспечивает организацию и управление торгово-технологическими процессами, в том числе с применением цифровых технологий Проводит сбор, мониторинг и систематизацию ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий	практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной

автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в		форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении экзамена.

профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства		
Уметь: пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;	Умеет: пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов:	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении

оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; применять электронный документооборот; осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота; пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров; применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах	онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; применять электронный документооборот; осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота; пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров; применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги; работать с информационной базой данных собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; использовать методы экономического анализа;	индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление

обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги; работать с информационной базой данных собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; использовать методы экономического анализа; анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при проведении экзамена.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной

1. ТПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Эксплуатация торгово-технологического оборудования
и охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.6	осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;	видов торговых структур;
	осуществлять процесс	форм и видов торговли;
	управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;	составных элементов торговой деятельности:
	проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;	материально-технической базы торговли;
	осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей);	инфраструктуры потребительского рынка;
	использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж;	средств, методов, инноваций в отрасли;
	применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;	организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;
	применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок;	требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
	управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF;	основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли.
	осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций.	
	применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика; чат-боты.	

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	структуру плана для решения задач;
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	оценивать результат и оследствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64часа;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	26
Самостоятельная работа [7]	8
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена совместно с дисциплиной ОП.05 Автоматизация торгово - технологических процессов	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Эксплуатация торгово-технологического оборудования			
Тема 1.1. Торгово-технологическое оборудование, торговая мебель и торговый инвентарь	Содержание учебного материала		ПК 1.6 ОК 01 ОК 02
	1. Понятие и классификация торгово-технологического оборудования.	2	
	2. Понятие и классификация торговой мебели. Требования к торговой мебели. Принципы подбора и размещения торговой мебели, правила эксплуатации торговой мебели.	2	
	3. Понятие и классификация торгового инвентаря. Характеристика отдельных видов торгового инвентаря. Правила эксплуатации торгового инвентаря.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Подбор, размещение и эксплуатация торгово-технологического оборудования и торговой мебели с учетом климатических особенностей региона нахождения торгового предприятия.	4	
	Практическое занятие 2. Подбор и эксплуатация торгового инвентаря с учетом клиенториентированности торговой деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
Тема 1.2. Весоизмерительное, фасовочно-упаковочное и измельчительно-режущее оборудование	Содержание учебного материала		ПК 1.6 ОК 01 ОК 02
	1. Понятия и классификации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования. Требования к весоизмерительному, фасовочно-упаковочному и измельчительно - режущему оборудованию. Правила эксплуатации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Подбор и эксплуатация весоизме Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж;рительного оборудования.	2	

	Практическое занятие 4. Подбор и эксплуатация фасовочно-упаковочного оборудования.	2	
	Практическое занятие 5. Подбор и эксплуатация измельчительно-режущего оборудования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
Тема 1.3. Подъёмно-транспортное и холодильное оборудование	Содержание учебного материала		ПК 1.6 ОК 01 ОК 02
	1.Понятия и классификация подъёмно-транспортного и холодильного оборудования. Требования к подъёмно-транспортному и холодильному оборудованию. Правила эксплуатации подъёмно-транспортного и холодильного оборудования.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. Подбор и эксплуатация подъёмно-транспортного и холодильного оборудования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
Тема 1.4. Контрольно-кассовая техника	Содержание учебного материала		ПК 1.6 ОК 01 ОК 02
	1. Понятие и классификация контрольно-кассовой техники. Требования к контрольно-кассовой технике. Устройство и принцип действия контрольно-кассовой техники. Правила эксплуатации контрольно-кассовой техники.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Подбор и эксплуатация контрольно-кассовой техники.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
Тема 1.5. Современные технические устройства, вендинговые автоматы и системы защиты товаров	Содержание учебного материала		ПК 1.6 ОК 01 ОК 02
	1. Понятие и классификация современных технических устройств, вендинговых автоматов и систем защиты товаров. Требования к современным техническим устройствам, вендинговым автоматам и системам защиты товаров. Правила эксплуатации современных технических устройств и систем защиты товаров.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. Подбор и эксплуатация современных технических устройств.	2	
	Практическое занятие 9. Подбор и эксплуатация современных технических устройств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
Раздел 2. Охрана труда			
Тема 2.1. Охрана труда и профилактика физического	Содержание учебного материала		ПК 1.6 ОК 01 ОК 02
	1. Законодательство по охране труда. Основные понятия по охране труда. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда. Управление охраной труда.	4	

перенапряжения работающего	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. Разработка инструкций по охране труда и проведение инструктажа на рабочем месте.	4	
Промежуточная аттестация		9	
Всего:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Автоматизация торгово-технологических процессов, эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда», оснащенный оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Лаборатория «Автоматизации и цифровизации торговой деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

контрольно-кассовые машины, весы рычажные настольные, весы электронные, гири, образцы товаров, муляжи.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

Гайворонский, К. Я. Охрана труда в общественном питании и торговле: учебное пособие / К.Я. Гайворонский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 125 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0706-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225643 (дата обращения: 18.06.2022).

Гайворонский, К. Я. Технологическое оборудование предприятий общественного питания и торговли: учебник / К.Я. Гайворонский, Н.Г. Щеглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 469 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1059379. - ISBN 978-5-16-017316-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059379 (дата обращения: 18.06.2022).

Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1790473 (дата обращения: 18.06.2022).

Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489608 (дата обращения: 18.06.2022).

Кащенко, В. Ф. Торговое оборудование: учебное пособие / В.Ф. Кащенко, Л.В. Кащенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 398 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015381-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1174606 (дата обращения: 18.06.2022).

Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490964 (дата обращения: 18.06.2022).

3.2.2 Дополнительные источники

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (в действующей редакции). — Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 26.07.2022).

Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ (в действующей редакции) "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации".— Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42359/ (дата обращения: 26.07.2022).

ГОСТ 23833–95. Межгосударственный стандарт Оборудование холодильное торговое. Общие технические условия. Дата введения 1997-01-01. — Текст: электронный// ПСС «Кодекс» . — URL: https://docs.cntd.ru/document/1200004655 (дата обращения: 26.07.2022).

ГОСТ Р 53940–2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Контрольно-кассовая техника. Общие требования к продукции и порядку ее применения. Дата введения 2012-06-01. — Текст: электронный // ПСС «Кодекс». — URL: https://docs.cntd.ru/document/1200085085 (дата обращения: 26.07.2022).

ГОСТ Р 54608–2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги торговли. Общие требования к объектам мелкорозничной торговли. Дата введения 2013-01-01. — Текст: электронный // ПСС «Кодекс». — URL: https://docs.cntd.ru/document/1200093466 (дата обращения: 26.07.2022).

ГОСТ Р 51303–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения. Дата введения 2014-04-01. — Текст: электронный // ПСС «Кодекс» . — URL: https://docs.cntd.ru/document/1200108793 (дата обращения: 26.07.2022).

ГОСТ 26756–2016. Межгосударственный стандарт. Мебель для предприятий торговли. Общие технические условия. Дата введения 2018-05-01. — Текст: электронный // ПСС «Кодекс» . — URL: https://docs.cntd.ru/document/1200146703 (дата обращения: 26.07.2022).
Информационный портал «Охрана труда в России»: сайт. – URL: http:// ohranatruda.ru (дата обращения: 26.07.2022). – Текст: электронный.

Справочно-правовая система «Гарант»: сайт. – URL: https://www.garant.ru/ (дата обращения: 26.07.2022). – Текст: электронный
Справочно-правовая система «Консультант плюс»: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 26.07.2022). – Текст: электронный

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**

Знать: видов торговых структур; форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли; инфраструктуры потребительского рынка; средств, методов, инноваций в отрасли; организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли; требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность; правил торговли; количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности	-точно формулирует понятия торгового оборудования и отдельных его видов; - правильно классифицирует торгово-технологическое оборудование и отдельные его виды; - правильно излагает принципы подбора и размещения торговой мебели; - правильно характеризует торгово-технологическое оборудование; - полно и точно излагает требования к отдельным видам торгово-технологического оборудования и правила эксплуатации отдельных видов торгово-технологического оборудования; - полно и правильно перечисляет и демонстрирует основные элементы устройства контрольно-кассовой техники; - точно формулирует принципы действия контрольно-кассовой техники; - правильно раскрывает основные положения нормативно-правовых актов в области охраны труда, принципы обеспечения безопасности условий труда, права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности

		и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении экзамена.
Уметь: проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства; осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж; применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения; применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; осуществлять торгово-технологические процессы, в	- Рационально оснащает торговое помещение с соблюдением правил пожарной безопасности и охраны труда; - рационально размещает торговое оборудование и применяет инвентарь с целью оптимизации перемещения покупателей по торговому залу; - применяет современные технические средства и технологии интернет-вещей в целях обеспечения сохранности товаров; - применяет методы контроля за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля; - предлагает и обосновывает внедрение в торгово-технологический процесс современных цифровых технологий, повышающих объем продаж: дополненной реальности, цифровых вывесок, использование компьютерного зрения и т.п. - использует систему управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; - правильно оформляет факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ,	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.

том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций. применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика; чат-боты.	ресурсов интернет, безналичных платежей; - проводит регистрацию факта продажи товара в системе ЕГАИС; - уверенно осуществляет торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций; - уверенно применяет основные ИИ-решения: системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика; чат-боты	Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении экзамена.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04. Основы предпринимательства» является обязательной частью профессионального учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.1	пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних рынках; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции в формате электронных таблиц; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.	методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков.
ПК 1.6	осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ.	видов торговых структур; форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли, инфраструктуры потребительского рынка.
ПК 3.2	использовать методы прогнозирования сбыта продукции и рынков.	средств удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров и услуг, маркетинговых коммуникаций и их характеристики.
ПК 3.4	анализировать текущую рыночную конъюнктуру.	видов конкуренции, показателей оценки конкурентоспособности.
ПК 3.5	оценивать инновационность подхода в бизнесе и потенциал на рынке; оценивать риски, связанные с бизнесом; анализировать бизнес-концепции; предлагать идеи для дальнейшего развития; применять методы принятия оптимальных решений; находить аргументы в пользу идей; разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда.	роли и значения бизнес-плана; основных функций бизнес-плана; классификации основных типов бизнес-планов.
ПК 3.6	анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов.	принципов и методов управления информационными данными с

		использованием информационных интеллектуальных технологий.
ПК 3.8.	собирать информацию о бизнес-проблемах; анализировать финансовую отчетность на предмет рисков, использования отчетов в анализе рисков; предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами.	понятия и видов рисков; методов оценки риска, связанных с бизнесом; мер снижения риска, связанных с бизнесом; методов оценки выполнимости бизнес-идеи; основных способов анализа и оценки рисков; состава моделей оценки риска; способов оценки риска ликвидности.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося __48_, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _48;
самостоятельной работы обучающегося _4_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	26
Самостоятельная работа [8]	4
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

2.2. Содержание учебной дисциплины Основы предпринимательства.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /. в том числе в форме практической подготовки, а.ч.	Коды личностных результатов и формируемых компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Сущность и понятие предпринимательства	**Содержание учебного материала**		
	1. Сущность термина «предпринимательство»; 2. Основные функции и принципы предпринимательства; 3. Классификация розничных и оптовых торговых организаций; 4. Роль и задачи развития предпринимательства в сфере торговли на современном этапе развития.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.5
	Практическая работа №1. Зарождение и развитие предпринимательства в России и в мире (Странновой аналитический обзор с использование программных продуктов).	2	
Тема 2. Государственное регулирование, организация и структура предпринимательской деятельности в торговле	**Содержание учебного материала**		
	1. Государственное регулирование предпринимательства и торговой деятельности; 2. Сущность электронной коммерции, ее место и роль в развитии предпринимательства в России; 3. Роль и значение информации в организации предпринимательской деятельности; 4. Значение инновационных подходов в предпринимательстве; структура предпринимательской деятельности в торговле.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.5
	Практическая работа №2. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.	2	
Тема 3. Факторы, влияющие на формирование бизнес-идеи	**Содержание учебного материала**		
	1. Учет внешних и внутренних факторов, оказывающие влияние на эффективность предпринимательской деятельности; 2. Особенности организации предпринимательской деятельности в оптовой и розничной торговле; 3. Методы формирования бизнес-идеи.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.5
	Практическая работа №3. Анализ и оценка динамики развития предприятий торговли.	2	
	Практическая работа №4-5. Выявление проблемы, обоснование и презентация актуальности бизнес-идеи.	4	
Тема 4. Организация предпринимательской деятельности в торговле	**Содержание учебного материала**		
	1. Особенности налогообложения торговой деятельности, осуществляемой юридическими и физическими лицами; 2. Методы оценки целевого рынка; 3. Методы оценки конкурентной среды; 4. Методы оценки финансового рынка;	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09

	5. Источники формирования хозяйственных средств предпринимательской деятельности 6. Методы формирования ассортиментной политики; 7. Формы и методы продвижения товаров.		ПК 1.1 ПК 3.5
	Практическая работа №6. Налоговая система Российской Федерации, классификация налогов в зависимости от следующих признаков: по экономическому содержанию; по принадлежности к уровням налоговой системы; по субъекту налога; по объекту налогообложения; по источнику уплаты; по способу уплаты.	2	
	Практическая работа №7-8. Расчет сумм налогов Индивидуальных предпринимателей и организаций при различных налоговых режимах.	4	
	Практическая работа №9. Оценка целевого рынка и конкурентной среды торгового предприятия (предприятие определяется по выбору студентов).	2	
Тема 5. Управление предпринимательской деятельностью в торговле	**Содержание учебного материала**		
	1. Задачи и сущность управления предпринимательской деятельностью; 2. Принципы и методы управления предпринимательской деятельностью; 3. Управление системой обеспечения деятельности предприятия в сфере торговли.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.5
	Практическая работа №10. Выбор и обоснование стратегии продвижения товара организации торговли с использованием программных продуктов (предприятие определяется по выбору студентов).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач.	2	
Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		
	1. Сущность предпринимательского риска предприятий торговли; 2. Функции предпринимательского риска; 3. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска; 4. Управление экономическими рисками.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.5
	Практическая работа №11. Определение уровня предпринимательского риска выхода товара на рынок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач.	2	
Тема 7. Морально-этические аспекты предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		
	1. Психология предпринимательства; 2. Нравственно-этические факторы предпринимательской деятельности.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 3.5
	Практическая работа №12. Личные качества предпринимателя.	2	
Тема 8. Прекращение предпринимательской деятельности организации	**Содержание учебного материала**		
	1. Государственное регулирование в случае ликвидации, реорганизации, несостоятельности (банкротства) организации торговли.	2	ОК 01. ОК 02 ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 3.5
	Практическая работа №13. Законодательные акты, регулирующие прекращение предпринимательской деятельности организации.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы финансовой грамотности, экономика и анализ финансово-хозяйственной деятельности торговой организации».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, проектор.

Технические средства обучения: доска, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1780132 (дата обращения: 18.06.2022).
2. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76992
3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491909 (дата обращения: 18.06.2022).
4. Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие для спо / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татаринова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9064-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221180 (дата обращения: 18.06.2022).
5. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492915 (дата обращения: 18.06.2022).
6. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495196 (дата обращения: 18.06.2022).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 июня 2017 е. № 1632-р. – http://government.ru/docs/28653/ Российский статистический ежегодник «Россия в цифрах»- rosstat.gov.ru
2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-10711-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431332 (дата обращения: 29.10.2019).
3. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433319 (дата обращения: 29.10.2019).
4. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10192-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442429 (дата обращения: 29.10.2019).
5. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 523 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442427 (дата обращения: 29.10.2019).
6. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442428 (дата обращения: 29.10.2019).
7. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06335-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433279 (дата обращения: 29.10.2019).
8. Справочно-правовая система «Гарант»;
9. Справочно-правовая система «Консультант +»;
10. Платформа «Бизнес.ру»: https://online.business.ru/
11. Платформа "Бизнес.Ру&quot: https://www.business.ru/
12. Программа «Ваш финансовый аналитик»: https://www.audit-it.ru/finanaliz/
13. Программа Гугл Таблицы: https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/
14. Программа электронный калькулятор: https://okcalc.com/ru/
15. «Налогоплательщик:ЮЛ» https://www.nalog.ru/

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; видов торговых структур, форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической	Выбирает методы и инструменты работы с базами данных. Различает виды торговых структур, формы и виды торговли.	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение

базы торговли, инфраструктуры потребительского рынка; видов конкуренции, показателей оценки конкурентоспособности; принципов и методов управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий. понятия и видов рисков, методов оценки риска, связанных с бизнесом, мер снижения риска, связанных с бизнесом; методов оценки выполнимости бизнес-идеи, основных способов анализа и оценки рисков, состава моделей оценки риска, способов оценки риска ликвидности основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	Приводит перечень видов конкуренции и показателей конкурентоспособности. Перечисляет принципы и методы управления информационными данными с помощью информационных технологий; Раскрывает понятие риска, называет методы оценки риска и меры их снижения. Приводит классификацию предпринимательских рисков и раскрывает их содержание. Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; Определяет этапы решения задачи; Эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; Структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию; Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности. Применяет стандарты антикоррупционного поведения	результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении экзамена.

описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.	
Уметь: пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних рынках; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции в формате электронных таблиц; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ оценивать инновационность подхода в бизнесе и потенциал на рынке; оценивать риски, связанные с бизнесом; анализировать бизнес-концепции; собирать информацию о бизнес-проблемах; анализировать финансовую отчетность на предмет рисков, использования отчетов в анализе рисков; предлагать идеи для дальнейшего развития; применять методы принятия оптимальных решений; находить аргументы в пользу идей; разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда. предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	Осуществляет поиск профессиональной информации с помощью современных поисковых систем; Формирует базы данных о требованиях к товарной продукции в формате электронных таблиц; Проводит оценку потенциала рынка. Оценивает риски бизнеса по соответствующей методике; Предлагает идеи для развития предпринимательской деятельности; Презентует бизнес-идею с соблюдением общеустановленных правил. Определяет ресурсы для развития бизнеса и предлагает организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации Оформляет результаты бизнес-анализа. распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; определяет этапы решения задачи; эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска;	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной

действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности. применяет стандарты антикоррупционного поведения выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения. понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.	деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении экзамена.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Автоматизация торгово-технологических процессов

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Автоматизация торгово-технологических процессов» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.2	применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;	правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;
	осуществлять выбор поставщиков;	структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев
	оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ	поиска и методов отбора поставщиков
	составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств;	
	создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;	методов и инструментов работы с базами больших данных;
	обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;	требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации,
	работать в единой информационной системе.	схем электронного документооборота
ПК 1.6	осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;	видов торговых структур;
	осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;	форм и видов торговли,
	проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;	составных элементов торговой деятельности:
	осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей);	материально-технической базы торговли;

	использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж;	инфраструктуры потребительского рынка;
	применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;	средств, методов, инноваций в отрасли;
	применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок;	организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;
	управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF;	основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли.
	осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций;	
	применять основные ИИ-решения системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика; чат-боты.	
ПК 2.5	применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;	классификации продовольственных и непродовольственных товаров;
	устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;	методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;
	реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров;	обязательных требований к маркировке потребительских товаров;
	анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии	основных положений категорийного менеджмента;
		сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	составлять план действия;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять необходимые ресурсы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	структуру плана для решения задач;
	реализовывать составленный план;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	– определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	26
Самостоятельная работа [9]	8
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена совместно с дисциплиной ОП.03 Эксплуатация торгово - технологического оборудования и охрана труда	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизация торгово-технологических процессов			
Тема 1.1 Становление и развитие технологий электронной коммерции	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.6
	1. Интернет и веб – основные технологии электронной коммерции, взаимосвязь развития электронной коммерции с развитием сети Интернет, мероприятия по повышению конкурентоспособности электронной торговли в Российской Федерации. Процесс импортозамещения как фактор экономического роста	4	
	2. Современные технологии электронной коммерции, настоящее и будущее технологии «Big Date» и ее роль в электронной коммерции	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Проанализировать, используя интернет-источники, преимущества и недостатки аренды (аутсорсинга) облачной ИТ-инфраструктуры предприятия торговли	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
Тема 2. Категории электронной коммерции: электронные торговые площадки.	**Содержание учебного материала** 1. Классы (категории) ведения электронной коммерции. Определения и типы электронных торговых площадок. Возможности и преимущества электронных торговых площадок. Виды электронных торговых площадок.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.6
	2. Характеристики основных электронных торговых площадок модели B2B, B2G, G2B, B2C. Электронные витрины, информационные киоски и панели, цифровые видеопанели и стены. Электронный магазин. Одностраничный интернет-магазин. Электронный торговый ряд.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 2. Зайти на сайт одной из торговых площадок категорий B2B, B2G, G2B, B2C, описать основные характеристики данных торговых площадок, совершить имитацию покупки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
Тема 3. Электронный обмен данными	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1. Характеристика электронного обмена данными: определение электронного обмена данными, сферы применения, факторы, способствующие внедрению электронного обмена данными. Схема ЭОД-взаимодействия предприятий. Возможности электронного обмена документами.	2	

	2. Структура обмена сообщениями в стандарте EANCOM, транспортная среда электронного обмена данными: стандарты безопасности, поставщики ЭОД-услуг.	2	ПК 1.2 ПК 1.6
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 3. Анализ практических ситуаций при оценке характеристик электронного обмена данными.	2	
	Практическое занятие № 4. Разработать процедуру обмена данными между заказчиком и поставщиком электронными товарно-сопроводительными документами в программе «B-Kontur» или аналогичной программе. Дать характеристику процедуре.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
Тема 4. Интернет вещей в коммерческой работе предприятий	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.6
	1. Сервисные программы для оценки потребительской ценности, программы лояльности. Автоматизация кассовой зоны для повышения эффективности программ лояльности. Видео, чат, интернет-консультант и ассистент на сайте для увеличения продаж. Технологии анализа контента.	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 5. Составить отчет по поиску числа посетителей сайта предприятия, приходящих из разных поисковых систем, используя агрегаторы	2	
Тема 5. Электронные платежи и системы электронных платежей	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.6
	1. Электронные платежные инструменты: электронные деньги, пластиковые карты и их характеристика, интернет-банкинг	2	
	2. Электронные платежные системы на основе электронных денег: характеристика электронной платежной системы Яндекс.Деньги; характеристика систем «WebMoney», «Transfer» и «TELEPAT»	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 6. Работа с агрегатором платежных систем «ДеньгиOnline». Анализ мобильных платежных систем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
Тема 6. Мобильная коммерция	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.6
	1. Определение мобильной коммерции, ее составляющие. Мобильные приложения для торговой деятельности: мобильная платформа «1С:Предприятие 8.3», программное обеспечение для терминалов сбора данных «DataMobile», система мобильной торговли «PalmOrder», платежный сервис «Chec-n-Pay»	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 7. Составить отчет по применению программного обеспечения для терминалов сбора данных «DataMobile».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
Тема 7.	**Содержание учебного материала**		ОК 01

Безопасность электронной коммерции	1. Безопасность платежей пластиковыми картами: стандарт защиты информации в индустрии банковских пластиковых карт, протокол безопасности 3D-Secure, защита от DoS- и DDoS-атак. APT-атаки. Протоколы SSL, TSL, SET	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.6
	2. Аутентификация, идентификация, проверка целостности, авторизация. Криптографическая защита данных. Электронная подпись	2	
	3. Инновационные решения для безопасности торговли: интеллектуальная система видеонаблюдения для противодействия мошенничеству «POS-Интеллект», интегрированные системы видеонаблюдения	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №8. Анализ правовых основ информационной безопасности предприятия торговли	2	
	Практическое занятие №9. Анализ практических ситуаций по управлению APT-атаками в коммерческой деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
Тема 8. Инновационные решения в электронной торговле	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.6
	1. Инновационные системы для управления электронной коммерцией и многоканальными продажами: платформа электронной коммерции «WebSphere Commerce Enterprise», информационная система для управления многоканальными продажами «Hybris B2C commerce»	2	
	2. Торговые информационные системы, мобильные приложения и программы: система управления веб-проектами «1С-Битрикс: Управление сайтом». Новые решения в мобильном торговом приложении «Моби-С», автоматизированная система управления мобильной торговлей «Оптиум»	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Работа с мобильным приложением «Моби-С»	2	
	Практическое занятие № 11. Работа с мобильным приложением «1С-Битрикс: Мобильное приложение»	2	
	Практическое занятие № 12. Работа с автоматизированной системой управления мобильной торговлей «Оптиум»		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
Промежуточная аттестация			
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория «Автоматизации и цифровизации торговой деятельности» оснащенная основным оборудованием: автоматизированное рабочее место преподавателя, проектор настольный короткофокусный, автоматизированное рабочее место обучающегося, демонстрационные учебно-наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

Волик, М. В. Корпоративные информационные системы на базе 1С: предприятие 8: учебное пособие / М. В. Волик. — Москва: Прометей, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-907244-00-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165945 (дата обращения: 18.06.2022).

Голубева, О. Л. 1С: Бухгалтерия: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Голубева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7063-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497196 (дата обращения: 18.06.2022).

3.2.2 Дополнительные источники

Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193370 (дата обращения: 18.06.2022).

Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496798 (дата обращения: 18.06.2022).

Воскобойников, Ю. Е. Основы построения экономических моделей в Excel : учебник для спо / Ю. Е. Воскобойников, И. Н. Мухина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9548-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200438 (дата обращения: 18.06.2022).

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 18.06.2022).

Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0277-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/84677

Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 18.06.2022).

Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035 (дата обращения: 18.06.2022).

Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200465 (дата обращения: 18.06.2022).

Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494762 (дата обращения: 18.06.2022).Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494766 (дата обращения: 18.06.2022).

Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147234 (дата обращения: 18.06.2022).

Карминский, А. М. Применение информационных систем в экономике : учебное пособие / А. М. Карминский, Б. В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0932-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1862906 (дата обращения: 18.06.2022).

Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76992

Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491753 (дата обращения: 18.06.2022).

Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886

Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497621 (дата обращения: 18.06.2022).

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
Знать: методов и инструментов работы с базами больших данных; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле; основных и дополнительных услуг оптовой и розничной торговли; сквозных цифровых технологий, облачных вычислений, работа с большими данными. классификации продовольственных и непродовольственных товаров; методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий; обязательных требований к маркировке потребительских товаров; основных положений категорийного менеджмента; сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Правильно подбирает информацию из массива больших данных; Правильно заполняет рабочую документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями; Обеспечивает организацию и реализацию технологических процессов в офлайн и онлайн торговле; Формирует и контролирует информацию о дополнительных услугах торговых организаций; Правильно составляет классификацию товаров; Формирует и применяет способы кодирования товаров с соблюдением обязательных требований к маркировке; Соблюдает основные положения категорийного менеджмента; Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности.	задач профессиональной деятельности. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

		– на практических занятиях; – при проведении экзамена.
Уметь: составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств; создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных; обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность; работать в единой информационной системе. осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением сквозных цифровых технологий; осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций; применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ,	Составляет документы, деловые письма, коммерческие предложения, осуществляет безналичные расчеты с использованием современных технических средств и цифровых технологий; Устанавливает хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта; Составляет информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных и программных продуктов; Формирует информацию о продажах и передает ее в ЕГАИС; Составляет документы, деловые письма, коммерческие предложения, осуществляет безналичные расчеты с использованием современных технических средств и цифровых технологий; Устанавливает хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта; Составляет информационную базу поставщиков и покупателей	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в

ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности цифровых технологий. применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров; анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологий; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	с применением технологий больших данных и программных продуктов; Формирует информацию о продажах и передает ее в ЕГАИС; Использует современные технические средства, специализированные программные продукты, технологии больших данных, сквозные цифровые технологии, интернет-вещей в организации и осуществлении торговых операций; Оформляет заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ и цифровых инструментов; Оформляет факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; Контролирует процесс доставки товара с использованием цифровых инструментов; Применяет цифровые технологии в процессе кодирования товара; Контролирует оптимальные условия хранения товаров; Предлагает мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров; Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	– на практических занятиях; – при проведении экзамена.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы 4
2. Структура и содержание рабочей программы 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общеобразовательный блок ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК. 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.

Реализация программы по дисциплине ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения предмета включают:**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;
- практическая работа обучающегося 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	40
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета.	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
1	2	3	5
Раздел 1. Право и экономика.		**16**	
Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений	**Содержание учебного материала** Право, номы права, правоотношения. Виды экономических отношений. Предпринимательская деятельность. Наёмный труд. Лицензирование, стандартизация, сертификация, единство измерений.	4	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7,
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала** Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности, формы собственности. Граждане, как субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.	4	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ,
	Практические занятия 1 Определение правового статуса физических и юридических лиц	2	ПК 1.1.
Тема 1.3 Экономические споры	**Содержание учебного материала.** Правовое регулирование договорных отношений. Защита гражданских прав и Экономические споры. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ЛР 1, 2, ЛР 5, ЛР7
	Практические занятия 2 Гражданско- правовой договор и его виды	2	ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: «Формы собственности по российскому законодательству».	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7
Раздел 2.Труд и социальная защита населения.		**36**	
Тема 2.1 Трудовое право как отрасль права	**Содержание учебного материала** Труд, трудовые отношения и трудовое право. Предмет, метод, источники трудового права. Правосубъектность сторон трудового договора.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7
Тема 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства населения РФ Вариативность русского произношения	**Содержание учебного материала** Организация занятости и трудоустройства населения в Российской Федерации. Правовое положение безработных граждан.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7

	Практические занятия 3 Анализ современных экономистов по проблеме безработице и трудоустройства населения	2	ПК 1.1.
Тема 2.3 **Трудовой договор**	**Содержание учебного материала** Понятие и виды трудового договора. Оформление трудовых отношений. Изменение трудового договора. Отстранение от работы. Прекращение трудового договора.	2	ОК 1 -2, ОК3- 4 ОК 6 – ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7,
	Практические занятия 4 Оформление документов при приёме на работу. Составление трудового договора.	2	ПК 1.1.
Тема 2.4 **Рабочее время и время отдыха**	**Содержание учебного материала.** Понятие рабочего времени, виды рабочего времени (нормальное, сокращенное, неполное). Совместительство, совмещение должностей, сверхурочная работа, ненормированный рабочий день, разделение дня на части. Виды времени отдыха. Отпуска (предоставление, замена денежной компенсацией, отзыв из отпуска).	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7,
	Практическая работа: **5** Определения разных категорий работников Рабочего время и времени отдыха.	2	
Тема 2.5 **Заработная плата**	**Содержание учебного материала** Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы (государственное и локальное). Порядок и условия выплаты заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 8 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7,
Тема 2.6 **Трудовая дисциплина**	**Содержание учебного материала** Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды Дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР11, ЛР19, ЛР26
	Практическая работа 6 Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	ПК 1.1. ОК 1 – ОК 4
Тема 2.7 **Материальная ответственность сторон трудового договора**	**Содержание учебного материала** Понятие, основания и условия привлечения к материальной ответственности сторон трудового договора. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба. Виды ущерба, возмещаемого работнику.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ЛР1, ЛР2,
	Практическая работа 7 Материальная ответственность, пути решение ответственных сторон трудового договора	2	ПК 1.1. ОК 1 – ОК 4

Тема 2.8. **Трудовые споры**	**Содержание учебного материала** Понятие и причины возникновения трудовых споров. Классификация трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Право на забастовку. Незаконная забастовка и её правовые последствия.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 8-9 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7
	Практические занятия 8 Деловая игра «Разрешение индивидуального трудового спора».	2	ПК 1.1.
Тема 2.9 **Социальное обеспечение граждан**	**Содержание учебного материала** Социальная защита и социальное обеспечение. Понятие и виды трудового стажа. Понятие пенсии. Пособия по государственному социальному страхованию. Пособия гражданам, имеющим детей. Пособие по безработице.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7,
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по комментированию норм права по темам: «Индивидуальные трудовые споры». «Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров (КТС, суд)». «Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел». «Исполнение решений по трудовым спорам». «Понятие и виды стажа». «Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребёнком, единовременные пособия)». «Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения». Подготовить сообщение о минимальной заработной плате, индексации заработной платы, видах и системах оплаты труда. Решение ситуационных задач по теме: «Трудовой договор»	6	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР5,
Раздел 3. Административное право.		**4**	
Тема 3.1 **Административные правонарушения и административная ответственность**	**Содержание учебного материала** Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	4	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7
	Всего	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (нормативно – правовые документы, портреты политических лидеров);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ В.В. Румынина. - М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Шкатулла В. И.. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред, проф. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М. В. Сытинская; Под ред. В. И. Шкатуллы. — 4-е изд., пере- раб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия»,2017

Дополнительные источники:

1. Долинская, В.В. Предпринимательское право: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ В.В. Долинска. М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
2. Казанцев, В.И., Трудовое право: учебник для студентов среднего профессионального образования/ В.И. Казанцев, В.Н. Васин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 432 с.
3. Гомола, А.И. Гражданское право: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А.И. Гомола. М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
4. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ В.П. Галаганов. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.

Нормативно – правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2020. – 32 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая): по состоянию на 15. 06. 2019 года. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во. 2019. – 528 с.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 апреля 2010 года. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во. 2017. - 189 с.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: по состоянию на 1 ноября 2017 г. с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 2 октября 2012г. № 158 ФЗ – М.: Проспект, КноРус, 2017. – 448 с.

Интернет-ресурсы:

1. https: //rosuchebnik.ru
2. https://book.ru/book
3. https://consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.08 «Торговое дело», обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**	**3**
Должен уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	Демонстрация интереса к будущей профессии	Индивидуальный контроль: наблюдение и оценка выполнения практических работ
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Индивидуальный контроль: анализ правовой ситуации
Должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации;	Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы.	Комбинированный контроль: устный опрос, тестирование
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина.	Фронтальный контроль: устный опрос Индивидуальный контроль: письменный опрос, тестирование

понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.	Фронтальный контроль: устный опрос Индивидуальный контроль: письменный опрос, контрольная работа
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	демонстрация работы с нормативно - правовой документацией; реализация своих прав с точки зрения законодательства.	Фронтальный контроль: устный опрос Индивидуальный контроль: письменный опрос, контрольная работа
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	Фронтальный контроль: устный опрос. Индивидуальный контроль: письменный опрос, тестирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПв 07. ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	21
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПв 07. Товароведение потребительских товаров является частью профессионального блока ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающий должен освоить соответствующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

ВД 2. Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров (по выбору)

ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий

ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров

ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров

ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь

– идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;

– оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов;

– идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;

– применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности;

– оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов;

– устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;

– выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации;

– реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров;

– обобщать и анализировать современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;

– проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов;

– организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты;

– устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;

– реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.

Знать

– классификацию продовольственных и непродовольственных товаров;

– методы и способы кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;

– обязательных требований к маркировке потребительских товаров;

– основные понятия в сфере товароведения потребительских товаров;

– технические требования и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации;

– обязательные требования к маркировке потребительских товаров;

– факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров;

– условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;

– дефекты потребительских товаров; товарных потерь и способы их сокращения;

– законодательство Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия;

– современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров;

– основные методы оценки качества и безопасности потребительских товаров;

– организацию проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов;

– сквозные цифровые технологии, применяемые в сфере обеспечения качества и безопасности товаров;

– ассортимент товаров, показатели ассортимента и факторы, влияющие на его формирование;

– приоритетные направления совершенствования ассортимента товаров;

– классификации продовольственных и непродовольственных товаров;

– методы и способы кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;

– обязательные требования к маркировке потребительских товаров;

– сквозные цифровые технологии, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	70
Самостоятельная работа [10]	14
Промежуточная аттестация: *Дифференцированный зачет*	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы товароведения			
Тема 1.1 Предмет, цели, задачи, принципы и методы товароведения.	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9. ЛР 25
	Предмет товароведения. Ключевые понятия: продукция, товар, товароведение. Предмет, цели и задачи товароведения. Товар как объект товароведной деятельности: потребительная стоимость и стоимость. Товароведные характеристики товара: ассортиментная, качественная и количественная. Общая классификация товаров на потребительские и промышленного назначения. Методы товароведения: понятие, классификация		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Принципы товароведения»		
Тема 1.2 Классификация и кодирование товаров	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 14
	Классификация товаров: понятие, структура метода, разновидности, их достоинства и недостатки, применимость в товароведении. Общегосударственные классификаторы: понятие, классификация, назначение, структура. Классификация потребительских товаров. Общая и частная классификация. Кодирование товаров: понятие, структура кода, разновидности кодов, достоинства и недостатки.		
	Практические занятия Практическая работа №1 « Классификация и кодирование товаров»	2	ПК2.1 ПК2.2.. ЛР 25
	Самостоятельная работа обучающихся: Проверка подлинности кода товара.		
Тема 1.3 Ассортимент товаров	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 31
	Основные понятия, виды, номенклатура товаров. Классификационные группировки товаров. Классификация ассортимента по местонахождению, широте охвата, характеру потребностей. Свойства и показатели ассортимента: определение, назначение, расчёт. Товарный артикул как единица измерения показателей ассортимента: понятие, назначение, отличительные признаки. Управление ассортиментом товаров: понятие, назначение. Факторы, влияющие на формирование ассортимента, регулирование этих факторов. Виды нормативных документов, регламентирующих ассортимент товаров. Ассортиментная политика: понятие, цели и задачи.		

	Практические занятия Практическая работа №2 «Проведение расчёта показателей ассортимента»	2	ВД2. ПК2.2 ЛР14
Тема 1.4 Качество товаров	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК.07 ОК. 09. ЛР 13 ЛР 32
	Качество товаров: основные понятия, свойства, показатели, уровень качества, технический уровень качества. Потребительские свойства товаров: классификация и показатели; номенклатура, краткая характеристика, критерии выбора. Нормативные документы: виды нормативных документов, устанавливающих требования к качеству потребительских товаров. Принципы обеспечения качества товаров и услуг.		
	Практические занятия	2	ВД.2 ПК2.3 ПК2.4.
	Практическая работа №3 «Проведение анализа номенклатуры показателей качества, предусмотренных стандартами товаров»		
Тема 1.5 Хранение товаров	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК.07 ОК 9 ЛР 31 ЛР 37
	Хранение: основные понятия, назначение. Составные элементы условий хранения. Режим хранения: климатический и санитарно-гигиенический: понятие. Показатели климатического режима и их влияние на сохраняемость товаров. Санитарно-гигиенический режим складов. Показатели режима, их значимость для обеспечения количества и качества. Профилактические и текущие мероприятия по созданию и поддержанию санитарно-гигиенического режима. Уход за товарами при хранении. Размещение товаров. Принципы и; правила размещения, их взаимосвязь. Классификация методов хранения. Сроки сохраняемости товаров: годности, хранения, реализации и эксплуатации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Условия хранения определенных групп товаров»		
Тема 1.6 Товарные потери	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК.07. ОК 9 ЛР 14 ЛР 23 ЛР 34.
	Товарные потери: основные понятия. Виды и разновидности потерь, причины их возникновения и порядок списания. Нормативные документы, регламентирующие порядок списания потерь. Меры по предупреждению и снижению потерь.		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач		
	Практические занятия	2	ВД.2 ПК2.3 ПК2.4.ЛР 31 ЛР 32
	Практическая работа №4 «Проведение расчёта количественных потерь»		

Раздел 2. Товароведение продовольственных товаров.			
Тема 2.1 Общая классификация продовольственных товаров. Химический состав	**Содержание**	2	
	Продовольственные товары: понятие, назначение. Отличие продовольственных товаров от непродовольственных. Потребности, удовлетворяемые продовольственными товарами. Общая классификация продовольственных товаров на группы и подгруппы. Химический состав и свойства веществ, связь с формированием и оценкой качества, обеспечение количества и качества пищевых продуктов. Общая классификация веществ пищевых продуктов по химической природе (органические и неорганические), по усвояемости (усвояемые, трудноусвояемые, неусвояемые), по происхождению (натуральные, искусственные, синтетические)		ОК 1. – ОК.5. ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся: расчет пищевой и энергетической ценности.		
Тема 2.2 Зерномучные товары	**Содержание**	2	
	Рынок зерна и продуктов его переработки: состояние и перспективы развития. Классификация зерномучных товаров, характерные признаки. Потребности, удовлетворяемые зерномучными товарами. Пищевая ценность: свойства, показатели, их особенности. Товароведная характеристика круп, по пищевой ценности, ассортименту, назначению, сырью, процессам производства, упаковке и маркировке. Оценка качества крупы, дефекты, условия и сроки хранения. Мука и продукты её переработки: макаронные изделия, хлебобулочные изделия. Пищевая ценность, ассортимент, назначение, сырьё, процессы производства, упаковка и маркировка. Оценка качества зерномучных товаров, товарные сорта. Дефекты технологические и предреализационные: причины их возникновения, пути устранения. Хранение разных подгрупп зерномучных товаров. Условия и сроки хранения.		ОК 1. – ОК.5. ОК 9
	Практические занятия	4	ВД2. ПК2.2-ПК2.4
	Практическая работа №5 «Определение товарного сорта крупы» Практическая работа №6 «Проведение оценки качества макаронных изделий»		
Тема 2.3 Плодоовощные товары	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 25.
	Классификация плодоовощных товаров: свежих плодов, овощей, грибов и продуктов их переработки. Потребности, удовлетворяемые плодоовощными товарами. Состав и пищевая ценность свежих плодов и овощей. Товароведная характеристика свежих плодов и овощей. Оценка товарного качества свежих плодов и овощей. Дефекты: микробиологические, физиологические, биологические, причины возникновения и пути устранения. Упаковка и маркировка. Хранение свежих плодов и овощей: длительное и кратковременное.		

	Продукты переработки плодов и овощей, их товароведная характеристика. Оценка качества продуктов переработки плодов и овощей: номенклатура показателей качества, дефекты. Хранение переработанных плодов и овощей: условия, сроки; потери и причины их возникновения.		
	Практические занятия	2	ВД2. ПК2.2-ПК2.4. ЛР 34.
	Практическая работа №7 «Определение товарного качества плодоовощных товаров»		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Классификация грибов»		
Тема 2.4 Вкусовые товары	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9
	Классификация вкусовых товаров по основным физиологически активным веществам. Потребности, удовлетворяемые вкусовыми товарами. Состав и пищевая ценность разных подгрупп вкусовых товаров. Отрицательное влияние физиологически активных веществ товаров отдельных подгрупп на организм человека. Товароведная характеристика чая, кофе, чайных и кофейных напитков. Оценка качества, дефекты, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения. Товароведная характеристика алкогольных напитков: водок, ликёро - наливочных изделий, вин, коньяка. Оценка качества, дефекты, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения. Товароведная характеристика слабоалкогольных напитков: пива, кваса. Безалкогольных напитков. Оценка качества, дефекты, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения.		
	Практические занятия	2	ВД2. ПК2.2-ПК2.4ЛР 35.
	Практическая работа №8 «Определение товарного сорта чая по органолептическим показателям»		
Тема 2.5 Кондитерские товары	**Содержание** Классификация сахара, меда, кондитерских изделий. Состав и пищевая ценность. Товароведная характеристика сахара, меда. Оценка качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения. Товароведная характеристика сахаристых кондитерских изделий (фруктово-ягодных, карамельных, конфетных, шоколадных, какао, халвы, драже, ириса) по ассортименту, составу, пищевой ценности, особенностям сырья и процессам производства. Оценка качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения. Мучные кондитерские изделия: печенье, пряники, вафли, торты, пирожные, кексы, рулеты, восточные сладости. Ассортимент, состав, пищевая ценность, особенности сырья и процесса производства. Жевательная резинка: понятие, назначение, классификация, факторы, формирующие качество. Оценка качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения.	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 25.
	Практические занятия	2	ВД2.

	Практическая работа №8 «Проведение анализа фактического ассортимента кондитерских изделий по полноте, устойчивости и новизне в ПРТ (по выбору преподавателя)»		ПК2.2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач		
Тема 2.6 Пищевые жиры	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 25.
	Классификация и ассортимент растительных масел, состав и пищевая ценность, особенности сырья, процессов производства и назначения, оценка качества, дефекты, упаковка, маркировка, хранение. Классификация и ассортимент животных жиров, маргарина, маргариновой продукции, спрэдов. Признаки общей и частных классификаций. Состав и пищевая ценность отдельных групп, особенности сырья, процессов производства и назначения. Оценка качества пищевых жиров. Упаковка, маркировка, хранение пищевых жиров.		
	Практические занятия	2	ВД2. ПК2.2-ПК2.4
	Практическая работа №9 «Определение качества пищевых жиров»		
Тема 2.7 Молочные товары	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 25.
	Молоко, сливки, сметана, творог и творожные изделия: классификация, характеристика ассортимента. Состав и пищевая ценность, назначение, особенности сырья, процессы производства. Оценка качества молочных товаров. Упаковка, маркировка и хранение молочных товаров. Товароведная характеристика кисломолочных напитков по ассортименту, составу, пищевой ценности, назначению, особенностям сырья, процессам производства. Оценка качества. Упаковка, маркировка и хранение молочных товаров. Условия и сроки хранения. Критерии окончания сроков хранения. Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.		
	Практические занятия	2	ВД2. ПК2.2-ПК2.4.
	Практическая работа №10 «Осуществление оценки качества молока и кисломолочных продуктов»		
Тема 2.8 Яичные товары	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9
	Рынок яйца и продуктов его переработки: состояние и перспективы. Классификация яйца и продуктов его переработки. Признаки классификации. Состав, пищевая ценность и строение яйца, влияние на виды и категории. Оценка качества. Допустимые и недопустимые дефекты: причины возникновения и пути устранения. Упаковка, маркировка и хранение яичных товаров. Условия и сроки хранения. Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.		
	Практические занятия	2	ВД2. ПК2.2-ПК2.4
	Практическая работа №11 «Определение вида и категории яйца».		

	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач		
Тема 2.9 Мясные товары	**Содержание**	2	
	Классификация мяса и продуктов его переработки. Признаки общей и частных классификаций. Тканевый и химический состав, пищевая ценность разных подгрупп мясных товаров, их отличительные признаки. Товароведная характеристика мяса, (в том числе птицы) субпродуктов. Оценка качества.. Принципы сортовой разделки мясных туш и деление мяса, продуктов его переработки на товарные сорта. Товароведная характеристика колбасных изделий, мясокопчёностей, полуфабрикатов, консервов по ассортименту, составу, сырью, процессам производства. Оценка качества. Фальсификация колбасных изделий и консервов. Дефекты: виды, причины возникновения. Упаковка, маркировка и хранение мясных товаров. Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения в сокращения.		ОК 1. – ОК.5. ОК 9. ЛР14.
	Практические занятия	4	ВД2. ПК2.2-ПК2.4
	Практическая работа №12 «Оценка качества мясных товаров». Практическая работы №13 «Оценка качества колбасных изделий и консервов»		
Тема 2.10 Рыбные товары	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР25.
	Классификация рыбы и продуктов ее переработки. Тканевый и химический состав, пищевая ценность рыбы. Разделка и термическая обработка рыбы. Важнейшие семейства промысловых рыб, их краткая характеристика. Товароведная характеристика отдельных подгрупп рыбных товаров (живая, мороженая, соленая, вяленая рыба, балычные изделия). Икра, консервы и пресервы, морепродукты: товароведная характеристика, классификация, пищевая ценность. Оценка качества. Товарные сорта, принципы деления. Дефекты: виды, причины возникновения. Упаковка, маркировка и хранение рыбных товаров. Товарные потери: вилы, причины возникновения пути предупреждения и сокращения.		
	Практические занятия	4	ВД2. ПК2.2-ПК2.4
	Практическая работа №14 «Осуществление оценки качества рыбных товаров». Практическая работа №15 «Маркировка рыбных товаров»		
Раздел 3. Товароведение непродовольственных товаров			
Тема 3.1 Общая классификация непродовольственных товаров	**Содержание**		
	Непродовольственные товары: понятие, назначение. Общая классификация непродовольственных товаров на подклассы, группы, подгруппы, виды, разновидности, наименования. Классификационные признаки, положенные в основу деления. Факторы, формирующие ассортимент и качество непродовольственных товаров: проектирование и разработка, сырье, материалы, полуфабрикаты, комплектующие изделия, конструкция,	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 14

	технология производства. Факторы, сохраняющие качество. Условия и сроки хранения и/или эксплуатации товаров. Особенности потребительских свойств (назначения, эргономические, эстетические, надежность, безопасность) и показателей качества непродовольственных товаров. Оценка качества: градации качества, методы. Особенности сортировки, маркировки, упаковки, транспортирования непродовольственных товаров.		
Тема 3.2 Товары из пластмасс, товары бытовой химии	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 37
	Пластмассы: понятие, назначение, общие свойства, состав и классификация. Методы переработки пластмасс в изделия. Состояние и перспективы развития рынка товаров из пластмасс. Пластмассы, их виды, свойства и применение. Полимеризационные и поликонденсационные смолы и пластмассы на их основе: виды, свойства, применение, отличительные признаки. Пластмассы на основе эфиров целлюлозы: виды, свойства, применение, отличительные признаки. Классификация и ассортимент товаров из пластмасс. Оценка качества товаров из пластмасс. Дефекты: виды, причины возникновения, влияние на качество. Маркировка, упаковка, транспортирование, особенности хранения товаров из пластмасс. Товары бытовой химии: понятие, назначение, классификация. Состояние, перспективы развития рынка товаров бытовой химии. Клеи: понятие, назначение, состав, свойства, классификация. Характеристика ассортимента. Лакокрасочные товары: понятие, назначение, классификация. Характеристика ассортимента пигментов, растворителей /разбавителей/, олиф, лаков, красок, шпатлевок. Моющие средства: синтетические моющие средства, хозяйственное мыло, вспомогательные средства (отбеливатели, умягчители воды, подсинивающие, антистатические, дезинфицирующие и др.): понятие, состав, классификация и характеристика ассортимента. Общая характеристика ассортимента пятновыводящих, чистящих и полирующих средств, удобрений и средств для профилактики болезней растений, ядохимикатов и др. Оценка качества, показателя качества товаров бытовой химии. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение товаров бытовой химии		
	Практические занятия	2	ВД2. ПК2.2-ПК2.4ЛР 14.
	Практическая работа №16 «Осуществление оценки качества товаров из пластмасс по стандарту. Определение градации качества»		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач		
Тема 3.3	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5.

Силикатные и металлохозяйственные товары	Силикаты, стекло, керамика: понятие, назначение. Факторы, формирующие ассортимент и качество: конструкция, сырье, производство. Стеклянные товары. Состав, строение и свойства стекла. Сравнительная характеристика разных видов стекол. Методы выработки и способы декорирования стеклоизделий. Классификация и ассортимент стеклянных изделий. Оценка качества. Дефекты. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение. Керамические товары. Свойства керамики. Основные виды керамики: фарфор, фаянс, майолика и гончарные изделия, их сравнительная характеристика. Украшения керамических изделий. Классификация и ассортимент керамической посуды и художественных изделий. Оценка качества керамических товаров. Дефекты керамических изделий: классификация, виды, причины возникновения, влияние на качество. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение керамических товаров. Металлохозяйственные товары: понятие, классификация. Факторы, формирующие ассортимент и качество: сырье (черные и цветные металлы и сплавы), конструкция, производство. Характеристика ассортимента металлических изделий: металлическая посуда: классификация и видовой ассортимент, условное обозначение посуды; металлоинструменты: классификация и видовой ассортимент; ножевые изделия, столовые приборы и принадлежности для сервировки стола: классификация и ассортимент; приборы и приспособления для кухни, товары ремонтно-строительного назначения, садово-огородный инвентарь и оборудование: общая характеристика ассортимента. Оценка качества металлохозяйственных товаров. Дефекты, причины возникновения, влияние на качество. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение металлохозяйственных товаров.		ОК 9 ЛР 35
	Практические занятия Практическая работа №17 «Осуществление оценки качества стеклянных и керамических товаров. Определение градации качества» Практическая работа №18 «Проведение анализа» фактического ассортимента металлохозяйственных товаров.	4	ВД2. ПК2.2-ПК2.4 ЛР 14 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 34
Тема 3.4 Мебельные товары. Строительные материалы	**Содержание** Мебельные товары: понятие, назначение. Факторы, формирующие ассортимент и качество мебели: исходные материалы и полуфабрикаты, конструкция, технология производства (в т.ч. и отделки). Классификация и видовой ассортимент мебели: столярной, гнутой, гнутоклееной и плетеной мебели; мебели на металлическом каркасе и пластмассовой. Оценка качества мебели. Дефекты, причины возникновения, влияние на качество. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение мебели. Уход за ней при хранении.	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9. ЛР 37

	Строительные товары: понятие, назначение. Состояние и перспективы развития рынка строительных товаров. Факторы, формирующие ассортимент и качество строительных товаров; сырье, конструкция, производство. Классификация строительных товаров. Назначение, классификация и характеристика ассортимента минеральных вяжущих материалов, изделий для стен и перегородок, кровельных и теплоизоляционных, облицовочных и отделочных материалов, санитарно-технического оборудования и др. Оценка качества строительных товаров. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение строительных материалов.		
	Практические занятия	4	ПК 3.1. ВД2. ПК2.2-ПК2.4 ЛР 14
	Практическая работа №19 «Проведение анализ фактического ассортимента строительных товаров»		
Тема 3.5 Электробытовые товары	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 14 ЛР 25 ЛР 37
	Электробытовые товары: понятие. Классификация электробытовых товаров по признакам. Факторы, формирующие ассортимент и качество электробытовых товаров, применяемые материалы, производство, конструкция. Общие требования к качеству электробытовых товаров. Проводниковые изделия (провода, шнуры, кабели): понятие, классификация, ассортимент, показатели качества, маркировка. Электрические установочные изделия (ЭУИ): понятие, назначение, классификация, виды, особенности конструкции, ассортимент. Особенности конструкции и постели качества осветительной арматуры. Классификация и характеристика ассортимента бытовых светильников. Характеристика ассортимента электробытовых товаров. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение электробытовых товаров. Эксплуатационные документы. Меры безопасности при эксплуатации и хранении электробытовых приборов. Гарантийные сроки эксплуатации и сроки службы электробытовых товаров.		
	Практические занятия	2	ВД2. ПК2.2-ПК2.4
	Практическая работа №20 «Маркировка электробытовых товаров»		
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Манипуляционные знаки»		
Тема 3.6 Школьно – письменные, канцелярские принадлежности и музыкальные товары	**Содержание**	4	
	Школьно-письменные и канцелярские товары: общие особенности этой группы товаров, классификация. Факторы, формирующие ассортимент и качество: сырье, производство, конструкция. Бумага и картон: понятие, классификация, свойства. Изделия из бумаги и картона: классификация, виды, характеристика ассортимента. Товары для письма, черчения,	**2**	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 37

	рисования. Канцелярские товары. Виды, характеристика ассортимента. Оценка качества школьно-письменных и канцелярских товаров. Показатели качества. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение школьно-письменных и канцелярских товаров. Музыкальные товары: понятие, назначение. Состояние перспективы развития рынка музыкальных товаров. Основные сведения об акустике. Факторы, формирующие ассортимент и качество музыкальных товаров. Классификация и характеристика ассортимента (струнных, язычковых, духовых, ударных и электромузыкальных инструментов). Оценка качества музыкальных инструментов в условиях торговли. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение музыкальных инструментов		
	Практические занятия	4	ВД2. ПК2.2-ПК2.4ЛР 14 .
	Практическая работа №21 «Проведение анализа фактического состояния ассортимента школьно – письменных и канцелярских товаров» Практическая работа №22 «Проведение анализа фактического ассортимента музыкальных инструментов»		
Тема 3.7 Бытовые электронные товары. Фототовары	**Содержание**	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 25
	Фототовары: общие сведения, классификация, значение в современных условиях. Светочувствительные материалы: понятие, назначение, строение, свойства, показатели качества, классификация. Фотохимические материалы: назначение, классификация, обзор ассортимента. Фотоаппараты: понятие, назначение Классификация и ассортимент фотоаппаратов. Цифровые фотоаппараты Принадлежности и лабораторный фотоинвентарь: назначение, обзор ассортимента. Оценка качества. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение фототоваров. Эксплуатационные документы. Гарантийные сроки, сроки годности (службы). Бытовые электронные товары: общие сведения, роль в жизни общества и бизнесе, состояние рынка и перспективы развития, классификация. Факторы, формирующие ассортимент и качество. Электроакустическая аппаратура: назначение, параметры, общая характеристика ассортимента. Бытовая аудиотехника: классификация, назначение, виды, параметры и обзор ассортимента. Цифровая аудиотехника. Бытовая видеотехника: классификация, назначение, виды, параметры и обзор ассортимента. Цифровая аудиотехника. Оценка качества электронной аппаратуры в условиях торговли. Маркировка, упаковка, транспортирование, условия хранения бытовых электронных товаров. Гарантийные сроки эксплуатации и сроки службы бытовых электронных товаров.		
	Практические занятия	2	ВД2.
	Практическая работа №23 «Проведение анализ фактического ассортимента фототоваров».		

			ПК2.2-ПК2.4ЛР 25..
Тема 3.8 Спортивные, охотничьи и рыболовные товары. Игрушки	**Содержание** Игрушки: общие сведения, значение игрушек. Факторы, формирующие ассортимент и качество. Классификация игрушек по педагогическому назначению, возрасту детей, применяемым материалам. Характеристика ассортимента игрушек. Показатели безопасности. Оценка качества. Маркировка, упаковка, транспортирование и условия хранения игрушек. Спортивные товары: общие сведения, состояние и перспективы развития рынка. Факторы, формирующие ассортимент и качество. Классификация и обзор ассортимента спортивных, охотничьих и рыболовных товаров. Оценка качества. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение спортивных, охотничьих и рыболовных товаров.	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 37
	Практические занятия Практическая работа №24 «Проведение анализа фактического ассортимента игрушек». Практическая работа №25 «Проведение анализа фактического ассортимента спортивных (рыболовных) товаров»	4	ВД2. ПК2.2-ПК2.4 ЛР 37
Тема 3.9 Ювелирные товары и часы. Галантерейные товары	**Содержание** Ювелирные товары: понятие, назначение, состояние и перспективы развития рынка. Факторы, формирующие ассортимент и качество: применяемые материалы, конструкция, производство. Материалы для изготовления ювелирных товаров: классификация, виды, свойства. Производство ювелирных товаров. Огранка камней; способы закрепления их в изделиях. Классификация и ассортимент ювелирных товаров. Маркировка (клеймение) драгоценных металлов и изделий из них. Оценка качества. Часы: общие сведения, состояние рынка и перспективы его развития. Факторы, формирующие ассортимент и качество. Конструкция бытовых часов. Классификация ассортимента бытовых часов. Единая система наименований и индексации бытовых часов. Оценка качества часов. Галантерейные товары: понятие, общие сведения, назначение, классификация, состояние современного рынка и перспективы его развития. Факторы, формирующие ассортимент и качество галантерейных товаров: сырье и применяемые материалы, технология производства. Классификация и ассортимент текстильной, кожаной, металлической галантереи и галантерейных изделий из пластмасс. Щеточные изделия и зеркала: классификация и ассортимент. Оценка качества: показатели, дефекты. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение галантерейных товаров.	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 10

	Практические занятия	4	ВД2. ПК2.2-ПК2.4 ЛР 10
	Практическая работа №26 «Проведение анализа фактического ассортимента ювелирных товаров». Практическая работа №27 «Проведение фактического ассортимента галантерейных товаров».		
Тема 3.10 Текстильные товары	**Содержание** Текстильные товары: понятие, назначение. Состояние и перспективы развития рынка текстильных товаров. Текстильные волокна, пряжа и нити: понятие, классификация, химический состав, основные свойства, показатели качества. Сравнительная характеристика натуральных, искусственных и синтетических волокон. Влияние вида волокна, пряжи и нитей на качество тканей. Факторы, формирующие ассортимент и качество тканей: вид и структура пряжи и нитей, переплетение (конструкция), технологические процессы производства (в т.ч. отделки). Ткацкие переплетения и отделка тканей: понятие, классификация, виды, влияние на свойства тканей. Новые виды отделки. Классификация и ассортимент хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей. Оценка качества тканей: показатели, дефекты, причины возникновения, влияние на качество. Маркировка, упаковка, транспортирование и условия хранения тканей.	4	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 10
	Практические занятия	4	ВД2. ПК2.2-ПК2.4 ЛР 10
	Практическая работа №28 «Проведение анализа фактического ассортимента хлопчатобумажных, и льняных тканей» Практическая работа №29 «Проведение анализа фактического ассортимента шерстяных и шёлковых тканей»		
Тема 3.11 Нетканые материалы и искусственные меха. Ковры и ковровые изделия	**Содержание** Нетканые материалы и искусственные меха: понятие, применение, состояние рынка и перспективы его развития. Факторы, формирующие ассортимент и качество: сырье, технология производства. Классификация и ассортимент. Оценка качества: показатели качества, дефекты, причины возникновения, влияние на качество. Маркировка, упаковка, транспортирование и условия хранения нетканых материалов и искусственных мехов. Ковры и ковровые изделия: понятие, назначение. Факторы, формирующие ассортимент и качество: сырье, производство. Классификация и ассортимент. Оценка качества, показатели качества. Маркировка, упаковка, транспортирование, условия хранения ковров и ковровых изделий.	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 10.
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта «Рынок ковров и перспективы его развития»		

Тема. 3.12 Швейные и трикотажные товары	**Содержание** Швейные товары: понятие, назначение, состояние рынка и перспективы его развития. Факторы, формирующие ассортимент и качество швейных товаров: исходные материалы и полуфабрикаты, процессы моделирования и конструирования, технологические процессы производства. Классификация швейных товаров. Оценка качества швейных товаров: показатели качества, дефекты, причины возникновения, влияние на качество. Маркировка, упаковка, транспортирование, условия хранения Трикотажные товары: понятие, свойства трикотажа, виды трикотажных полотен, трикотажные переплетения, виды трикотажных изделий по способу изготовления. Классификация трикотажных товаров. Оценка качества трикотажных товаров: показатели качества, дефекты, причины возникновения, влияние на качество. Маркировка, упаковка, транспортирование, условия хранения.	4	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 25
	Практические занятия Практическая работа №30 «Осуществление оценки качества швейных и трикотажных товаров на соответствие требованиям стандартов» Практическая работа №31 «Проведение анализа фактического ассортимента швейных и трикотажных товаров в розничной торговой сети «	4	ВД2. ПК2.2-ПК2.4 ЛР 14 ЛР 25
Тема 3.13 Обувные товары	**Содержание** Обувные товары: общие сведения, классификация, состояние рынка обуви и перспективы его развития. Обувные материалы. Обувные кожи: классификация, виды, показатели качества, обзор ассортимента. Искусственные и синтетические обувные материалы: классификация, свойства. Характеристика искусственных и синтетических обувных материалов для низа, верха обуви, внутренних и промежуточных деталей. Текстильные материалы для обуви. Влияние применяемых материалов на качество обуви. Кожаная обувь. Факторы, формирующие ассортимент и качество: исходные материалы, моделирование и конструирование, технологические процессы производства. Детали обуви и методы крепления низа: классификация, виды, влияние на потребительские свойства обуви. Отделка обуви. Кожаная обувь: классификация и ассортимент. Размерно-полнотный ассортимент кожаной обуви. Резиновая и полимерная обувь: общие сведения. Классификация ассортимент. Валяная обувь: общие сведения. Классификация и ассортимент. Оценка качества обуви: показатели, дефекты, причины возникновения, влияние на качество. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение, уход к эксплуатации обуви. Гарантийные сроки.	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР 10

	Практические занятия Практическая работа №32 «Осуществление оценки качества обувных товаров».	2	ВД2. ПК2.2-ПК2.4 ЛР 14 ЛР 25.
Тема 3.14 Пушно – меховые и овчинно – шубные товары	**Содержание** Пушно-меховые и овчинно-шубные товары: понятие, назначение, классификация. Факторы, формирующие ассортимент и качество меховых готовых изделий. Пушно-меховое сырье: виды, свойства кожевенной ткани и волосяного покрова. Полуфабрикаты, меховые готовые изделия: понятие, классификация, характеристика. Оценка качества. Дефекты, причины возникновения, влияние на качество. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение, уход и эксплуатация.	2	ОК 1. – ОК.5. ОК 9 ЛР10 ЛР 25
	Практические занятия Практическая работа №33 «Осуществление оценки качества меховых изделий».	2	ВД2. ПК2.2-ПК2.4 ЛР 14
Тема 3.15 Парфюмерно – косметические товары	**Содержание** Парфюмерно-косметические товары: понятие, общие сведения, назначение, классификация, состояние современного рынка и перспективы его развития. Факторы, формирующие ассортимент и качество парфюмерно-косметических товаров: сырье, технология производства. Классификация и ассортимент парфюмерно-косметических товаров. Оценка качества и показатели качества (в т.ч. безопасности). Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение парфюмерно-косметических товаров. Оценка качества парфюмерно-косметических товаров.	2	ОК 1. – 4. ОК 6. – 7. ОК 12. ЛР 10 ЛР25
	Практические занятия Практическая работа №34 « Проведение анализа фактического ассортимента парфюмерно-косметических товаров в розничной торговой сети».	2	ВД2. ПК2.2-ПК2.4 ЛР 20 ЛР 25
Тема 3.16 Изделия народных художественных промыслов и сувениры	**Содержание** Художественные изделия: понятие, состояние рынка. Факторы, формирующие ассортимент и качество: сырье, конструкция, производство. Художественные промыслы: виды, краткая характеристика, районы производства. Классификация и обзор ассортимента художественных товаров. Оценка качества. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение художественных товаров. Самостоятельная работа оубчающихся: Заполнение таблицы «Художественные промыслы: виды, краткая характеристика, районы производства.»	2	ОК 1. – 2. ОК 4. ОК 7. ОК 12. ЛР 37
Итого		**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете междисциплинарных курсах, лаборатории товароведения.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, проектор.

Технические средства обучения: доска; проектор, наглядные пособия; комплекты презентаций.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15135-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544164.

Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15135-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544165.

Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537957.

2. Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова. – 2 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

3. Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова. – 2 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 304 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Федеральный Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300–1 «О защите прав потребителей».

2. Федеральный Российской Федерации от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

3. Федеральный Закон Российской Федерации от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции».

4. Федеральный закон № 41-ФЗ от 26.03.1998 «О драгоценных металлах и драгоценных камнях».

5. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки».

6. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».
7. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки».
8. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 017/2011 «О безопасности продукции легкой промышленности».
9. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 009/2011 «О безопасности парфюмерно-косметической продукции».
10. Технический регламент Евразийского экономического союза ТР ЕАЭС 040/2016 «О безопасности рыбы и рыбной продукции».
11. Приказ Министерства промышленности и торговли от 1 марта 2013 года № 252 «Об утверждении норм естественной убыли продовольственных товаров в сфере торговли и общественного питания».
12. ГОСТ 31460-2012 «Кремы косметические. Общие технические условия».
13. ГОСТ Р 50962-96 «Посуда и изделия хозяйственного назначения из пластмасс. Общие технические условия».
14. ГОСТ 30649-99 «Сплавы на основе благородных металлов ювелирные. Марки».
15. ГОСТ Р ИСО 11648-1-2009 «Статистические методы. Выборочный контроль нештучной продукции. Часть 1. Общие принципы».
16. ГОСТ Р ИСО 11648-2-2009 «Статистические методы. Выборочный контроль нештучной продукции. Часть 2. Отбор выборки сыпучих материалов».
17. Бузукова, Е. А. Управление ассортиментом и основы категорийного менеджмента : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Бузукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544788.
18. Иванов Г.Г. Организация и технология коммерческой деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Г. Иванов. – 3 – е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 272 с.
19. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов. М.: ИЦ «Академия» 2022. - 206 с.
20. Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: учебник / Н.С. Моисеенко. – Изд. 7 – е, доп. и перераб. – Ростов н / Д: Феникс, 2013. – 379 с.
21. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://www.gost.ru
22. Официальный сайт информационной службы «Интерстандарт» Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. http://www.interstandart.ru
23. Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество». www.stq.ru
24. Официальный сайт журнала Международной конфедерации потребителей «www.spros.ru
25. Торговля, бизнес, товароведение, экспертиза http://www.znaytovar.ru.

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических и индивидуальных заданий..

Результаты (основные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Уметь – идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров; – оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов; – идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров; – применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; – оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов; – устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; – выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации; – реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров; – обобщать и анализировать современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных; – проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов;	Участие в формировании ассортимента товаров Определение показателей ассортимента (полнота, широта, глубина, устойчивость, рациональность) Оценивание соответствия нанесённой маркировки на товар Расшифровка маркировки конкретных товаров Определение показателей достаточности информации на маркировке в соответствии с ГОСТ Р (для каждого вида товара) Проверка наличия штрихового кода товаров разных типов на соответствие контрольного числа кода страны изготовителя Определяет и обеспечивает оптимальные условия хранения товаров с учетом принципов и требований к организации хранения товаров однородных и разнородных групп Выявляет дефекты товаров и диагностирует причины их возникновения; Рассчитывает товарные потери в соответствие с принятой методологией разрабатывает мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров Выявляет современные тенденции в области обеспечения качества и безопасности товаров с использованием аналитики больших данных; Осуществляет поиск необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с	Индивидуальный контроль: экспертное оценивание выполнения практической работы

– организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты; – устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; – реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров. **Знать** – классификацию продовольственных и непродовольственных товаров; – методы и способы кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий; – обязательных требований к маркировке потребительских товаров; – основные понятия в сфере товароведения потребительских товаров; – технические требования и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации; – обязательные требования к маркировке потребительских товаров; – факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров; – условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; – дефекты потребительских товаров; товарных потерь и способы их сокращения; – законодательство Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия; – современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров;	использование современных баз данных Проверяет статус подобранных нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров; Выполняет оценку качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации в соответствие с установленным порядком; Применяет технические регламенты и национальные стандартоы для оценки маркировки потребительских товаров; Выполняет операции по подготовке и проведению экспертизы потребительских товаров Оформляет документы по результатам проведенной экспертизы; систематизирует и регистрирует данные о фактическом уровне качества товаров, о соответствии поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров. Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы. Умения оценивать и отбирать важнейшие понятия, знание основных терминов.	Индивидуальный контроль, письменный контроль, проверка решения тестовых заданий Контроль защиты практической работы.

– основные методы оценки качества и безопасности потребительских товаров; – организацию проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов; – сквозные цифровые технологии, применяемые в сфере обеспечения качества и безопасности товаров; – ассортимент товаров, показатели ассортимента и факторы, влияющие на его формирование; – приоритетные направления совершенствования ассортимента товаров; – классификации продовольственных и непродовольственных товаров; – методы и способы кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий; – обязательные требования к маркировке потребительских товаров; – сквозные цифровые технологии, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08в МЕНЕДЖМЕНТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл базовой части ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам учебной дисциплины и устанавливает последовательность изучения тем (разделов) учебной дисциплины с учетом дисциплинарных и внутридисциплинарных связей, логики учебного процесса.

Учебная дисциплина ОП.03 «Менеджмент (по отраслям)» изучается на первом курсе.

Параллельно изучаются дисциплины, такие как «Информационные технологии в профессиональной деятельности» «Основы финансовой грамотности», «Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации», «Основы предпринимательства». «Вариативная часть дисциплины составляет 80 часов, в том числе 30 часов теоретических занятий и 50 практических занятий, которые направлены на углубление изучение тем «Управление персоналом», «Система методов управления (производством)», «Управление трудовыми ресурсами», «Самоменеджмент»,» «Функции менеджмента».

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области основ менеджмента, определяющих сущность современных подходов в менеджменте, его основные категории, функции, принципы, средства и методы, приобретение умений применять эти знания и формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для успешной практической деятельности выпускников.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- освоение основных понятий в области менеджмента;
- установление сущности и основных категорий менеджмента;
- изучение вопросов, связанных с принятием управленческих решений, овладение умениями их принятия;
- определение методов управления, приобретение умений выбирать и применять их;
- усвоение видов власти и влияний, стилей управления, требований к личностно – деловым качествам менеджера;
- установление сущности и способов мотивации персонала к труду;
- выявление природы и видов конфликтов и причин их возникновения, методов управления конфликтными ситуациями.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы

		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приёмы менеджмента; делового и управленческого общения;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента: организацию, планирования, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины создаются условия для формирования следующих личностных результатов программы воспитания:

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 8 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объём часов*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**
Промежуточная аттестация в форме – комплексного экзамена с ОП.01. Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «МЕНЕДЖМЕНТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия.	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические основы менеджмента			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
Тема 1.1 Сущность и характерные черты менеджмента	**Содержание учебного материала** Цели, задачи и сущность управленческой деятельности. Основные понятия: менеджмент, управление, организация. Формальные и неформальные организации. Органы и уровни управления. История развития менеджмента. Школы научного управления, административная, «человеческих отношений». Роль Ф. Тейлора, Г. Эмерсона, А. Файоля. Современные подходы в менеджменте (количественный, процессный, системный, ситуационный), их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента.	2	
Тема 1.2 Категории менеджмента	**Содержание учебного материала** Основные категории менеджмента: субъекты и объекты управления, прямые и обратные связи, система управления, окружающая среда, принципы управления, их взаимосвязь. Объект управления – организация. Признаки организации. Уровни управления в организации. Принципы управления: понятие, значение, виды. Особенности применения принципов управления на предприятиях торговли.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
Тема 1.3 Внутренняя и внешняя среда организации	**Содержание учебного материала** Внутренняя среда организации: понятие, основные составляющие. Характеристика факторов внутренней среды. Особенности внутренней среды предприятий торговли Внешняя среда: понятие. Факторы прямого и косвенного воздействия, их характеристика и взаимосвязь. Подвижность и неопределённость внешней среды.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Практические занятия Построение и описание схемы производственной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц: внутренняя среда, внешняя среда предприятия	2	

Тема 1.4 Функции менеджмента	**Содержание учебного материала** Цикл менеджмента: понятие, содержание. Взаимосвязь функций управленческого цикла. Функции управления: общие, частные и специальные. Функция планирования: понятие, назначение. Виды планов. Стратегическое планирование: понятие, назначение, этапы. Особенности стратегического планирования в предприятиях торговли Функция организации: понятие, назначение. Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения. Структурные подразделения, звенья и ступени управления. Горизонтальное и вертикальное разделение труда Основные типы структур управления, их характеристика преимущества и недостатки. Полномочия и ответственность. Пределы полномочий. Сущность делегирования. Функция мотивации: понятие, назначение, цели и задачи. Критерии мотивации (мотивирующие факторы). Теории мотивации содержательные и процессуальные. Принципы построения системы мотивации. Методы и инструменты мотивации в коммерческих Функция контроля. Сущность, назначение, виды, этапы и правила контроля. Организация и проведение контроля в коммерческих предприятиях	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Практические занятия Решение ситуационных задач по планированию деятельности организации, контролю за ресурсами. Проведение тестирования на определение мотивации к труду. Упражнения по составлению заданной структуры управления. Составление плана – схемы проведения контроля.	8	
Тема 1.6 Система методов управления(производством, структурирование бизнес-процессов)	**Содержание учебного материала** Методы управления: сущность, классификация, взаимосвязь. Экономические, организационно – распорядительные и социально – психологические методы управления: понятие, значение, область применения. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия: стратегический план, бизнес – план, бюджет предприятия. Методы планирования на производстве: расчётно – аналитический, метод оптимизации плановых решений, балансовый метод, нормативный метод, экономико – статистический метод, сетевой метод Современные прикладные программы управления производством. Понятие метода моделирования процессов. Понятие объекта и связи. Основные методологии описания процессов. Методология IDEF0. Методология IDEF3. Моделирование процессов в нотации DFD. Методология ARIS. Нотация VAD. Нотация ARIS eEPC — расширение нотации IDEF3. Нотация ARIS Organizational Chart. Нотация ARIS Function Tree. Нотация ARIS Product Tree. Нотация ARIS Information Flow. Описание процессов при помощи блок-схем Нотация «Процедура» среды моделирования Business Studio Нотация BPMN**.**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Практические занятия Решение ситуационных задач по выбору метода управленческого воздействия.	8	

	Разработка позитивного и негативного варианта развития бизнеса. Разработка антикризисного и перспективного плана. Оценка социально – психологических показателей коллектива. Описание бизнес – процессов: текстовое, табличное, графическое (по выбору).		
Тема 1.7 Принятие решений	**Содержание учебного материала** Управленческие решения: понятие, сущность, классификация, типы, условия принятия, требования, предъявляемые к ним. Этапы принятия решений. Методы принятия эффективных управленческих решений	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Практические занятия Проведение деловой игры «Принятие управленческого решения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по теме(в рабочей тетради).	2	
Раздел 2. Оперативный менеджмент			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
Тема 2.1 Коммуникации в организации	**Содержание учебного материала** Коммуникации: понятие, виды, роль в организации. Процесс коммуникации как средство передачи информации. Эффективная коммуникация: понятие, назначение. Особенности процесса коммуникаций в предприятиях: торговли. Управленческая информация: понятие, назначение, виды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем в рабочей тетради по вопросам: информация (ее виды), восходящие коммуникации.	2	
Тема 2.2 Деловое и управленческое общение	**Содержание учебного материала** Общение как форма взаимодействия людей. Этапы и фазы делового общения. Беседы и совещания: понятие, классификация, технология организации и проведения. Деловой этикет. Факторы повышения эффективности делового общения. Телефонные переговоры: правила, этические нормы. Невербальные средства делового общения. Поза, мимика, жесты в процессе делового общения, их значение. Деловое общение менеджеров по продажам, коммерческих агентов с потребителями услуг торговли, руководством, подчинёнными и коллегами по работе	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Практические занятия Проведение деловой игры «Переговоры как часть работы менеджера» Проведение деловой игры «Проведение совещания».	4	

Тема 2.3 Руководство: власть и партнёрство	**Содержание учебного материала** Власть и влияние: понятия, виды. Баланс власти. Харизма: понятие. Основные черты харизматической личности. Лидерство: понятие. Лидерские качества. Подходы к лидерству. Стили управления: понятие, виды. Характеристика преимуществ и недостатков каждого стиля.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Практические занятия Решение ситуационных задач на определение и применение стиля управления. Построение «решётки менеджмента».	4	
Тема 2.4 Самоменеджмент	**Содержание учебного материала** Менеджер: понятие, основные функции, роль и место в системе управления. Основные формы и специфические особенности управленческого труда. Требования, предъявляемые к личностно – деловым качествам менеджера. Квалификационные требования к менеджеру. Авторитет менеджера. Имидж менеджера: понятие, внешние характеристики, качества личности позволяющие решить проблему имиджа, пути создания благоприятного имиджа. Методы и технология оценки качества менеджера. Вхождение человека в организацию. Вхождение руководителя в новую организацию. Правила поведения руководителя. Самоменеджмент: понятие, направления совершенствования организации труда, норма управляемости.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Практические занятия Проведение тестирования по выявлению индивидуальных лидерских качеств. Составление резюмэ	4	
Тема 2.5 Управление конфликтами	**Содержание учебного материала** Конфликты в организации: понятие, природа, последствия, функции, виды и причины возникновения, стадии развития. Правила поведения в конфликте. Социальные роли участников конфликта. Методы управления конфликтными ситуациями в коллективе. Последствия конфликтов. Стресс: понятие, виды, природа и причины возникновения. Взаимосвязь конфликта и стресса. Пути предупреждения стрессовых ситуаций и понижение уровня стресса.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Практические занятия Проведение тестирования на степень подверженности стрессу. Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы по вопросу : виды конфликтов.	2	
Раздел 3. Менеджмент персонала			
Тема 3.1 Управление персоналом	**Содержание учебного материала** Роль руководящих кадров в обеспечении эффективности менеджмента. Организация деятельности кадровых служб. Отбор персонала. Кадровое планирование. Рынки рабочей силы. Оценка сотрудников и приём на работу. Повышение квалификации персонала: сущность и проблемы профессионального	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09

	развития персонала, особенности обучения взрослых, профессиональная ориентация и социальная адаптация, формы обучения персонала, принципы переподготовки, изменения в переподготовке.		
	Практические занятия Определение потребности предполагаемого нового набора кадров. Проведение оценки персонала (решение ситуационных задач). Деловая игра «Отбор персонала» по скайпу, социальным сетям Разработка плана адаптации персонала Составление плана обучения персонала Деловая игра «Аттестация» Составление личного плана карьеры	12	
Тема 3.2 Управление трудовыми ресурсами	**Содержание учебного материала** Содержание и особенности управленческого труда. Основные направления рациональной организации труда (понимать эффективность планирования и организации труда.Оплата и стимулирование труда. Делегирование полномочий. Техническое обеспечение и механизация труда. Нормирование труда. Режим и условия труда. Культура управленческого труда.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Практические занятия Проведение расчёта оплаты труда различным категориям работников. Проведение описания оформления интерьера рабочего кабинета (места).	2	
	итого	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; компьютерный стол, стенды, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванова, И.А. Менеджмент: учебник и практикум для СПО / И.А. Иванова, А.М. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 305 с. – Серия: Профессиональное образование. – электронная библиотечная система biblio - online

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кабушкин, Н.И. Основы менеджмента: учеб. пособие / Н.И. Кабушкин. – 11 – е изд., испр. – М.: Новое знание, 2011.
3. Кошелев А.Н. Основы менеджмента: учебник / А.Н. Кошелев, Н.Н. Иванникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010

Периодические издания:

1. Коммерсантъ
2. Управление продажами
3. Менеджмент и бизнес – администрирование
4. Менеджмент сегодня
5. Управление компанией

Интернет – ресурсы:

1. http://www.video. yandex. ru – учебные фильмы
2. http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Менеджмент - энциклопедия
3. http://www.prospekt.org – электронные версии книг

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Должен уметь: - применять в профессиональной деятельности методы, средства и приёмы менеджмента; делового и управленческого общения;	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач; Обоснованность и чёткость изложения материала; Оформления материала в соответствии с требованиями; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, последовательностей действий.	Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой на практическом занятии, тестирование
- планировать и организовывать работу подразделения;		Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой на практическом занятии, тестирование
- формировать организационные структуры управления;		Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой на практическом занятии, тестирование
- учитывать особенности менеджмента профессиональной деятельности;		Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой на практическом занятии, тестирование
Должен знать: - сущность и характерные черты современного менеджмента;	Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное. Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов. Изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику	Комбинированный контроль: опрос, тестирование
- внешнюю и внутреннюю среду организации;		Комбинированный контроль: опрос, тестирование, оценка практической работы, оценка решения ситуационных задач
- цикл менеджмента;		Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой на практическом занятии, тестирование
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;		Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой на практическом занятии, тестирование
- функции менеджмента: организацию, планирования, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;		Комбинированный контроль: опрос, тестирование, оценка практической работы, оценка решения ситуационных задач
- систему методов управления;	Обоснованность и чёткость изложения материала;	Комбинированный контроль: опрос, тестирование, оценка практической работы,

	Изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику	оценка решения ситуационных задач
- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;		Комбинированный контроль: опрос, тестирование, оценка практической работы, оценка решения ситуационных задач
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.		Комбинированный контроль: опрос, тестирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В ТОРГОВЛЕ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09. Основы бухгалтерского учета и налогообложения в торговле» является обязательной частью профессионального учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.1	пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних рынках; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции в формате электронных таблиц; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.	методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков.
ПК 1.6	осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ.	видов торговых структур; форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли, инфраструктуры потребительского рынка.
ПК 3.2	использовать методы прогнозирования сбыта продукции и рынков.	средств удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров и услуг, маркетинговых коммуникаций и их характеристики.
ПК 3.4	анализировать текущую рыночную конъюнктуру.	видов конкуренции, показателей оценки конкурентоспособности.
ПК 3.5	оценивать инновационность подхода в бизнесе и потенциал на рынке; оценивать риски, связанные с бизнесом; анализировать бизнес-концепции; предлагать идеи для дальнейшего развития; применять методы принятия оптимальных решений; находить аргументы в пользу идей; разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда.	роли и значения бизнес-плана; основных функций бизнес-плана; классификации основных типов бизнес-планов.

ПК 3.6	анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов.	принципов и методов управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий.
ПК 3.8.	собирать информацию о бизнес-проблемах; анализировать финансовую отчетность на предмет рисков, использования отчетов в анализе рисков; предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами.	понятия и видов рисков; методов оценки риска, связанных с бизнесом; мер снижения риска, связанных с бизнесом; методов оценки выполнимости бизнес-идеи; основных способов анализа и оценки рисков; состава моделей оценки риска; способов оценки риска ликвидности.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 84, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	48
Самостоятельная работа [11]	8
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /. в том числе в форме практической подготовки, а.ч.	Коды личностных результатов и формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел. 1 Основы бухгалтерского учета			
Тема 1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности в России	**Содержание учебного материала**		
	Система нормативного регулирование бухгалтерского учета в РФ. Федеральные законодательные акты, определяющие роль, место и значение бухгалтерского учета. Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету. Внутренние нормативные документы организации.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 3.5
Тема 2. Международные стандарты финансовой отчетности	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о международных стандартах финансовой отчетности. Международные стандарты учета и адаптация к ним российской системы учета.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 3.5
Тема 3. Основные понятия бухгалтерского учета и его сущность	**Содержание учебного материала**		
	Хозяйственный учет, его сущность и значение. Виды хозяйственного учета. Понятие бухгалтерского учета. Функции и задачи бухгалтерского учета Хозяйственные средства и их классификация. Источники формирования средств, их классификация. Бухгалтерский баланс, его структура, содержание, особенности. Виды балансов. Четыре типа балансовых изменений и их влияние на валюту баланса.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.5
	Практическая работа №1 -2 Составление бухгалтерский баланс брутто на начало периода.	4	

	Практическая работа №3-4 Составить бухгалтерский баланс брутто на конец месяца.	4	
	Практическая работа №5-6Составление бухгалтерского баланса нетто.	4	
	Практическая работа №7-8 Определение типа изменения в бухгалтерском балансе под валянием хозяйственных операций.	4	
	Практическая работа №9-10 Составление баланса после совершения хозяйственных операций	4	
Тема 4. Требования к ведению бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**		
	Организация работы аппарата бухгалтерии. Права и обязанности главного бухгалтера Учетная политика организаций Основные требования, предъявляемые к ведению бухгалтерскому учету Исправление ошибочных записей в документах Классификация документов	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.5
	Практическая работа №11-13 Заполнение реквизитов документов Приемка, проверка и бухгалтерская обработка. документов	4	
	Практическая работа №14 -16 Порядок и сроки хранения бухгалтерских документов. Исправление ошибочных записей в документах	4	
Тема 5. План счетов бухгалтерского учета и инструкция по его применению	**Содержание учебного материала**		
	План счетов бухгалтерского учета, принципы его построения. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, Классификация счетов бухгалтерского учета назначению и структуре. Бухгалтерские счета, их назначение и строение. Счета активные, пассивные и активно-пассивные. Связь между счетами и балансом Учетные регистры и их классификация Бухгалтерские проводки Счета синтетического и аналитического учета. их назначение и взаимосвязь	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.5

	Счета синтетического и аналитического учета. их назначение и взаимосвязь		
	Практическая работа №17 -18 Подготовить и заполнить журнал регистрации хозяйственных операций Открыть схемы счетов подсчитать обороты, вывести остатки на конец месяца; Определить и списать результат от реализации продукции; Выявление и исправление ошибочных записей в учете.	4	
	Практическая работа №19-20 Заполнение регистров журнально-ордерной формы	4	
Раздел 2. Основы налогообложения			
Тема 2.1. Роль налогов в экономической системе общества	**Содержание учебного материала**		
	1. Особенности построения системы налогов и сборов России. Современные принципы налогообложения. Налоговый кодекс РФ. Понятие налога, сбора. Сбор, его отличие от налога. Налоги как инструмент государственного регулирования экономической жизни общества.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.5
Тема 2.2. Классификация налогов	**Содержание учебного материала**		
	1. Классификация налогов. Налогоплательщики. Объект и предмет налога. Налоговая база, масштаб и единица налога. Налоговая ставка и методы налогообложения. Налоговый и отчетный период. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.5
Тема 2.3 Налог на добавленную стоимость	Экономическая сущность и основные элементы НДС. Порядок расчета НДС в бюджет.	4	
	Практическое занятие № 21-22. Решение ситуационных задач по расчету налога на добавленную стоимость	4	
Тема 2.4 Государственное регулирование налоговых правоотношений	**Содержание учебного материала**		

	1. Налоговые правоотношения. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Налоговая деятельность государства. Со временная налоговая политика государства	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.5
Тема 2.5. Специальные режимы налогообложения	**Содержание учебного материала** Экономическая сущность и основные элементы специальных налоговых режимов. Патентная система налогообложения	4	
	Практическое занятие №.23 -24 Комплексный расчет налогов организации	4	
Промежуточная аттестация			
Всего		**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы финансовой грамотности, экономика и анализ финансово-хозяйственной деятельности торговой организации».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, проектор.

Технические средства обучения: доска, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Прокопьева, Ю. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие для СПО / Ю. В. Прокопьева. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-4488-0336-9, 978-5-4497-0404-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90197.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бухгалтерский учет: учебное пособие для СПО / З. С. Туякова, Е. В. Саталкина, Л. А. Свиридова, Т. В. Черемушникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 274 с. — ISBN 978-5-4488-0542-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91855.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули [Электронный ресурс]: учебник/ Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. — Электрон, текстовые данные. — М: Форум, 2019. — 200 с.— Режим доступа https://ibooks.ru/reading.php?productid=360672 — ЭБС «Ibooks»
4. Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шабля А.П. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие. 2-е изд. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шабля А.П. — Электрон, текстовые данные. — СПб: Питер, 2018. — 480 с.— Режим доступа https://ibooks.ru/reading.php?productid=356713 — ЭБС «Ibooks
5. О.В. Скворцов, Налоги и налогообложение: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., Издательский центр «Академия», 2018

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись	знание методологических основ бухгалтерского учета, его счетов и двойной записи	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выполнение практических работ

		Итоговый контроль: дифференцированный зачет
план счетов, объекты бухгалтерского учета; бухгалтерскую отчетность	знание плана счетов, объектов бухгалтерского учета; бухгалтерской отчетности	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выполнение практических работ. Итоговый контроль: дифференцированный зачет
оценку результатов инвентаризации	знание оценки результатов инвентаризации	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выполнение практических работ Итоговый контроль: дифференцированный зачет
перечень первичных документов	знание перечня первичных документов	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выполнение практических работ Итоговый контроль: дифференцированный зачет
состав бухгалтерской отчетности	знание состава бухгалтерской отчетности	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выполнение практических работ Итоговый контроль: дифференцированный зачет
определять важность инновационных изменений в законодательстве	умение определять важность инновационных изменений в законодательстве	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ, выполнение практических работ Итоговый контроль: дифференцированный зачет
Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации; – Принципы построения и - Знает нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения,	Знает нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации; – Виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов –	Устный/письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в 10 элементы налоговых систем; Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения

Налоговый кодекс Российской Федерации;	Знает принципы построения и элементы налоговых систем; - Знает виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов	образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП$_{В}$.10 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОДАЖ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ И КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ С КЛИЕНТАМИ»

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП$_{в}$.10 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами» является обязательной частью профессионального учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 3.1	работать с различными источниками информации, использовать ее открытые источники и доступные информационные ресурсы организации для расширения клиентской базы; вести и актуализировать базу данных клиентов; формировать отчетную документацию по клиентской базе; анализировать деятельность конкурентов; определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных; планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами; вести реестр реквизитов клиентов; использовать программные продукты.	специализированных программных продуктов; методики выявления потребностей клиентов.
ПК 3.2	планировать объемы собственных продаж; устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения; использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним; формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента; планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации; использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости; предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме; проводить тест-драйв/пробную поездку, демонстрируя выгоды для клиента с учетом техники продаж и оформлять соответствующую документацию в соответствии со стандартами организации; обеспечивать безопасность клиента при проведении тест-драйва/пробной поездки; опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; работать с возражениями клиента; применять техники по закрытию сделки; взаимодействовать со смежными структурами; суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту; фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме; обеспечивать конфиденциальность полученной информации; анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий.	методики выявления потребностей; техники продаж; методик проведения презентаций; потребительских свойств товаров; требований и стандартов производителя.

ПК 3.3	оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации; подготавливать документацию для формирования заказа; осуществлять мероприятия по размещению заказа; следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях; принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств; осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации; оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции; осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий; организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации; соблюдать конфиденциальность информации; предоставлять клиенту достоверную информацию; корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту; соблюдать в работе принципы клиентоориентированности; обеспечивать баланс интересов клиента и организации; обеспечивать соблюдение требований охраны.	принципов и порядка ведения претензионной работы; ассортимента товаров; стандартов организации; стандартов менеджмента качества; гарантийной политики организации.
ПК 3.4	разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров; собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж; планировать работу по выполнению плана продаж; анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации; анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж; анализировать возможности увеличения объемов продаж; планировать и контролировать поступление денежных средств; обеспечивать наличие демонстрационной продукции; применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж; планировать рабочее время для выполнения плана продаж; планировать объемы собственных продаж.	специализированных программных продуктов.
ПК 3.5	оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж; разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности; разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента; анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров; анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники; анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов; вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию; вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов.	методики позиционирования продукции организации на рынке; методов сегментирования рынка; методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции.
ПК 3.6	анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков; обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков; анализировать оборачиваемость складских остатков.	инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов.
ПК 3.7	составлять отчетную документацию по продажам.	приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания.

ПК 3.8	разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента; инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений; инициативно вести диалог с клиентом; резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы; определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных; разрабатывать рекомендации для клиента; собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента; проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж; вести деловую переписку с клиентами и партнерами; использовать программные продукты.	основ организации послепродажного обслуживания.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося __105_, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _105;
самостоятельной работы обучающегося _10_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в т.ч. в форме практической подготовки	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	70
Самостоятельная работа [12]	10
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

.

2.2. Содержание учебной дисциплины Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /. в том числе в форме практической подготовки, а.ч.	Коды личностных результатов и формируемых компетенций
1	2	3	4
Тема1. Формирование клиентской базы	**Содержание учебного материала**		
	1. Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании. 2. Потребительская лояльность. Факторы, оказывающие влияние на формирование потребительской лояльности. Методы удержания клиентов. 3. Рынок информационных систем управления клиентской базой. Концепции управления взаимоотношениями с клиентами: CRM, CEM, CMR, E-CRM, ERM, социальные CRM (Social CRM, SCRM).Основные критерии выбора CRM-системы. Тенденции использования и развития клиентоориентированных технологий в России.	6	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа №1. Формирование и актуализация клиентской базы, составление отчетной документации.	2	
	Практическая работа №2. Планирование исходящих телефонных звонков, встреч, переговоров.	2	
Тема 2. Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы	**Содержание учебного материала**		
	1. Установление контактов с поставщиками и клиентами посредством современных технических средств и цифровых технологий, с использованием телефонных переговоров и личных встреч. Подготовка и направление коммерческих предложений. Организация и правила проведения переговоров. 2. Холодные продажи. Особенности телефонного разговора в холодных продажах. Технические особенности холодных звонков. 3. Методики выявления потребностей клиентов, в т.ч. с использованием цифровых технологий. Мерчандайзинг понятие, правила и программы. 4. Современные подходы к планировочным решениям магазина: общие требования к планировочным решениям, сегментация площади торгового зала, оценка правильности выбранной последовательности размещения отделов в магазине. 5. Выкладка товаров: понятие выкладки и точки продаж, принципы и правила выкладки, основные концепции представления товаров, специальная выкладка, ее виды, рекомендации по выкладке отдельных видов товаров. Применение интернет вещей при организации точки продаж. Методика построения планограммы. Правила оформления ценников.	13	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	6. Методы планирования продаж: планирование «сверху вниз» (top-down planning), планирование «снизу-вверх» (bottom-up planning), планирование «цели вниз — план вверх» (goals down-plans up planning). Анализ «like to like»		
	Практическая работа №3. Сбор и обработка информации о потребностях клиентов с использованием сквозных цифровых технологий.	2	
	Практическая работа №4. Формулировка ценностей товара и их отражение в уникальном торговом предложении.	2	
	Практическая работа №5. Формирование портфеля коммерческих предложений в соответствии с установленными потребностями клиента и составление плана собственных продаж.	2	
	Практическая работа №6. Организация и проведение деловых переговоров, оформление и анализ результатов.	2	
	Практическая работа №7. Фиксация и анализ результатов преддоговорной работы с клиентом, и разработка плана дальнейших действий с применением специализированных программных продуктов.	2	
	Практическая работа №8. Использование интернет-вещей для оптимизации торговых площадей относительно поведения клиентов.	2	
	Практическая работа №9. Оформление витрин и выставок, в т.ч. с применением цифровых технологий.	2	
	Практическая работа №10. Анализ эффективности размещения отделов магазина с учетом мерчандайзинговых подходов.	2	
Тема 3. Организация и осуществление продажи потребительских товаров	**Содержание учебного материала**		
	1. Техники продаж: классификация, рекомендации по применению, характеристика этапов продаж. 2. Алгоритмы работы с возражениями и техники закрытия сделок 3. Методики подготовки и проведения презентаций потребительских товаров	6	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа №11. Изучение взаимного влияния поведения продавца и покупателя на эффективность процесса продажи.	2	
	Практическая работа №12. Подготовка презентации товара для клиента с учетом его потребностей	2	
	Практическая работа №13. Работа с возражениями клиента в процессе продажи товаров	2	
Тема 4. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации	**Содержание учебного материала**		
	1. Стандарты менеджмента качества, применяемые в отрасли: номенклатура, требования. 2. Принципы и порядок ведения претензионной работы.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа №14. Организация процесса купли-продажи в соответствии со стандартами и регламентами торговой организации.	2	
	Практическая работа №15. Продажа дополнительных услуг торгового предприятия.	2	

	Практическая работа №16. Оказание содействия клиентам в процессе продажи.	2	
	Практическая работа №17. Урегулирование спорных вопросов, претензий.	2	
	Практическая работа №18. Изучение программы лояльности торговой организации и разработка предложений по ее совершенствованию на основе принципов клиентоориентированности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных заданий	2	
Тема 5. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса.	**Содержание учебного материала**		
	1. Позиционирование продукции организации на рынке. 2. Методы сегментирования рынка.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа №19-20. Анализ тенденций развития рынка ассортимента торгового предприятия.	4	
	Практическая работа №21-22. Анализ установленного плана продаж и разработка мероприятий по его реализации.	4	
	Практическая работа №23-24. Разработка программы стимулирования клиента для увеличения продаж.	4	
	Практическая работа №25. Расчет эффективности мероприятия по стимулированию продаж.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных заданий	2	
Тема 6. Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж	**Содержание учебного материала**		
	1. Внутренний и внешний контроль продаж. Аналитика продаж как инструмент увеличения товарооборота. Формирование отчетов.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа №26. Составление отчетной документации по продажам.	2	
	Практическая работа №27-28. ABCXYZ-анализ текущей базы.	4	
	Практическая работа №29-30. Формирование отчета о работе с текущей базой (пенетрации, индекса лояльности — NPS, ценности клиента- LTV, показателя удержания покупателя –CRR, среднего дохода на покупателя – ARC).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных заданий	2	
Тема 7. Контроль состояния товарных запасов	**Содержание учебного материала**		
	1. Товарные запасы: классификация, виды, оптимизация и контроль.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа №31-32. Анализ состояния складских остатков и их оборачиваемости.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных заданий	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 8. Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов	**1.** Организация послепродажного обслуживания как фактор повышения лояльности клиентов.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа №33. Разработка рекомендации для клиента по эффективному использованию/эксплуатации товаров.	2	
	Практическая работа №34. Разработка плана послепродажного обслуживания клиента.	2	
	Практическая работа №35. Установление контактов с клиентом для сбора информации об уровне удовлетворенности качеством предоставления услуг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных заданий	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		**105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, проектор.

Мастерская «Учебный магазин», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 примерной образовательной программы по данной специальности.

Технические средства обучения: доска, проектор, ноутбуки по количеству студентов, сеть Wi-fi.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494509

2. Основы коммерческой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491497

3. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490471

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности): учебник/Г.Г.Иванов.- Москва: КНОРУС, 2022.- 222.с- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-09325-2

2. Парамонова Т.Н. Мерчандайзинг: учебное пособие/Т.Н. Парамонова, И.А. Рамазанов.- 5-е изд., стер.-Москва: КНОРУС,2022.-144с. ISBN 978-5-406-08897-5

3. Потребительская лояльность: учебник/коллектив авторов; под ред. И.И. Скоробогатых, Р.Р. Сидорчука, И. П. Широченской.- Москва: КНОРУС, 2022.-312с (Аспирантура и Магистратура). ISBN 978- 5-406-09730-4

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Демонстрирует умения получения и уточнения данных о потенциальных клиентах, формирования, актуализации клиентской базы, в том числе с использованием системы электронного документооборота, программных продуктов для анализа данных, управления проектами и принятия решений; Выделяет приоритетные потребности клиента и фиксирует их в базе данных; Использует и анализирует информацию о клиенте для планирования и организации работы с клиентом.	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка создания и представления презентаций. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на
ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;	Разрабатывает алгоритм установления контактов; Формирует коммерческие предложений по продаже товаров; Информирует клиентов о технических характеристиках и потребительских свойствах товаров в доступной форме; Использует профессиональные и технические термины, поясняет их в случае необходимости; Планирует и проводит презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей; Применяет приемы работы с возражениями клиента; Выбирает и обосновывает методы завершения сделки; Определяет алгоритм выдачи и документального оформления товара клиенту.	
ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов	Опознает признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; Суммирует выгоды и предлагать план действий клиенту; Демонстрирует способность урегулирования спорных вопросов, претензий клиентов.	
ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж;	Планирует объемы собственных продаж; Разрабатывает мероприятия по выполнению плана продаж; Анализирует выполнения плана продаж.	

ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	Предлагает способы информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях; Применяет методы стимулирования клиентов на заключение сделки.	государственном языке Российской Федерации и иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях – при выполнении работ на различных этапах производственной практики; – при проведении экзаменов по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена/профессионального экзамена по оценочным средствам профессионального сообщества.
ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	Анализирует товарные запасы по предоставленным данным с применением программных продуктов	
ПК 3.7. Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Проводит анализ эффективности управления портфелем клиентов на основе исходных данных; Составляет аналитический отчет по продажам с применением специализированных программных продуктов для создания аналитических отчетов.	
ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Составляет мероприятия по организации послепродажного обслуживания; Разрабатывает информационные материалы для послепродажного консультационно-информационного сопровождения клиента.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Выделяет составные части и определяет этапы решения задачи; Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники и планирует процесс поиска; Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов поиска; Оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач; используя современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды; В ходе профессиональной деятельности взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе, опираясь на знания психологических основ.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в соответствие с установленными правилами; Демонстрирует толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы и тексты на базовые профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывает и объясняет свои действия; Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГОКРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПв.11 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

для специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина ОПв.11 Конструктор карьеры является вариативной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело и введена в программу подготовки квалифицированных специалистов на основе проекта «Национальная система квалификаций – Конструктор карьеры».

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины «Конструктор карьеры» – формирование готовности планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие; изучение технологий трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

− оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
− применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
− ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
− применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
− моделировать собственную карьеру;
− формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».
− составлять резюме и письма поддержки;
− презентовать себя работодателю;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

− суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
− структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
− классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
− эффективные способы поиска работы;
− функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
− структуру индивидуального плана карьерного развития;
− структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
− возможные траектории профессионального развития и самообразования;

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования **общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Реализация программы ОПв.11 Конструктор карьеры создает условия для формирования следующих **личностных результатов (ЛР)** в соответствии с программой воспитания:
ЛР 04 Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом.
ЛР 28 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**46**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
изучение материалов электронного учебника «Конструктор карьеры»	2
разработка проекта карьерного плана.	2
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций личностных результатов
Раздел 1 Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения		**19**	
Тема 1.1 Понятие и особенности современного рынка труда	**Содержание учебного материала** Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Состояние и тенденции развития рынка труда Классификация рынка труда. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре: - прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения); - источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); - мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынках труда (работа с сайтами): справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions; работа в России https://trudvsem.ru.	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 28
	В том числе практические занятия Практическая работа № 1 Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности: 38.02.08. Практическая работа № 2 Новые профессии на рынке труда: требования, функции,карьерные перспективы.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 28
Тема 1.2 Эффективные технологии и методы активного поиска работы.	**Содержание учебного материала** Инструменты поиска работы. Навыки эффективного поиска работы. Выбор работодателя. Правила ведения делового телефонного разговора. Формы трудоустройства**.** Ловушки для соискателей вакансий от работодателя. Эффективное поведение на рынке труда: анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19
	В том числе практические занятия Практическая работа № 3 Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства. Практическая работа № 4 Навыки эффективного поиска работы. Выбор работодателя.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов электронного учебника по теме 1 (раздел 1 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме.	1	ОК 02, ОК 03, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21
Тема 1.3 Национальная система квалификаций России.	**Содержание учебного материала** Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Информационные ресурсы НСК: справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профстандартов, конструктор квалификаций. Возможные пути повышения уровня квалификации в рамках профессии. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 28
Тема 1.4 Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	**Содержание учебного материала** Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере специальности 38.02.08 Торговое дело. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельностии вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 28
	В том числе практические занятия Практическая работа № 5 Анализ федерального государственного образовательногостандарта: что я знаю и что умею Практическая работа № 6 Анализ профессионального стандарта по специальности 38.02.08	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21
Раздел 2 Эффективное поведение на рынке труда		**6**	
Тема 2.1 Документы, необходимые при трудоустройстве.	**Содержание учебного материала** Документы для приема на работу. Резюме, его структура, виды, требования к написанию. Выигрышное резюме как первый шаг на пути к заинтересованности работодателя. Письма поддержки. Структура писем, правила их составления.	**2**	ОК 01, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21
	В том числе практические занятия	2	

	Практическая работа № 7. Документы для приема на работу. Практикум по составлению резюме и сопроводительных писем.		
Тема 2.2 Собеседование как основной шаг при общении с работодателем.	**Содержание учебного материала** Стратегия и тактика самопрезентации. Имидж кандидата: слагаемые успеха. Правила подготовки к собеседованию. Этапы собеседования. Задачи кандидата на собеседовании. Часто задаваемые вопросы. Правила поведения на собеседовании. Ошибки при прохождении собеседования. Типичные причины отказа в приеме на работу. Стратегия деятельности по итогам собеседования.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21
	В том числе практические занятия Практическая работа № 8. Деловая игра «Собеседование с работодателем».	2	
Раздел 3 Управление профессиональной карьерой		**21**	
Тема 3.1 Профессиональная карьера, методы планирования	**Содержание учебного материала** Профессиональная карьера: понятие, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов электронного учебника «Конструктор карьеры» по разделу 5. Тестирование по теме.	1	ОК 02, ОК 03, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21
Тема 3.2 Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	**Содержание учебного материала** Начальные этапы планирования карьеры. Правильные шаги построения карьеры. Возможные ошибки на первоначальном этапе. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и еговлияние на карьеру. Самоанализ как шаг на пути к успеху. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере. Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций. SWOT-анализ. Жизненные ценности и приоритеты. Теория «карьерных якорей».	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21
	В том числе практические занятия: Практическая работа № 9. Личный swot-анализ. Инвентаризация собственных достижений и преимуществ. Практическая работа № 10. Постановка профессиональных целей.	2 2	
Тема 3.3 Индивидуальный план карьерного развития	Значение личного карьерного плана. Руководство по планированию карьеры. Постановка цели – один из этапов в составлении карьерного плана. Формулирование карьерных целей. Жизненные ценности и приоритеты. Мотивационные рычаги. Проектирование плана	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21

	карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.		
	В том числе практические занятия: Практическая работа № 11. Построение индивидуального плана карьерного развития. Практическая работа № 12. Защита презентации «План карьерного роста»	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 28
Тема 3.4 Портфолио карьерного продвижения	**Содержание учебного материала** Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Формирование портфолио карьерного продвижения. Составление портфолио по алгоритму с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Подбор необходимых для портфолио документов.	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 28
	В том числе практические занятия: Практическая работа № 13. Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор материалов для формулирования карьерной цели и оформление его в виде портфолио. Разработка проекта карьерного плана.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21
	Практическое занятие Практическая работа № 14 Самообразование – путь к успеху!.	2	ОК 01, ОК 03, , ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21,
Тема 2.5 Повторение, обобщение и систематизация изученного материала.	**Содержание учебного материала** Контольная работа. Дифференцированный зачет.	2	
	Итого:	**46**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете, в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет располагает мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактического материала и наглядных пособий по дисциплине (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, медиапроектор, экран проекционный.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 242с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518395

2 Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3¬е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

3 Фомина Л. Как найти работу – М.: «Проспект», 2002.

4 Хребина С.В. Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хребина С.В., Юндин Р.Н. — Москва :КноРус, 2017. – 299

5 Шеламова Г.М. Психология общения: учебное пособие. – М.: Академия,2018. – 127 с.

Дополнительные источники:

1 Демин Д. Корпоративная культура: Десять самых распространенных заблуждений. – М.: Альбина Паблишерз, 2011. – 136 с.

2 Иванова С. Искусство подбора персонала. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2011. – 205 с.

3 Канаева, Г.В. Учебное пособие по дисциплине Канаева Г.В. «Технология планирования профессиональной карьеры» / Г.В. Канаева; Краевое государственное бюджетное образовательное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» – Красноярск, 2016. – 65с.

4 Пикало В.Т., Царегородцев Ю.Н. Управление персоналом организации: учебное пособие – «Профессиональное образование» - М.: Форум, 2011. – 243 с.

5 Формирование навыков грамотного поведения молодежи на рынке труда: СБ.метод. материалов / Ред. М.И. Кохановская // Центр «Молодежь за свободу слова». – Калининград, 2007.

Интернет-ресурсы:

1 Атлас новых профессий. Доступ: http://atlas100.ru/

2 Кожин Р. Как найти хорошую работу: Учебный видеокурс.– www. myrouble. Ru

3 Портал Rabota.ru

4 Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»: http://kos-nark.ru/

5 Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»: http://profstandart.rosmintrud.ru

6 Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст.: http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance- materials/

7 Работа в России https://trudvsem.ru
8 Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации https://nok- nark.ru/
9 Справочная информация: «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
Справочник профессий Доступ: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions
10 Технология карьеры. – [Электронный ресурс]. - abc.wsu/ru/Books/tehnoloq_karere_07/paqe0029.asp
11 Четыре шага к успеху: технология планирования карьеры – [Электронный ресурс]. – www.e-xecutive.ru/career/adviser/337732/
12 Энциклопедия «Карьера»: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html
13 https://profstandart.rosmintrud.ru/

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 38.02.08 Торговое дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также путем проверки выполненных обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **умеет:** - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда и учитывать еѐ при проектировании индивидуального плана карьерного развития	Владеет приемами анализа современной ситуации на отраслевом и региональном рынке труда и может учитывать еѐ при проектировании индивидуального ПКР	Письменный контроль: - оценка результативности при выполнении ПР №№ 1-2
- применять ресурсы НСК для проектирования профессионального развития и самообразования	Умеет применять ресурсы НСК в проектировании профессиональной траектории и самообразовании	Письменный контроль: - оценка результативности при выполнении практической работы
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда	В практике поиска работы умеет выстраивать по порядку эффективные способы поиска вакансий.	Письменный контроль - оценка результативности при выполнении ПР №№ 3-4
- применять механизмы НСК для подтверждения уровня квалификации	Владеет умением применения механизмов НСК для подтверждения уровня квалификации	Индивидуальный контроль: - оценка результативности при выполнении заданий

- моделировать собственную карьеру	Правильно выбирает линию профессионального и должностного продвижения; владеет приемами самоанализа для дальнейшего построения карьерного плана профессионального роста	Комбинированный контроль: - устный опрос - тестовая работа - оценка результативности при выполнении ПР №№ 9-10 - оценка результатов проектной работы
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»	Умеет формировать портфолио карьерного продвижения в соответствии с требованиями; отслеживать свой «цифровой след»	Индивидуальный контроль: - оценка результативности при выполнении самостоятельной работы
- составлять резюме и письма поддержки	Владеет основными приемами составления резюме и писем поддержки	Индивидуальный контроль. - оценка результативности при выполнении ПР № 7
- презентовать себя работодателю	Демонстрирует умение грамотно вести беседу с работодателем, отвечать на возможные вопросы	Комбиринованный контроль: - устный опрос - оценка результатов выполнения тестовых заданий
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **знает:** - суть и смысл понятий «профессия», «специальность» «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»	Демонстрирует свободное владение терминологией (понятийным аппаратом) сферы труда и системы профессионального образования	Фронтальный опрос. - оценка результатов устного опроса - экспертное наблюдение за работой в ходе учебного занятия по теме 1.1
- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС	Знает структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС	Экспертное наблюдение за работой в ходе учебного занятия по теме 1.1.
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда	Ориентируется в классификации рынка труда и перспективах развития отраслевого и регионального рынка труда	Письменный контроль: - оценка результативности при выполнении ПР №№ 1-2
- эффективные способы поиска работы	Демонстрирует владение эффективными навыками поиска работы и трудоустройства	Письменный контроль. - оценка результатов выполнения ПР №7
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;	Понимает и объясняет сущность понятия «карьера»; знает основные классификации, характеристики видам карьеры и ее основным	Комбиринованный контроль: - устный опрос - тестовая работа

	этапам, способам планирования карьеры	- самостоятельная работа
- структуру индивидуального плана карьерного развития	Владеет структурой индивидуального планирования карьерного роста	Индивидуальный контроль: - проектная работа - оценка результатов выполнения ПР №№ 9-12
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения	Знает и применяет структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения	Индивидуальный контроль: - самостоятельная работа по формированию портфолио - оценка результатов выполнения ПР №13
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знает и применяет различные техники планирования карьерного развития	Фронтальный опрос. - оценка результатов устного опроса. Письменный контроль. - оценка результатов выполнения ПР №14